

**Školní vzdělávací program  
pro gymnaziální vzdělávání -  
Gymnázium Ostrov**  
vytvořený dle RVP GV



**Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání  
na vyšším stupni osmiletého oboru vzdělání  
a ve čtyřletém oboru vzdělání  
(podle RVP GV)**



V souladu s §5 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydává ředitel školy Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání - Gymnázium Ostrov.

### **Platnost dokumentu**

Platnost dokumentu od: 1.9. 2009

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Identifikační údaje

## Název školního vzdělávacího programu

Oficiální název: **Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – gymnázium Ostrov**

vytvořený podle RVP GV

### Vzdělávací program, studijní forma vzdělávání

Vzdělávací program je vytvořen:

- pro vyšší stupeň osmiletého oboru vzdělání.

Vzdělávací program: 79-41-K/81 Gymnázium

- pro čtyřletý obor vzdělání

Vzdělávací program: 79-41-K/41 Gymnázium

Forma studia: denní

## Předkladatel

Oficiální název školy:

**Gymnázium Ostrov**

Čestný název školy:

Adresa:

Studentská 1205, 363 01 Ostrov

Zeměpisné souřadnice školy:

$\phi = 50^{\circ} 4' 35''$  s.š.  $\lambda = 12^{\circ} 21' 43''$  v.d.

Statutární zástupce (ředitel):

Mgr. Jaroslav Šafránek

Zástupce ředitele pro blok

humanitních předmětů

Mgr. Jiří Fresser

Zástupce ředitele

pro blok přírodovědných předmětů

(statutární):

Mgr. Miroslava Vaicová

Koordinátor tvorby ŠVP:

Mgr. Jiří Fresser



Fax:

+420 / 353 433 791



Telefon:

+420 / 353 842 547 , 353 612 753, 353 433 761



E-mail:

[sekretariat@gymostrov.eu](mailto:sekretariat@gymostrov.eu)

[safranek@gymostrov.eu](mailto:safranek@gymostrov.eu)



Webová stránka školy:

[www.gymostrov.cz](http://www.gymostrov.cz)

Rezortní identifikátor zařízení

RED-IZO (identifikátor ředitelství): 600 009 297

Identifikační znak organizace

IZO

(identifikátor zařízení):

049753771

Identifikační číslo organizace

IČO:

49753771

Daňové identifikační číslo

DIČ:

CZ 49753771

Právní forma:

příspěvková organizace s právní subjektivitou

## Zřizovatel školy



Název:

Karlovarský kraj se sídlem v Karlových Varech

Adresa:

Závodní 353/88, 360 01 Karlovy Vary

Kontakty:



Telefon:

+420 / 353 502 111



Fax:

+420 / 353 331 509



E-mail:

[epodatelna@kr-karlovarsky.cz](mailto:epodatelna@kr-karlovarsky.cz)

[knihapranistiznosti@kr-karlovarsky.cz](mailto:knihapranistiznosti@kr-karlovarsky.cz)

## OBSAH:

Charakteristika školy.....	6
Charakteristika ŠVP.....	10
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.....	16
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.....	18
Hodnocení a autoevaluace školy.....	23
Charakteristika vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura.....	31
Charakteristika vyučovacího předmětu: Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk.....	46
Charakteristika vyučovacího předmětu: Německý jazyk jako 2. cizí jazyk.....	121
Charakteristika vyučovacího předmětu: Ruský jazyk – 2. cizí jazyk.....	166
Charakteristika vyučovacího předmětu: Základy společenských věd.....	209
Charakteristika vyučovacího předmětu: Dějepis.....	256
Charakteristika vyučovacího předmětu: Zeměpis.....	291
Charakteristika vyučovacího předmětu: Matematika.....	316
Charakteristika vyučovacího předmětu: Fyzika.....	329
Charakteristika vyučovacího předmětu: Chemie.....	361
Charakteristika vyučovacího předmětu: Biologie.....	399
Charakteristika vyučovacího předmětu: Informatika a výpočetní technika.....	425
Charakteristika vyučovacího předmětu: Hudební výchova.....	435
Charakteristika vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova.....	445
Charakteristika vyučovacího předmětu: Tělesná výchova.....	452
Charakteristika vyučovacího předmětu: Anglická konverzace.....	460
Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z českého jazyka.....	487
Charakteristika vyučovacího předmětu: Společenskovědní seminář.....	496
Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z chemie.....	506
Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z dějepisů.....	539
Charakteristika vyučovacího předmětu: seminář z matematiky.....	551
Charakteristika vyučovacího předmětu: seminář z biologie.....	560
Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář ze zeměpisu.....	567
Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář dějiny diplomacie.....	587
Charakteristika vyučovacího předmětu: Konverzace v německém jazyce.....	594
Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z fyziky.....	605
Charakteristika vyučovacího předmětu: Deskriptivní geometrie.....	613
Charakteristika předmětu: Seminář z práva.....	621
Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z informatiky a výpočetní techniky.....	629
Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z informatiky a výpočetní techniky.....	631
Charakteristika vyučovacího předmětu: Latina.....	636
Charakteristika vyučovacího předmětu: Konverzace v ruském jazyce.....	640
Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z dějin umění.....	646
Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z anglického jazyka.....	651
Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z dějin a současnosti světového a českého filmu.....	661
Charakteristika vyučovacího předmětu: Italský jazyk jako seminář 4. ročníku (3. cizí jazyk).....	669
Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z francouzského jazyka.....	679
Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z EKONOMIE.....	686
Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z psychologie.....	696
Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář dějiny literatury, filmu a umění.....	704
Poznámky k ŠVP:.....	710

## Charakteristika školy

Gymnázium Ostrov je všeobecně vzdělávací škola, poskytující úplné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Studenti se zde připravují především k dalšímu studiu na všech typech vysokých i vyšších odborných škol.

Budovy školy jsou umístěny v klidné, zelení obklopené části města. Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studovat na naší škole nejen ostrovským, ale i dojíždějícím studentům.

## Z historie ostrovského gymnázia

Naše škola má velmi dlouhou a pestrou minulost, která v sobě odráží vývoj nejen města Ostrov, ale i politické a historické události celé vlasti.

### Prehistorie školy – piaristické gymnázium

První etapa historie gymnázia trvala 104 roků. 6. května 1666 poskytla Anna Magdalena Popelie Lobkowicová (vdova po vévodovi Juliu Jindřichovi Sasko – Lauenberském) finanční prostředky na stavbu klášterní budovy, domova 12 řeholních kleriků řádu piaristů s tím, že založí latinskou školu. Vyučování začalo v roce 1673 formou úplného šestitřídního gymnázia. Reformou středních škol bylo v roce 1777 ostrovské gymnázium zrušeno a nahrazeno čtyřtřídní hlavní školou, vedenou piaristy.

Druhá etapa začíná v roce 1803. Úsilím města, piaristů a arcibiskupa bylo obnoveno gymnázium, ale jen s pěti třídami. Roku 1850 však byla budova obsazena vojenským lazaretem a o rok později bylo gymnázium opět zrušeno.

K dalšímu obnovení piaristického gymnázia došlo se státní podporou v roce 1863. Tato etapa končí ale záhy – v roce 1876.

Piaristické gymnázium v Ostrově tak trvalo s přestávkami 165 let.

### Poválečný vývoj gymnázia

S přílivem obyvatelstva po 2. světové válce (podmíněném rozvojem těžby uranové rudy) vyvstala potřeba postavit nové školy. V té době se město Ostrov pyšnilo nejnižším věkovým průměrem obyvatel v celé republice.

Nový zákon o jednotné škole z roku 1953 spojil obecné, měšťanské školy a gymnázia v jeden celek – jedenáctiletou střední školu. V Ostrově byla Jedenáctiletá střední škola otevřena 1. září 1953 v budově dnešní Zvláštní internátní školy. Prvním ředitelem byl jmenován Karel Máj a první maturanti vyšli z této školy v roce 1955.

Protože se zvyšoval počet tříd, musela se škola několikrát stěhovat - definitivní místo našla v nově postaveném areálu ve Studentské ulici v roce 1967. Během let se měnil i název školy – teprve od roku 1968 nese opět historický název gymnázium. Ve dvou spojených budovách ve Studentské ulici sídlí ostrovské gymnázium dodnes.

## Změny po roce 1989

Díky progresivnímu přístupu tehdejšího ředitele Mgr.J. Šafránka byl již v roce 1990 otevřen první ročník víceletého studijního oboru (tehdy sedmiletého). Do prim nastoupilo z 5. tříd ZŠ 96 studentů. Od roku 1996 se sedmileté studium změnilo na osmileté, které i v současnosti probíhá paralelně s tradičním čtyřletým studiem.

Zcela zásadními změnami prošla i vnější podoba obou budov gymnázia. Rozsáhle stavební úpravy byly zahájeny v roce 1995. Obě budovy získaly nové valbové střechy, šedivé omítky nahradily pastelové barvy, centrální kotelna byla nahrazena moderními plynovými ekologickými kotelny. V současnosti probíhají rozsáhlé úpravy učeben – vznikají třídy

nově vybavené, nejen novými židlemi či nábytkem, ale především moderní výpočetní a projekční technikou, umožňující nové a moderní metody vyučování  
Celý areál školy tak získává nejen z vnějšího pohledu, ale i uvnitř nový, zmodernizovaný a hlavně slušivý vzhled.

Velikost školy :

Počet žáků i tříd se po rekonstrukci školy v 90 letech postupně zvyšoval. V současnosti studuje na škole 580 žáků, výuka probíhá ve 20 třídách a průměrný počet žáků ve třídě je přibližně 28.

I do budoucna počítáme s nabídkou dvou současných vzdělávacích oborů – s čtyřletým a osmiletým modelem studia. Záměrem školy je, aby se v dalších letech ustálil počet přijímaných tříd, tj. 2 třídy osmiletého a 1 třída čtyřletého studijního oboru. Tím pak bude plně využita maximální kapacita 600 žáků.

Tabulka vývoje celkového počtu žáků a tříd v letech 1997 - 2008

Školní rok	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
celkový počet tříd	18	18	17	17	16	18	19	19	19	19	19
z toho tříd : 7 leté, 8 leté, 4 leté studium	7,6,5	5,8,5	4,9,4	2,10,5	0,11,5	0,12,6	0,12,7	0,12,7	0,12,7	0,12,7	0,13,6
celkový počet žáků	507	497	478	474	456	508	538	542	556	574	548

7 leté studium skončilo školním rokem 2000/01

## Vybavení školy :

(materiální, prostorové, technické, hygienické a jiné podmínky):

Komplex školy je tvořen dvěma propojenými hlavními budovami, šatnou se spojovacím koridorem, tělocvičnou, školním hřištěm s tenisovými kurty a školní jídelnou.

Všechny budovy prošly postupnou rekonstrukcí - získaly nové valbové střechy, barevné fasády, plastová okna, centrální kotelna byla nahrazena moderními plynovými ekologickými kotelny, zrekonstruována byla sociální zařízení.

Škola je nadstandardně vybavena a poskytuje studentům velmi dobré materiálně-technické podmínky ke studiu. V posledních letech prošly učebny zásadní rekonstrukcí.

Škola má počítačové učebny. I v dalších odborných učebnách je k dispozici moderní didaktická technika - počítače, dataprojektory, interaktivní tabule, což umožňuje využívání nejmodernějších metod. Počítačová síť školy je připojena na internet. Škola disponuje přírodovědnými i humanitními odbornými učebnami, včetně laboratoří (chemická, biologická, fyzikální). V řadě předmětů pracují pedagogové s multifunkčními učebnicemi nakladatelství Fraus, které umožňují plně využívat zejména počítače ve spojení s interaktivními učebnicemi. Moderní 3D výuková učebna a multifunkční 3D laboratoř pro výuku přírodovědných předmětů se svým vybavením řadí k nejmodernějším zařízením svého druhu v celé republice. Špičkových parametrů dosahuje také kompletně zmodernizovaná laboratoř chemie.

Cílem školy je i nadále permanentní snaha obohacovat výuku nejmodernějšími pomůckami a didaktickou technikou.

Současný stav :

30 učeben (všechny s počítačem a dataprojektorem), z toho 1/3 odborných

4 počítačové učebny, 8 interaktivních tabulí

Počet počítačů pro studenty: 80 - tj. 7,5 studentů na 1 počítač

(tento číselný údaj je srovnatelný například s Finskem)

Vyučujícím i studentům je k dispozici knihovna.

Sportovní využití nabízí fitnesscentrum, tenisové kurty, školní hřiště, tělocvična, hala.

Škola poskytuje školní stravování v restauraci Eurest

## Charakteristika pedagogického sboru :

**Pedagogický sbor je stabilizovaný a v posledních letech doznával jen malých změn.**

Více než 90 % má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Škola poskytuje maximální možnou podporu dalšímu vzdělávání pedagogů. Pedagogové se zúčastňují školení, kurzů a seminářů, které pořádají akreditovaná pracoviště MŠMT ČR. Zástupkyně ředitele Mgr. M. Vaicová úspěšně absolvovala dvousemestrální studium DVPP „koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Naši pedagogové sami působí jako školitelé i jako odborní pracovníci (metodici) Pedagogického centra v Karlových Varech.

Na škole působí výchovný a kariérový poradce, školní metodik prevence a školní psycholog a speciální pedagog.

## Charakteristika žáků

Na Gymnáziu Ostrov studují především žáci z Ostrova a okolí (Jáchymov, Hroznětín, Lesov, Sadov, Velichov a Kyselka). V posledních letech narůstá počet dojíždějících studentů také z Karlových Varů, Nejdku a Nové Role.

Vedle naprosté většiny žáků české národnosti studují na škole i žáci jiné národnosti – zejména vietnamské, ukrajinské a ruské. Protože všichni žáci jiných národností ovládají český jazyk, není nutné přijímat žádná mimořádná organizační ani vzdělávací opatření

## Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Gymnázium Ostrov realizuje celou řadu projektů a nadstandardních aktivit. Jsou zaměřené hlavně na rozvoj jazykových dovedností a na činnosti s výpočetní a informační technikou.

Ve spojitosti s významnými organizacemi (**EU, EUREGIO EGRENSIS, program Phare**) se Gymnázium Ostrov začleňuje do mezinárodních projektů, které podporují nejen výuku cizích jazyků, ale směřují také k poznávání a sbližování evropských zemí. V rámci programu **Socrates** realizovala naše škola pro studenty projekt „Kde a jak žijeme“, v němž spolupracovala s partnerskými školami v Rakousku, Nizozemsku a v SRN. Tento projekt zúčastněným umožnil poznat životní styl v jiných evropských zemích, posílil dovednosti s internetem a vyučujícím umožnil studijní stáže v zahraničních školách.

Škola udržuje kontakty s partnerskými zahraničními školami v SRN - s gymnázii ve Wunsiedelu, Schwarzenberku, Hofu a Bayreuthu.

Realizujeme s nimi aktivity, které podporují jazykovou výuku – výměnné krátkodobé i dlouhodobé **studijní pobyty** pro skupiny i jednotlivce, společné exkurze, zájezdy atd.

Tradiční jsou týdenní studijní výjezdy do Anglie. Škola využívá také fondů EUREGIO



EGRENSIS, díky nimž realizuje opakovaně letní jazykové tábory společně se studenty zahraničních škol. Zájemci z řad žáků po intenzivní přípravě pod vedením našich vyučujících vykonávají náročnou Cambridgeskou jazykovou zkoušku a získávají mezinárodně uznávaný certifikát.

Žáci mají možnost složit **mezinárodní jazykové zkoušky** Zertifikat Deutsch a Mittelstufe Deutsch.

Tradiční a dlouhodobá je spolupráce s partnerskými školami na poli kulturním a sportovním. Uskutečňují se společné koncerty pěveckých sborů, sportovní utkání a soustředění.

Žáci se pravidelně zúčastňují týdenních seminářů ve Weidenbergu v rámci mezinárodního projektu POL&IS (simulační hry na politická témata).

I v budoucnosti počítáme s novými projekty s našimi partnerskými školami. V současnosti se začíná realizovat projekt s partnerským gymnáziem ve Schwarzenbergu na téma „Svátky a zvyky v Krušných horách“, který navazuje na již úspěšně realizovaný projekt. „Krušné hory – společný domov Čechů a Němců v minulosti a přítomnosti“.

V rámci **SIPVZ** realizuje škola mnoho projektů, které rozvíjejí odbornost vyučujících a výrazně obohacují materiální vybavení školy. K těmto projektům patřila „Implementace interaktivní výuky a prezentace v rámci SIPVZ a výuky matematiky a ostatních předmětů“. Dále „Implementace programu Master Eye ve výuce informatiky a ostatních předmětů“, „Počítačová grafika a její uplatnění ve vizuálně obrazovém vyjádření ve výuce výtvarné výchovy“, „Zvyšování počítačové gramotnosti, podpora, zefektivnění a modernizace výuky přírodovědných předmětů“. V současnosti jsou realizovány dva dlouhodobé projekty – „Regionální historie Karlovarska v soužití českého a německého etnika“ a „Sbírka přírodovědných úloh v e-learningovém prostředí“.

Při výuce využíváme multimediální učebnice zejména v hodinách cizích jazyků, fyziky, biologie, matematiky a českého jazyka. I do budoucna budeme rozšiřovat výuku s interaktivními tabulemi, které škola vlastní, a budeme pořizovat další multimediální učebnice, především z nakladatelství Fraus.

## **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty :**

Podle zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (Školský zákon) vznikla po volbách dne 14. listopadu 2005 **Školská rada** – nový šestičlenný orgán, který pracuje v souladu s vymezenými pravomocemi, a podílí se tak na správě školy.

Gymnázium Ostrov dlouhodobě spolupracuje s **Městským úřadem Ostrov**.

Městský úřad školu podporuje v rámci možností finančně na úrovni škola – město Ostrov.

Tato spolupráce je významná pro vznik vazeb studentů k městu a regionu. Region potřebuje pro svůj budoucí rozvoj kvalifikované pracovní síly, a tak je žádoucí, aby se dnešní studenti Gymnázia Ostrov vraceli zpět do regionu jako odborně kvalifikovaní lidé.

V rámci úzké spolupráce na regionální úrovni je významná dlouhodobá spolupráce s **Domem kultury Ostrov**. Ta škole umožňuje organizovat kulturní akce pro žáky, veřejná vystoupení (výtvarné výstavy žákovských prací, koncerty pěveckého sboru) nebo realizovat vzdělávací akce jako audiovizuální pořady, besedy či přednášky v různých prostorech, jimiž DK Ostrov disponuje.

Dlouhodobá a přínosná je i spolupráce s **Kabelovou televizí Ostrov**, jejímž prostřednictvím škola zejména informuje veřejnost a svých aktivitách a významných událostech.

Rovněž se osvědčila spolupráce s **Krajským muzeem a Krajskou knihovnou v Karlových Varech**. Naši žáci zde absolvovali řadu besed, přednášek či výstav. I tato spolupráce bude nadále rozvíjena.

Naše škola pracuje dlouhodobě a soustavně s **Pedagogicko psychologickou poradnou** v Karlových Varech. Velmi přínosná jsou sociometrická šetření v problematických třídních kolektivech. Ve spolupráci s výchovným poradcem se daří řešit problémy žáků s dysgrafií a dyslexií, nebo problematické vztahy mezi žáky ve třídách.

Škola udržuje kontakty s **partnerskými zahraničními školami** v SRN - s gymnázii ve Wunsiedelu, Schwarzenberku, Hofu a Bayreuthu.

Vedle nově vzniklé Školské rady i nadále pokračuje činnost **Občanského sdružení Gymnázia Ostrov**. Hlavním cílem sdružení je vzájemná informovanost mezi rodiči a vedením školy o výuce i provozu školy.

Veřejnost (nejen rodičovská) je pravidelně a systematicky informována o činnosti školy. K tomu jsou využívány všechny dostupné prostředky. Dvakrát do roka se konají třídní schůzky pro rodiče žáků. Kromě obvyklých sdělení o prospěchu a chování jsou rodiče informováni o dění na gymnáziu prostřednictvím školního zpravodaje, který připravuje vedení školy na každé třídní schůzky.

Škola informuje širokou veřejnost také prostřednictvím médií, na svých průběžně aktualizovaných internetových stránkách. Do tvorby stránek jsou zapojeni rovněž studenti. Cílem je poskytovat co nekomplexnější nabídku informací a aktualit.

Pro kvalitní informovanost rodičů o aktuálním prospěchu, docházce a chování žáků zavedla naše škola systém Bakalář, v němž mohou rodiče přes internet všechny zmiňované informace vyhledat.

Škola napomáhá správnému rozhodnutí studentů při volbě vysoké školy spoluprací s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karlových Varech, která po zadání a vyhodnocení Profitestů doporučí studentům ve 2. ročníku vhodné typy VŠ.

## Charakteristika ŠVP

### Zaměření školy

Ostrovské gymnázium je výběrovou střední školou, která je určena především zájemcům o budoucí vysokoškolské studium všech směrů. Výuka probíhá podle generalizovaného učebního plánu. Ten je sestaven tak, aby si každý student mohl v posledních dvou ročnících svým výběrem volitelných předmětů studium profilovat k přípravě na zvolenou vysokou školu. Například budoucí právníci mají více společenskovedních předmětů na úkor přírodovědných. Budoucí technici nebo lékaři naopak. To umožňuje kvalitní přípravu k přijímacím zkouškám na VŠ i na budoucí studium.

Absolventi naší školy odcházejí výborně **jazykově vybaveni**. Probíhá intenzivní výuka angličtiny, němčiny, francouzštiny, ruštiny. Škola udržuje kontakty s partnerskými zahraničními školami v SRN - s gymnázii ve Wunsiedelu, Schwarzenberku, Hofu a Bayreuthu. Realizujeme s nimi aktivity, které podporují jazykovou výuku – výměnné krátkodobé i dlouhodobé studijní pobyty pro skupiny i jednotlivce, společné exkurze, zájezdy atd. Tradiční jsou týdenní studijní výjezdy do Anglie. Škola využívá také fondů Euregio Egrensis, díky nimž realizovala opakovaně letní jazykové tábory společně se studenty zahraničních škol.

Zájemci z řad studentů po intenzivní přípravě pod vedením našich vyučujících vykonávají náročnou Cambridgeskou jazykovou zkoušku a získávají mezinárodně uznávaný certifikát.

Studenti mají v případě zájmu možnost složit mezinárodní jazykové zkoušky Zertifikat Deutsch a Mittelstufe Deutsch.

V moderních učebnách výpočetní techniky získávají studenti dovednost **komunikovat s počítačem** a pracují s aktuálním výukovým softwarem, navštěvují kurzy programování, pracují s internetem, a to i ve svém volném čase. To vše umožňuje dobré zapojení do praxe i těm, kteří po maturitě nesměřují na vysokou školu. Z podnikatelských kruhů i ze státní správy máme potvrzeno, že se gymnazista díky širokému záběru vzdělání velmi rychle zapracuje po odborné stránce v řadě profesí.

Díky špičkovému pedagogickému vedení dosahují vynikajících studijních výsledků naši studenti v **přírodovědných předmětech** – biologii, chemii. Umisťují se na prvních místech v celostátních, ale dokonce v mezinárodních olympiádách. **Úspěchů v celostátních soutěžích** dosahují naši studenti i v soutěžích zeměpisných, dějepisných či literárních. Tělocvikáři vedou studenty k vynikajícím výsledkům ve **sportovních soutěžích**. Časté jsou postupy a výborná umístění až na celorepublikových soutěžích. Současně probíhají i interní mezitřídní turnaje určené pro většinu žáků školy. Pořádáme týdenní lyžařské a týdenní letní sportovní kurzy. Škola má pro studenty zpracovanou dlouhodobou **koncepci kulturních pořadů**.

V **mimoškolní činnosti** se studenti realizují v kroužcích sportovních her (odbíjené, florbalu, kopané, stolního tenisu), sborového zpěvu či keramiky. Pro zájemce o jazyk a kulturu určen Anglický klub. Studenti jsou také připravováni na Cambridgeské zkoušky z anglického jazyka a testy ECDL. Žákům je umožněno vydávat školní časopis.

## Profil absolventa

Ostrovské gymnázium je určeno především zájemcům o budoucí vysokoškolské studium. ŠVP Gymnázia Ostrov nabízí žákům školy úplné všeobecné vzdělání a v posledních ročnících studia také užší zaměření, které umožňuje profilovat se k přípravě na zvolenou vysokou školu. Studium na gymnáziu poskytuje svým absolventům přípravu na všechny typy vysokých a vyšších odborných škol. Naši absolventi odcházejí s výbornými jazykovými dovednostmi i se znalostí práce s výpočetní technikou. To jim umožňuje snadné zapojení do praxe v jakémkoliv oboru. Absolvent Gymnázia Ostrov by měl být otevřenou a kultivovanou osobností s vědomým hodnotovým systémem.

**Z hlediska klíčových kompetencí gymnaziálního vzdělávání preferuje Gymnázium Ostrov:**

- **kompetence k učení** otevřenost vůči vzdělání, vnitřní motivovanost ke vzdělávání, dovednost učit se, kvalitní všeobecný vzdělanostní základ, vědomosti v souvislostech, tvořivost, kritické myšlení, schopnost sebereflexe
- **kompetence k řešení problémů** – odvaha problémy vyhledávat a řešit, vytrvalost, předvídatost, důslednost, schopnost spolupráce
- **kompetence komunikativní** – schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, umění naslouchat názorům druhých, tolerance, schopnost využívat všech prostředků komunikace, schopnost interpretace přijímaných informací
- **kompetence sociální a personální** - rozvoj vlastních psychických i fyzických předpokladů, vytváření vlastního názoru a životního stylu, sociální inteligence, ochota spolupracovat a pomáhat, ohleduplnost, slušnost, kultivovanost, zodpovědnost
- **kompetence občanská** - pozitivní vztah ke světu, úcta k životu, respekt k právům druhých, tolerance, ale i kritičnost, schopnost hájit svá práva, chápání potřeb druhých, zodpovědnost k sobě, druhým, ale i k prostředí, ve kterém žije

- **kompetence k podnikavosti** – vědomé budování profesní kariéry, experimentální postupy práce, efektivní organizace práce, pracovní návyky, ovládnutí laboratorní a digitální techniky, dodržování zásad bezpečnosti
- **kompetence digitální** - žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívají je při školní práci i při zapojování do veřejného života

## Organizace přijímacího řízení

Při organizaci přijímacího řízení se škola řídí platnými právními předpisy, aktuální verzí školského zákona a aktuální verzí vyhlášky MŠMT, která se vztahuje k oblasti přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách.

Ředitel v souladu s výše jmenovanými právními předpisy zveřejní na webových stránkách školy kritéria pro přijetí pro aktuální období.

Stejným způsobem zveřejní ředitel další informace, které se váží k aktuálnímu přijímacímu řízení.

V rámci kritérií přijímacího řízení může ředitel školy stanovit přijímací zkoušky.

Požadavky přijímacích zkoušek odpovídají vzdělávacímu obsahu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Dlouhodobým záměrem školy je přijímat 60 žáků do osmiletého oboru vzdělání kód 79-41-K/81 Gymnázium osmileté a 30 žáků do čtyřletého oboru vzdělání kód 79-41K/41 Gymnázium čtyřleté.

## Organizace maturitní zkoušky

Způsob a podmínky ukončování vzdělávání stanoví § 77 a následující školského zákona a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku těchto povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci naší školy, která vychází z respektování specifických odlišností našeho regionu a skutečnosti, že na školu přicházejí i žáci s mimořádným nadáním.

## Klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání na Gymnáziu Ostrov

V našem školním RVP realizujeme výchovné a vzdělávací cíle z hlediska rozvoje jednotlivých kompetencí níže uvedenými postupy:

### **1. Kompetence k učení**

- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly – umožňujeme jim vybrat si z nabídky
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- podporujeme žáky v neformální diskusi
- aktivujeme žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování)
- vedeme žáky k využívání odborné literatury a jejímu vyhledávání v knihovnách

### **2. Kompetence k řešení problémů**

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- umožňujeme žákům aktivně se podílet na organizaci a řešení mezioborových projektů
- podněcujeme žáky k přípravě aktivit mimo vyučování

### **3. Kompetence komunikativní**

- klademe důraz na týmovou práci
- umožňujeme žákům komunikaci v nových skupinách, spolupráci, prezentaci postojů (jazykové skupiny, výuka napříč ročníkem, celoškolské projekty atd.)
- vedeme žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné
- využíváme školní časopis a almanach ve výuce, ale i jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností
- vedeme žáky k samostatnému projevu a umožňujeme jim prezentaci jejich vlastních aktivit
- pravidelně pro žáky připravujeme výměnné zahraniční pobyty, dlouhodobé studijní pobyty, mezinárodní projekty
- připravujeme společně s žáky setkání s různými osobnostmi politického a kulturního života
- umožňujeme žákům a všem pracovníkům naší školy přístup k širokému spektru informačních zdrojů (internet, odborné učebny, laboratoř, knihovna, atd.)
- žáci s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívají digitální technologie a dostupné prostředky komunikace
- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka při výuce, výměnných návštěvách, besedách a poznávacích pobytových zájezdech
- vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy (maturitní ples, Den otevřených dveří, akce pro partnerské školy)

- požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhým

#### **4. Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k rozvíjení dobrých mezilidských vztahů
- respektujeme individualitu žáků, podporujeme jejich talent a schopnosti
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- žáci mají možnost vznášet připomínky ke školnímu řádu
- ve škole funguje studentské fórum
- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu
- podporujeme vzájemnou pomoc při učení
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí i žáci
- organizujeme společné akce mladších a starších žáků

#### **5. Kompetence občanské**

- žáci se podílejí na chodu školy (výzdoba tříd, skladba volitelných a nepovinných předmětů, Den otevřených dveří apod.)
- zapojujeme žáky do činnosti občanských sdružení (charitativní sbírky)
- vedeme žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám
- zařazujeme do výuky návštěvy různých institucí (parlament, zastupitelstvo)
- společně se žáky organizujeme oborové dny
- společně se žáky se zapojujeme do mezinárodních projektů
- na konkrétních příkladech ukazujeme pozitivní a negativní chování lidí
- pořádáme akce, které připomínají různé tradice a výročí (vánoční den, vánoční koncerty, den jazyků, karneval, holocaust atd.)
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům (kulturní, sportovní apod.)
- důsledně vyžadujeme dodržování rovných podmínek pro všechny

#### **6. Kompetence k podnikavosti**

- podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky a prezentovat výsledky vlastní práce
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem (diskuse, skupinová práce, pokusy apod.)
- motivujeme a vedeme žáky k využívání znalostí zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání
- vedeme žáky při pracovních činnostech k bezpečnému ovládnutí a uvědomělému užívání laboratorní a digitální techniky
- vyžadujeme, aby žáci dodržovali pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti
- zařazujeme do výuky poskytnutí první pomoci

- umožňujeme žákům kvalitní přípravu pro další studium na VŠ u nás i v zahraničí volbou vhodných volitelných předmětů, a tím i jejich další uplatnění na trhu práce

## **7. Kompetence digitální**

- žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení aplikací a služeb, využívají je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- vedeme žáky k získávání, posuzování správně, sdílení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech; k tomu volíme efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- žáci navrhnou prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokáží si poradit s technickými problémy
- žáci se dokáží vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií a dokáží posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy
- žáci dokáží předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví
- vedeme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání, s ohleduplností a respektem k druhým

## **System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jedná se o zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v souladu s právními předpisy (novela školského zákona č.82/2015 Sb. a vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

Podpůrná opatření jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání. Podle charakteru obtíží a vzdělávacích potřeb žáka jsou poskytována podpůrná opatření 1. – 5. stupně. Stanovují pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

**Podpůrná opatření 1. stupně (PO1)** slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáků, u nichž je možné prostřednictvím úprav v režimu školy a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Podmínkou k zajištění PO1 je zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP).

PLPP navrhuje pedagogický pracovník, v jehož předmětu má žák obtíže (selhává). Třídní učitel je zodpovědný za vypracování PLPP ve spolupráci s ostatními pedagogickými pra-

covník, za evidenci PLPP v dokumentaci žáka, jeho průběžnou aktualizaci, vyhodnocení (ve spolupráci s ostatními ped.pracovníky).

Třídní učitel seznámí zákonného zástupce žáka s navrhovanými opatřeními a vypracovaným PLPP a opatří PLPP podpisy všech, kteří se na plnění podpory podílejí a podpisy zákonných zástupců, kteří s ním byli seznámeni.

PLPP obsahuje:

- cíle rozvoje žáka
- metody výuky
- organizaci výuky
- hodnocení žáka
- opatření v rámci domácí přípravy

Koordinaci PLPP je pověřen ředitelem školy třídní učitel.

PLPP zajišťuje třídní učitel v součinnosti s ostatními pedagogickými pracovníky a zákonným zástupcem. Přímou pedagogickou podporu zajišťuje učitel ve výuce.

Metodickou podporu zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování žáků, speciální pedagog.

## **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

**Podpůrná opatření 2. stupně (PO2)** stanovuje školské poradenské zařízení (ŠPZ), v případě, že PLPP nesplní očekávané cíle do 3 měsíců od zahájení poskytování PO1. Škola doporučí zákonnému zástupci využití ŠPZ.

Škola pracuje v součinnosti se ŠPZ a poskytuje ŠPZ:

- informace o dosavadním průběhu vzdělávání
- plán pedagogické podpory
- informace o personálních a materiálních možnostech školy v souvislosti s poskytováním PO
- ŠVP

PO škola poskytuje žákovi bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení.

IVP:

- vychází ze ŠVP, Z RVP ZV (upravené výstupy v případě PO3)



- upravuje obsah vzdělávání žáka
- časově rozvrhuje vzdělávání žáka
- upravuje metody a formy výuky žáka
- upravuje organizaci výuky
- stanovuje způsob hodnocení
- obsahuje seznam učebních pomůcek a materiálů
- obsahuje personální zajištění
- rozvrhuje realizaci pedagogické intervence, případně speciálně pedagogické podpory

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Ředitel školy** zodpovídá za tvorbu ŠVP a jeho úpravu vzhledem ke vzdělávání žáků s SVP. Řídí práci třídních učitelů zodpovědných za tvorbu PLPP. Řídí práci školního poradenského pracoviště. Využívá nastavení školního učebního plánu, tak aby disponibilní časová dotace byla použita k rozvoji žáků. V případě žáků s přiznanými PO využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci pedagogické intervence a předmětů speciálně pedagogické péče, dle možností školy a doporučení ŠPZ.

**Výchovný poradce** koordinuje práci školního poradenského pracoviště. Řídí tvorbu IVP, koordinuje spolupráci školy se ŠPZ, zajišťuje metodickou podporu pedagogům při tvorbě IVP. Vede evidenci žáků s přiznaným PO od stupně PO2. Zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků s přiznaným PO.

**Metodik prevence** se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování a poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům. Realizuje schůzky s třídními učiteli a zákonnými zástupci těchto žáků. Tvoří a realizuje plán MPP. Vede evidenci řešení projevů rizikového chování žáků.

**Třídní učitel** ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracovává písemnou podobu IVP.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu**

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření naše škola bude využívat podporu na základě individuálních potřeb žáka zejména v oblastech:

- metod a forem výuky
- úprav obsahu učiva
- úprav výstupů
- organizace výuky
- hodnocení
- přímé pedagogické podpory
- pedagogické intervence
- speciálně pedagogické intervence

- metodické podpory školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení
- konzultační a metodické podpory zákonným zástupcům
- domácí přípravy vzhledem k zohlednění podmínek žáka
- nabídky volnočasových aktivit školy

Tato obecná pravidla budou konkrétně rozpracována v PLPP a IVP tak, aby odpovídala specifickým, individuálním potřebám jednotlivých žáků a doporučení ŠPZ a možnostem školy. Budou pro práci s žákem závazná.

### **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka**

PLPP navrhuje pedagogický pracovník, v jehož předmětu žák prokazuje nadání, případně učitel, jedná-li se o žáka s nadáním ve více oblastech.

Cílem sestavení PLPP je prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace. Stimulace procesů objevování a vyhledávání dalších souvislostí. Maximální rozvoj jeho schopností a dovedností.

PLPP obsahuje:

- cíle rozvoje žáka
- metody výuky
- organizaci výuky
- obohacení výuky
- hodnocení žáka
- plán spolupráce se zákonnými zástupci

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka**

U mimořádně intelektového nadání je potřeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího plánu.

Cílem je učivo prohloubit a obohatit o další informace, podporovat proces objevování, vyhledávání informací a hledání souvislostí, které dané téma vzdělávání nabízí. Využívat individuální a projektovou práci, badatelskou činnost.

Po dohodě s rodiči je možné navrhnout návštěvu ŠPZ, které stanoví doporučení pro sestavení IVP. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení.

IVP:

- upravuje obsah vzdělávání žáka
- časově rozvrhuje vzdělávání žáka
- upravuje metody a formy výuky žáka
- upravuje organizaci výuky
- stanovuje způsob hodnocení
- obsahuje seznam pomůcek a rozšiřujících učebních materiálů
- obsahuje personální zajištění nadstandartní individuální pedagogické podpory
- stanovuje plán přípravy na účast v olympiádách a soutěžích
- stanovuje plán rozvoje a spolupráce se zákonnými zástupci

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou formulována v programech RVP GV. Mají především výchovný charakter a měla by přispět k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty, a měla by stimulovat, ovlivňovat či korigovat jejich postoje, hodnotový systém a jednání. Průřezová témata tvoří povinnou součást základního i gymnaziálního vzdělávání, promítají se nejen svým výchovným zaměřením, ale i obsahem do vzdělávacích oblastí (oborů) a pomáhají doplňovat či propojovat, co si žáci během studia osvojili. Pojetí a funkce průřezových témat příznivě ovlivňují i proces osvojování klíčových kompetencí.

PT jsou na Gymnáziu v Ostrově realizována převážně formou integrace do vyučovacích předmětů a do práce třídních učitelů.. Řada dalších projektů je součástí volitelných předmětů, a je proto určena žákům podle oboru jejich zájmu.

Přehled průřezových témat a použitých zkratk:

<b>OSV</b>	- Osobnostní a sociální výchova
<b>VMEGS</b>	- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<b>MkV</b>	- Multikulturní výchova
<b>EV</b>	- Environmentální výchova
<b>MV</b>	- Mediální výchova

Souhrnná tabulka je v [příloze](#)



## Rámcový učební plán

Rámcový učební plán ŠVP Gymnázia Ostrov respektuje Rámcový učební plán RVP GV.

Tabulka

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vzdělávací předměty	minimální časová dotace	první ročník kvinta	druhý ročník sex ta	třetí ročník septima	čtvrtý ročník oktáva	součet	Součet disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	12	3	3	4	5	15	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	12	4	3	4	4	15	2
	Další cizí jazyk	Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk	12	3	3	3	3	12	0
Matematika a její aplikace		Matematika	10	4	4	4	3	15	3
Informatika a informační a komunikační technologie		Informatika a výpočetní technika	4	2	1	0	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	36	2	2	2	2	46	10
	Občanský a společenskovední základ	Základy společenských věd		2	2	2	2		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika		3	3	2	0		
	Chemie	Chemie		2	3	3	0		
	Biologie	Biologie		2	3	2	2		
	Geografie	Zeměpis		2	2	2	0		
	Geologie	Integrováno do Zeměpisu, Biologie a Chemie							
Umění a kultura	Hudební obor	Hudební výchova	4	2	2			4	0

	Výtvarný obor	Výtvarná výchova		2	2				
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Integrováno do Biologie, Tělesné výchovy a Základů společenských věd	8	0	0	0	0	8	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova		2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Integrováno do Základů společenských věd							
Volitelné vzdělávací aktivity						2	2		
Volitelné vzdělávací aktivity						2	2		
Volitelné vzdělávací aktivity			8				2		8
Volitelné vzdělávací aktivity							2	16	
Průřezová témata									
Disponibilní časová dotace									26
Celková časová dotace				33	33	34	32		132

## Poznámky:

- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je integrována do výuky Základů společenských věd..
- Vzdělávací obor Geologie je integrován do výuky zeměpisu, biologie a chemie
- Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je integrován do výuky biologie, základů společenských věd a tělesné výchovy
- Vzdělávací oblast informatika a informační a komunikační technologie je vyučována jako předmět informatika a výpočetní technika s dotací 4 hodiny.
- Pro žáky, kteří maturují ve školním roce 2020/2021, byla upravena časová dotace předmětů ve třetím ročníku/septimě a čtvrtém ročníku/oktávě. Podrobnější informace v kapitole „Poznámky k ŠVP“ na str. 660.

## **Hodnocení a autoevaluace školy**

### **Východiska**

Hodnocení žáků a autoevaluace školy tvoří důležitou součást Školního vzdělávacího programu Gymnázia Ostrov. Směřuje jednak k tomu, aby žáci, respektive jejich rodiče získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak zvládají požadavky na ně ŠVP kladené a jednak k tomu, aby škola (vedení, učitelé), respektive odborná i laická veřejnost získala informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které byly ŠVP stanoveny. Důraz je kladen nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Propojením získaných informací tak získávají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci.

Časový plán i obsah autoevaluačních činností je možné upravovat a přizpůsobovat aktuální situaci.

Hodnocení školy je prováděno v souladu s § 12 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb. (tzv. školský zákon) a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č. 15/2005.

## **Hodnocení žáků ve škole**

### **Způsob hodnocení žáka**

(základní všeobecné zásady hodnocení a klasifikace žáka učitelem)

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení je vedeno tak, aby žáka pokud možno pozitivně motivovalo, má podněcovat jeho zájem o doplnění získání a upevnování nových vědomostí, dovedností a návyků.

(Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka.)

Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici.

Klasifikaci a její pravidla upravují Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Gymnázia Ostrov, který je součástí Vnitřního řádu školy.

Klasifikaci doplňuje stručné slovní hodnocení a rozbor a to v případě dílčí známky i známky na vysvědčení, kdy vyučující stručně zrekapituluje a vysvětlí jim daný klasifikační stupeň.

Žáci se pod vedením vyučujícího učí vlastní zpětné vazbě a přiměřeného sebehodnocení.



Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

## **Kritéria hodnocení**

Lze obecně konstatovat, že hodnocení vychází z míry osvojení klíčových kompetencí, jež jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za klíčové jsou na gymnáziu považovány následující kompetence – kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální a kompetence občanské. Pouze jako orientační návod k hodnocení slouží následující charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů.

### **stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen studovat texty.

### **stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Celkem pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí (může se dopouštět drobných chyb). Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat texty.

### **stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují

nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké obtíže.

### **stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede většinou své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté nedostatky v logice. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede mnohdy opravit ani s pomocí učitele.

## **Obecné principy hodnocení**

Podkladem pro klasifikaci je různorodé ověřování zvládnutí dovedností, vědomostí a jejich aplikace.

Pedagog je povinen mít dostatečné množství klasifikačních podkladů pro stanovení výsledné klasifikace.

Pedagog je povinen rozložit klasifikaci do průběhu celého klasifikačního období tak, aby nedocházelo k její akumulaci v závěru klasifikačního období.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu je učitel povinen informovat o této skutečnosti neodkladně TU a následně i zákonného zástupce žáka.

Učitel seznamuje žáka s výsledkem dílčí klasifikace, žák má právo vždy nahlédnout do písemných prací a optat se učitele na způsob klasifikace, případně probrat a konzultovat nalezené a opravené nedostatky ve vědomostech a dovednostech.

V případě ústního zkoušení vyučující vždy žákovi vysvětlí, na jakém základě je klasifikace stanovena, jak si žák osvojil a interpretoval požadované poznatky, vědomosti, dovednosti a aplikace těchto poznatků a jakým stupněm byl tedy klasifikován.

Před prověřováním poznatků, vědomostí, dovedností musí ze strany vyučujícího proběhnout výklad, prezentace, vysvětlení a dostatečné procvičení.

Učitel seznamuje žáka také s pololetní a závěrečnou klasifikací, kdy krátce slovně shrne celkovou práci žáka za dané klasifikační období a tomu přiřadí odpovídající klasifikační stupeň.

Klasifikace by měla být motivační pobídkou a neměla by být chápána jako sankční či trestající.

Učitel by měl při prověřování vědomostí, znalostí a dovedností primárně nalézat to, co žák ovládá, a nikoliv se zaměřit na vyhledávání toho, co žák nezvládá.

.Jenoznačnost, srozumitelnost, srovnatelnost, věcnost, všestrannost a efektivitu hodnocení rozpracovávají a upravují Pravidla pro hodnocení výsledků žáků Gymnázia Ostrov.

## **Autoevaluace školy**

Autoevaluace je systematické a plánované zjišťování, analyzování a interpretování informací o procesech probíhajících uvnitř školy.

Smyslem autoevaluace je poskytnutí zpětné vazby pro zjištění stávajícího stavu a pro další plánování strategií které povedou k dosažení cílů, jež si škola stanovila.

Vzhledem k tomu, že škola je živý organismus jedná se spíše o směřování a tendence které jsou vytyčeny cíly. Oblasti autoevaluace se navzájem ovlivňují a prolínají a je třeba je chápat komplexně a v souvislostech

## **Oblasti autoevaluace**

Co bude předmětem hodnocení školy je dáno vyhláškou MŠMT č.15/2005.

Jedná se o následující oblasti:

- podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní)
- podmínky ke vzdělávání (zdroje lidské - psychosociální, personální, organizační)
- průběh vzdělávání
- podpora žáků a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, personální práce
- klima – žáci, rodiče, vyučující
- image školy
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

## **Cíle, kritéria a nástroje hodnocení**

Cíl je reálně dosažitelný, měřitelný a jasně zformulovaný záměr, kterého chceme dosáhnout.

K dosažení cíle jsou stanoveny strategie (nástroje), které popisují jak, kým a kdy má být cíle dosaženo.

Hlavním cílem vzdělávání na Gymnáziu Ostrov je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí a umožnit jim bezproblémový přechod ke studiu na zvolené vysoké škole, případně kompetence, které jim umožní zařazení do pracovního procesu.

Hlavním cílem autoevaluace je zlepšení kvality a efektivity vzdělávacího procesu na škole.

Takto obecně vymezené cíle v jednotlivých oblastech se následně rozpracovávají do dílčích cílů a strategií.

Autoevaluace používá pro splnění cílů nástroje, kritéria (indikátory) a časové rozvržení.

Kritéria, indikátory výkonu jsou signály stavu, kterých je použito, abychom poznali, zda bylo cíle dosaženo.

Při posuzování stavu srovnáváme:

- předchozí a současný stav školy
- porovnáváme stav ve vztahu k obdobným institucím – gymnáziím

## **Nástroje autoevaluace**

jsou vybírány, vytvářeny a aplikovány pokud možno vhodné, dostatečně vypovídací, objektivní a spolehlivé nástroje.

Přehled konkrétních autoevaluačních nástrojů:

- pravidelné testování pomocí profesionálních standardizovaných testů jako SCIO (projekt Vektor), CERMAT, ČŠI, a to na uzlových bodech žákovy vzdělávací dráhy, zjišťovaným výsledkem je absolutní výsledek žáka, ale také srovnání výsledků se školami obdobného zaměření v regionu, případně ČR a dále tzv. přidaná hodnota žáka, tříd, ročníků, případně jejich posun mezi testovanými žáky.
- interní hospitace vedením školy a vedoucími PK a dále vzájemné návštěvy kolegů ve vyučovacích hodinách
- SWOT analýza vlastní
- Scio - Mapa školy – SWOT analýza
- pozorování, prohlídka
- zprávy předmětových komisí
- ankety a dotazníky pro žáky, rodiče, vyučující
- evidence a veřejné vyhodnocení výsledků žáků v předmětových sportovních soutěžích a olympiádách
- úspěšnost žáků v certifikovaných zkouškách (např. Cambridge certificate, ECDL, .....)
- rozhovor
- závěry šetření ČŠI
- marketingový audit

Dalšími evaluačními nástroji jsou podněty Školské rady, výstupy a připomínky z třídních schůzek, výstupy z jednání Občanského sdružení Gymnázia Ostrov, výstupy a podněty Studentského fóra.

<b>OBLAST</b>	<b>CÍL</b>	<b>Kritérium</b>	<b>NÁSTROJ</b>	<b>ČASOVÉ ROZVRŽENÍ</b>
<b>PODMÍNKY</b> Shrnující tabulka podle oblastí autoevaluace: Podmínky <b>KE VZDĚLÁVÁNÍ</b>	Příjemné, praktické, inspirační prostředí, kvalitní vybavení a zázemí s patřičným využitím	Objem a účelnost investovaných prostředků, spokojenost žáků, rodičů, učitelů	Požadavky PK, žáků, rodičů, TH pracovníků, SWOT analýza učitelů, analýza inspekce	Průběžně, závazně sběr požadavků 1 krát ročně
<b>PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ</b>	Kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP - zavádění výchovných a vzdělávacích strategií – osvojování klíčových kompetencí	Spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků, bezproblémový vstup na VŠ	Vlastní sebehodnocení učitelů, osobnostní rozvoj, účast na školeních, vzájemné hospitace mezi vyučujícími, tematické hospitace vedení školy, srovnávací testy, rozbor vedoucích PK, profesionální testy pro měření míry osvojení klíčových kompetencí	Průběžně, vyhodnocení vedením školy 1krát ročně
	Podpora talentovaným žákům a žákům mimořádně nadaným	Počet účastí a dosažené výsledky v předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách	Výsledky školy v soutěžích MŠMT a kraje, svod dalších výsledků, studium podle individuálních studijních plánů	Průběžně, vyhodnocení 1krát ročně

	Podpora problémových a handicapovaných žáků	Důvěra žáků a rodičů těchto žáků k vyučujícím a vedení školy, dobré klima ve třídách,	Sociometrická šetření, porady předmětových komisí, práce výchovného poradce, spolupráce školy s Pedagogicko- psychologickou poradnou v K. Varech, individuální vzdělávací plány	
<b>VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>	Zvýšení kvality očekávaných výstupů	Růst přidané hodnoty, posun tříd nebo jednotlivců, osvojování klíčových kompetencí	Testování Scio(Vektor), Cer- mat, certifikované zkoušky  Hodnocení klíčových kompetencí evaluačními nástroji, výstupní hodnocení žáků v kvartě	Na výstupu v kvartě, na vstupu v kvintě a prvním ročníku a na výstupu v septimě a třetím ročníku
<b>ŘÍZENÍ ŠKOLY PERSONÁLNÍ PRÁCE</b>	Efektivní chod školy, práce s informacemi, vysoká úroveň řídicích procesů, delegování úkolů, osobní odpovědnost za plnění úkolů	Převaha pozitivního hodnocení pedagogy, rodiči, studenty, bezproblémový chod školy, plnění zásadních úkolů školy	Ped. rady, provozní porady, schůzky PK, Rady školy, Občanského sdružení, Studentského parlamentu, zavedení správy agendy v Bakalářích  Dotazník pro pedagogy, rodiče, absolventy, SWOT analýza	1x za dva roky
	Odborný a profesní růst učitelů, s akcentem na metodiku výuky a na oblast ICT	Vyhodnocení osobních plánů rozvoje pedagogů  Školní plán DVPP	Osobní plány pedagogů  Školící plán DVPP	1xročně s vedoucími PK

	System finančního ohodnocení kvalitní a nadstandardní práce	Diferenciace ve vyplacených nenárokových složkách	Kritéria osobních ohodnocení a odměn	2x ročně
--	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------	----------

## Charakteristika vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

**Osmiletý vzdělávací obor:** kvinta – oktáva  
**Čtyřletý vzdělávací obor:** první – čtvrtý ročník

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět *Český jazyk a literatura* vychází ze vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* z RVP GV.

Cílem českého jazyka a literatury je získání dobré znalosti mateřského jazyka, orientace v různých komunikativních situacích, posouzení kvality literárního nebo filmového díla a divadelního představení, jejich interpretace a aktivní vřazení do kulturního kontextu. Prostřednictvím svého obsahu v literární části vyučovací předmět tříbí vkus žáka, kladně ovlivňuje jeho názory, postoje a hodnotovou orientaci a formuje jeho mravní a sociální citění. Předmět český jazyk a literatura úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se o tyto předměty:

Dějepis	(historický a společenský kontext)
Cizí jazyky	(jazykové jevy příbuzné, odlišné)
Hudební a výtvarná výchova	(umělecké směry)
Společenské vědy	(náboženské a filozofické systémy)

Do výuky předmětu je integrován obsah vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie v dotaci 0,12 hodiny. (V každém ročníku minimálně 1 hodina věnovaná vyhledávání informací na internetu)

### Časové vymezení

Český jazyk a literatura je maturitní předmět, který je vyučován ve všech ročnících vyššího gymnázia.

Na vyšším gymnáziu jsou předmětu v 1. a 2. ročníku věnovány tři hodiny týdně, v obsahovém dělení na tři bloky – jazyk a komunikace, literatura, sloh. Ve 3. ročníku se zvyšuje počet hodin na čtyři hodiny týdně a ve 4. ročníku na 5 hodin týdně.

### Organizační vymezení

**Žáci mají možnost se ve 3. a 4. ročníku přihlásit do volitelného předmětu Seminář z českého jazyka, ve kterém dochází k dalšímu rozšiřování získaných znalostí a upevňování dovedností (skupinová práce, interpretace textu, literární osobnosti, jak je neznáte, návštěvy divadelních představení, filmové projekce).**

V rámci českého jazyka a literatury jsou na VG integrována tato průřezová témata:

Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova



## **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků směřují učitelé prostřednictvím realizace následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

### **Kompetence k učení**

- Frontální, skupinová a individuální výchova
- Referáty, diskuse
- Aktivní práce s různými zdroji informací, jejich porovnání, zhodnocení přínosu, interpretace díla nebo ukázky

### **Kompetence k řešení problémů**

- Samostatná četba, písemné a ústní formulování vlastních čtenářských zážitků a postřehů, hodnocení interpretace díla nebo ukázky, formulace kritických soudů
- Prezentace vlastní práce (například dny otevřených dveří, oborové dny)
- Referáty, diskuse
- Aktivní práce s různými zdroji informací, jejich porovnávání, zhodnocení přínosu, kritické posouzení
- Samostatná domácí a školní činnost
- Dramatický přednes, mluvnická a umělecká vystoupení
- Účast v soutěžích a na olympiádách

### **Kompetence komunikativní**

- Samostatná četba, písemné a ústní formulování vlastních čtenářských zážitků a postřehů, hodnocení, interpretace díla nebo ukázky, formulace kritických soudů
- Referáty, diskuse
- Dramatický přednes, mluvnická a umělecká vystoupení
- Vlastní literární činnost a první veřejné prezentace
- Účast v soutěžích a na olympiádách

### **Kompetence sociální a personální**

- Besedy, přednášky s odborníky, návštěvy kulturních akcí
- Prezentace vlastní práce, práce spolužáka nebo skupiny, předávání vlastních zkušeností a poznatků

### **Kompetence občanské**

- Besedy, přednášky s odborníky, návštěvy kulturních akcí
- Prezentace vlastní práce
- Vlastní literární činnost a první veřejné prezentace



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>jednoduché slohové útvary</p> <p>➤ určuje základní kompoziční principy</p> <p>➤ rozlišuje literární druhy a žánry, demonstruje je na konkrétních příkladech z české a světové literatury</p> <p>➤ v textu identifikuje nejpoužívanější tropy a figury</p>	<p>subj. a obj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>funkční styly</li> <li>prostě sdělovací styl (mluvené a psané útvary)</li> <li>vypravování</li> <li>popis, líčení</li> <li>charakteristika</li> </ul> <p><b>Obecná charakteristika literatury, základy literární vědy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura díla</li> <li>literární druhy a žánry</li> <li>literární interpretace</li> </ul> <p><b>Literatura, počátky psané literatury ve světě</b></p>	<p>situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin</li> </ul> <p><i>Výstava</i></p> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Životní prostředí regionu a ČR</li> </ul> <p><b>Č</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR</li> </ul> <p><i>Exkurze v knihovně</i></p> <p><b>MV</b></p> <p><b>Č</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti</li> </ul> <p><i>Prezentace</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>Dějepis Zeměpis</p> <p>Výtvarná výchova Hudební výchova Informatika</p>	33 hodin

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové výstavby textu</p> <p>➤ konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie</p> <p>➤ vysvětluje okolnosti vzniku a existence jinojazyčných literárních projevů na našem území, vyjmenuje nejdůležitější z nich, zdůvodní svůj výběr</p> <p>➤ srovnává českou literární tvorbu se zahraniční</p> <p>➤ diskutuje o důvodech rozdílné úrovně literární tvorby u nás a v jiných zemích Evropy</p> <p><b>Informatika a</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nejdůležitější zdroje evropské kultury a literatury</li> <li>• antika, Bible</li> <li>• antická literatura</li>   <li>• středověká literatura</li> <li>• počátky písemnictví v českých zemích</li> <li>• česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století</li> <li>• renesance, humanismus</li> <li>• baroko</li> <li>• klasicismus, raný romantismus</li>   <li>• informace</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.</li> <li>➤ Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li> </ul>				

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 2. ročník a sexta**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje mezi druhy pojmenování, v komunikaci využívá prostředky z různých oblastí slovní zásoby, vyjmenovává významné slovníky a pracuje s nimi</li>   <li>➤ v různých komunikačních situacích účelně využívá své znalosti z tvarosloví</li>   <li>➤ vhodně aplikuje zásady odborného stylu při formulování odborného textu v krátkých mluvnických i písemných cvičeních</li> </ul>	<p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, slovníky a práce s nimi</li> </ul> <p><b>Nauka o tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkční a formální tvarosloví</li> </ul> <p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný styl – referát, výklad</li> <li>• kapitoly z nauky o komunikaci: komunikační strategie, funkce</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk jako jedinec v globálním kontextu <i>Beseda</i></li> </ul> <p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Které příčiny způsobují imigraci <i>Prezentace</i></li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak vzniká čtenářská (posлуhačská) a divácká skupina</li> <li>• Co je cílová skupina <i>Projekt</i></li> </ul>	<p>Cizí jazyky</p>          <p>Informatika Základy společenských věd</p>	<p>33 hodin</p>          <p>33 hodin</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ obhajuje svoje stanovisko, vysvětluje své postoje, zdůvodňuje názory, účelně reaguje v simulovaných komunikačních situacích</p> <p>➤ vlastními slovy vysvětluje a na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci 19. století v Čechách a její specifčnost</p> <p>➤ vybírá důležitá díla daného literárního období a vysvětluje sepětí literatury s problematikou pojetí národa, dovozuje své závěry na konkrétních textech</p> <p>➤ vyjadřuje vlastními slovy důvody kvalitativní a kvantitativní</p>	<p>komunikátů, míra připravenosti, veřejnosti a oficiálnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace, text a komunikační situace</li> </ul> <p><b>Literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• česká literatura za národního obrození</li> <li>• romantismus</li> <li>• mezi romantismem a realismem (česká literatura 30.-50. let 19. stol.)</li> <li>• realismus a naturalismus</li> <li>• májovci, ruchovci, lumírovci</li> </ul>		<p>Dějepis</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Výtvarná výchova Hudební výchova</p>	33 hodin

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>odlišnosti světové a české literární produkce v 19. století</p> <p><b>Informatika a informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.</li> <li>➤ Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informace</li> </ul>			



**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 3. ročník a septima**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovává a při formulování textu zohledňuje funkci jednotlivých větných členů i vedlejších vět a vztahy mezi nimi dokládá na přehledných grafických znázorněních vět i souvětí</li> <li>➤ poznává chybnou formulaci, pojmenovává chybu a větu přeformuluje</li> <li>➤ teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe a aplikuje pravidla interpunkce</li> <li>➤ v úvaze a eseji dokazuje samostatnost uvažování a jazykovou vytríbenost svého projevu</li> </ul>	<p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skladební vztahy, valenční teorie, skladební jevy, rozbory</li> <li>• pravopis – interpunkce</li> </ul> <p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úvaha, esej</li> <li>• publicistický styl</li> <li>• monolog a dialog,</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Já a moje sociální role</li> </ul> <p><i>Referát</i></p> <p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou</li> </ul>	<p>Informatika  Základy společenských věd</p>	<p>44 hodin</p> <p>44 hodin</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizuje základní publicistické útvary</li> <li>➤ posuzuje hodnoty usnadňující mladým lidem vstup do života, vztahů a manželství, usiluje o jejich naplnění</li>   <li>➤ charakterizuje společenský a historický vývoj konce 19. století a 1. poloviny 20. století v Čechách i v Evropě</li> <li>➤ posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu</li> <li>➤ definuje jednotlivé významné umělecké směry a jejich hlavní rysy, pojmenuje je ve vybraných textech</li> </ul> <p><b>Informatika a informační a komunikační technologie</b></p>	<p>řeč přímá a nepřímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• text a komunikační situace</li> </ul> <p><b>Literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• česká literatura v 90. letech 19. století</li> <li>• literární moderna</li> <li>• buřiči</li> <li>• světová literatura 1. pol. 20. století</li> <li>• česká literatura 1. pol. 20. století</li> <li>• česká literatura za okupace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informace</li> </ul>	<p>nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí a jak jí předcházet</p> <p><i>Prezentace</i></p> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohlasy diváků, čtenářů, diváků, posluchačů na pořad, formulace názorů</li> <li>• Napsání souhlasu či nesouhlasu</li> </ul> <p><i>Reakce</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Základy společenských věd Dějepis</p>	<p>44 hodin</p>

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.</li> <li>➤ Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li> </ul>				

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 4. ročník a oktáva**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na základě rozboru textů v ČJ a cizím jazyce vykládá základní principy dvou rozdílných jazykových typů</li> <li>➤ pojmenovává jednotlivá období vývoje ČJ a dle výrazných hláskových jevů zhruba zařazuje text do časového období</li> <li>➤ stylizuje text s uměleckými prvky</li> <li>➤ v řečnických cvičeních a simulovaných komunikačních situacích prokazuje kvalitu svého řečnického projevu, využívá své znalosti</li> </ul>	<p><b>Kapitoly z jazykovědy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typologie jazyků, jazyková kultura</li> <li>• historický vývoj českého jazyka</li> </ul> <p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umělecký styl (vybrané útvary, esej)</li> <li>• administrativní styl</li> <li>• řečnický styl</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak být připraven na životní změny</li> </ul> <p><i>Film</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>Cizí jazyky</p> <p>Zeměpis</p> <p>Informatika</p> <p>Dějepis</p>	<p>38 hodin</p> <p>38 hodin</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>k dosažení svého komunikačního záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na základě vlastní četby objasňuje význam výrazných literárních osobností 2. poloviny 20. století</li> <li>➤ pomocí svých literárně-historických znalostí vysvětluje souvislosti mezi společenským, historickým a kulturním vývojem</li> <li>➤ v textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu jednotlivých autorů a specifické postupy v jejich dílech</li> </ul>	<p><b>Literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané národní literatury ve 2. pol. 20. století</li> <li>• drama a divadlo</li> <li>• česká literatura ve 2. pol. 20. století</li> <li>• vybrané osobnosti</li> <li>• osobnosti a skupiny současné literární scény</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu</li> </ul> <p><b>MkV</b> <i>Dokument</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus</li> </ul> <p><i>Film</i></p> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká</li> </ul> <p><i>Výstava</i></p> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co to je masová společnost (masová kultura, masová komunikace), význam northcliffovské revoluce</li> </ul> <p><i>Referát</i></p>	<p>Zeměpis</p> <p>Informatika</p>	<p>38 hodin</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Informatika a informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.</li> <li>➤ Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informace</li> </ul>			

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk**

**Osmiletý vzdělávací obor:** kvinta – oktáva  
**Čtyřletý vzdělávací obor:** první – čtvrtý ročník

### **Obsahové vymezení**

*Anglický jazyk* je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce.

Do výuky předmětu je integrován obsah vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie v dotaci 0,18 hodiny. (V prvním a čtvrtém ročníku minimálně 1 hodina a druhém a třetím minimálně 2 hodiny věnované vyhledávání informací na internetu)

### **Časové vymezení**

Anglický jazyk na vyšším gymnáziu je vyučován s hodinovou dotací celkem patnáct hodin, která je rozdělena následujícím způsobem. V kvintě (1. ročníku) jsou to čtyři hodiny týdně, v sextě (2. ročníku) tři hodiny týdně a dále v septimě i oktávě (3. a 4. ročníku) po čtyřech hodinách týdně. Žáci si studium cizího jazyka vybírají v návaznosti na jimi zvolený cizí jazyk na základní škole.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v blocích, ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na tempo, které bezpečně zvládají. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou, zejména dataprojektory a interaktivní tabulí Promethean a Smart. Výuka anglického jazyka ve škole směřuje k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (v kombinaci s využíváním výpočetní techniky).

V předmětu anglický jazyk se využívá široká škála mezipředmětových vztahů, zejména s předměty jako jsou český jazyk, občanská výchova, zeměpis, dějepis a biologie. Obdobná situace platí i pro tematické okruhy průřezových témat, které jsou zařazeny k celému školnímu roku v návaznosti na konkrétní učivo. Jejich zařazení a využití do značné míry závisí na zkušenostech, odborné erudici a individualitě každého učitele.

Jedná se zejména o průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

## **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci naší školy, která vychází z respektování specifických odlišností našeho regionu a skutečnosti, že na školu přicházejí i žáci s mimořádným nadáním.

Učitelé:

- aktivují žáky samostatnou prací s informacemi a vytvářejí žákům prostor pro prezentaci jejich prací – referáty, eseje, seminární práce. (1)
- vedou žáky k věcně správné formulaci problémů. (2)
- podněcují žáky k přípravě aktivit mimo vyučování. (2)
- umožňují v nových skupinách žákům komunikaci, spolupráci a prezentaci postojů – výuka napříč ročníkem, celoškolské projekty, mezitřídní aktivity, jazykové skupiny atd. (3)
- vedou žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii. (3)
- pro žáky pravidelně připravují zahraniční poznávací a studijní pobyty ve Velké Británii, mezinárodní projekty v rámci programu SOCRATES a mezinárodní srovnávací testy z programu Cambridge University. (3)
- respektováním individuality žáků podporují jejich talent, předpoklady a schopnosti. (4)
- vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám. (5)
- umožňují žákům kvalitní přípravu pro další studium na vysoké škole u nás i v zahraničí volbou vhodných volitelných předmětů, a tím i jejich další uplatnění na trhu práce. (6)



**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**  
**Ročník: 1. ročník a kvinta**

**Maturita Solutions – Intermediate - 3rd edition**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ Receptivní řečové dovednosti</p> <p>➤ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ve slyšeném textu rozpozná, která osoba strávila příjemnější prázdniny</li> <li>➤ v rozhovoru postihne důvody, proč je jeden z účastníků rozhovoru nespokojený</li> <li>➤ v slyšeném neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění pro změnu pocitů</li> <li>➤ ze slyšeného textu odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení</li> </ul> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ústně popíše svoji zkušenost z návštěvy města na obrázku/ anebo zdůvodní, zda by chtěl toto místo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Úvod</b></li> </ul> <p><i>Slovní zásoba:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prázdniny a cestování, společenské aktivity a turistická místa, přídavná jména popisující pocity, negativní předpony přídavných jmen, přídavná jména s příponami <i>-ed</i> a <i>-ing</i>, charakterové vlastnosti, hodnotící přídavná jména</li> </ul> <p><i>Gramatika:</i></p> <p>minulý čas prostý, členy, přítomný čas prostý a průběhový – dějová a stavová slovesa, budoucí časy – <i>will</i> a <i>going to</i></p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální komunikace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	<p>Základy společenských věd (charakter a osobnost člověka)</p> <p>Český jazyk (osobní profil)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>navštívit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sdělí své plány na dobu blízkou i vzdálenou</li> <li>➤ ústně charakterizuje svou osobnost</li> <li>➤ sdělí svůj názor na sportovní činnost na obrázku</li> <li>➤ gramaticky správně formuluje písemný vzkaz na pohlednici a neformální rozhovor s tématem prázdninového pobytu</li> <li>➤ sestaví krátké písemné sdělení o tom, jak strávil prázdniny</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zeptá se spolužáka na vztah k turistickým atrakcím ze seznamu a na podobné otázky odpoví</li> <li>➤ vede rozhovor o běžných společenských aktivitách a o plánech na nadcházející víkend</li> <li>➤ diskutuje s kamarády o pocitech vystupujících na</li> </ul>				

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
<p>školním představení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ povídá si s kamarádem o svých prožitcích a pocitech</li> <li>➤ ústně porovná své plány a plány spolužáka</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v slyšeném textu rozumí sdělení mluvčích o blízkých osobách a jejich minulosti</li> <li>➤ v slyšeném sdělení rozpozná podle hlasu a intonace postoje mluvčích</li> <li>➤ rozumí článku o účinku mobilní aplikace na četnost konfliktů v rodině</li> <li>➤ v slyšeném rozhovoru dědečka s vnukem vyrozumí, jaký má dědeček postoj ke svému mládí</li> <li>➤ čte s porozuměním článek o filmu</li> <li>➤ ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam</li> <li>➤ porozumí článku, ve kterém psycholog radí, jak zlepšit v náročném období dospívání vztahy s rodiči a postihne hlavní myšlenku textu</li> <li>➤ v slyšeném průzkumu ve-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. lekce</b></li> </ul> <p><i>Slovní zásoba:</i></p> <p>generace, fáze lidského života, životní události, postoje a konflikty v rodině, výměnné studijní pobyty v zahraničí, životní styl dříve a dnes, frázová slovesa se dvěma předložkami, množné číslo podstatných jmen</p> <p><i>Gramatika:</i></p> <p>užití minulých časů – minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, vazba <i>used to</i></p> <p><i>Reálie:</i></p> <p><i>Ethnic minorities in the UK</i> – článek o vzniku multikulturní společnosti ve Spojeném království</p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální komunikace – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu</li> </ul> <p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti</li> </ul>	<p>Základy společenských věd (osobnostní rozvoj)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>řejného mínění zachytí klíčové informace týkající se různých životních momentů (odchod z domova, založení rodiny, koupě vlastního domu/bytu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte s porozuměním výroky různých osob a rozpozná jejich postoj</li> <li>➤ čte s porozuměním text o slavné rodině, doplní do textu chybějící informace a odvodí vhodné shrnutí</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí čtenému novinovému článku o ženě, která se dožila vysokého věku</li> <li>➤ z kontextu čteného úryvku odvodí pravidla pro užívání minulých časů a správně je užívá ve vlastním sdělení</li> <li>➤ odvodí z obrázku funkci mobilní aplikace</li> <li>➤ prezentuje své vlastní myšlenky a názory na dospívání a vztahy v rodině před třídou</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestaví písemné sdělení v reakci na inzerát z rubriky <i>Find a penfriend</i></li> <li>➤ gramaticky správně formuluje sdělení vyjadřující opakovaný děj v minulosti</li> <li>➤ na základě obrázků formuluje otázky a odpovědi s využitím nabídnuté slovní zásoby</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zeptá se kamaráda na jeho rodinu a předky a na podobné otázky odpoví</li> <li>➤ diskutuje s kamarádem o různých příčinách hádek v rodině a reaguje na jeho názor</li> <li>➤ vede rozhovor s kamarádem o tom, jaký byl jejich život v dětství</li> <li>➤ reaguje na osobní otázky a diskutuje o názorech kamaráda</li> <li>➤ ve skupině se zapojí do diskuze o sociálních a emočních změnách dospí-</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>vajících</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ simuluje se spolužákem rozhovor, ve kterém sdílí zážitky ze studentského výměnného pobytu</li> <li>➤ v situačním rozhovoru předává kamarádovi, který čeká návštěvu ze zahraničí, rady získané z nedávné vlastní zkušenosti</li> </ul> <p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v slyšeném sdělení porozumí zdůvodnění mluvčích, proč nemají rádi určité činnosti a odvodí, o jakém sportu či aktivitě se hovoří</li> <li>➤ v slyšeném rozhovoru rozpozná účastníky a místo konverzace, dále odhadne dobu konverzace o stravování</li> <li>➤ v slyšeném neformálním rozhovoru dvou mladých lidí rozpozná, který z nich je návštěvou kina více nadšený a své stanovisko zdůvodní</li> <li>➤ čte s porozuměním blogový příspěvek o geokešingu</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ústně popíše fotografie s výhledem na sportovní odpovídá na dotazník z oblasti sportu a volnočasových aktivit</li> <li>➤ z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude</li> <li>➤ gramaticky správně for-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2. lekce</b></li> </ul> <p><i>Slovní zásoba:</i></p> <p>volný čas, koníčky a sporty, sportovní události, adrenalinové sporty, dobrodružné činnosti, školní volnočasové aktivity, výživa a stravování, složená podstatná jména a adjektiva, předložkové vazby vyjadřující místo</p> <p><i>Gramatika:</i></p> <p>rozdíly v užívání minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce doprovázející minulý čas prostý a předpřítomný čas, <i>been</i> a <i>gone</i>, předpřítomný čas prostý a průběhový</p> <p><i>Reálie:</i></p> <p><i>Tinseltown</i> – článek o vzniku amerických filmových studií</p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální komunikace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>	<p>Základy společenských věd (volný čas a jeho využití)</p> <p>Tělesná výchova (sportovní aktivity)</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>muluje zkušenosti v oblasti sběratelství a dotváří věty článku o sběrateli panenek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sdělí kamarádovi své řešení kvízu o jídle</li> <li>➤ formuluje své stanovisko ke sledování filmů a sdělí své preference, s kým a kde filmy sleduje</li> <li>➤ události s využitím složených podstatných a přídavných jmen</li> <li>➤ charakterizuje na základě fotografie o jaké volnočasové aktivitě a hře bude text pojednávat</li> <li>➤ upraví písemný blogový příspěvek o dni otevřených dveří pro žáky a rodiče, který zorganizovala škola a na kterém se prezentovaly mimoškolní zájmové kluby</li> <li>➤ sestaví písemný blogový příspěvek o přehledce školních zájmových klubů, kterého se zúčastnil</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se ptá spolužáka na jeho koníčky a činnosti, kterým se věnuje o víkendu, na podobné otázky reaguje</li> <li>➤ vymění si v dialogu s kamarádem zkušenosti s činnostmi na seznamu</li> <li>➤ diskutuje s kamarádem o tom, kdy byl naposledy v restauraci, jaké místní zařízení by doporučil zahraničním turistům, zda holduje rychlému občerstvení, co a kde jí rád</li> <li>➤ ústně prezentuje svůj názor na to, jaké nové zařízení by bylo pro školu přínosné a svůj názor v diskuzi obhájí argumenty</li> <li>➤ vede rozhovor o geokešingu, reaguje na názory kamaráda</li> <li>➤ plánuje strávit den s kamarádem a diskutují o činnostech, kterým by se mohli věnovat, reagují vzájemně na předložené návrhy a svá stanoviska podporují zdůvodněním</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. lekce</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postihne hlavní myšlenku čteného článku o moderní technologii 3-D tiskárny</li> <li>➤ porozumí slyšenému textu o pobytu lidí v extrémních podmínkách a identifikuje číselné údaje a míry</li> <li>➤ v čteném článku vyhledá informace o genetickém vývoji člověka v daleké budoucnosti</li> <li>➤ čte s porozuměním články o pocitech a jejich propojení s určitými částmi těla či orgány a odhadne významy zvýrazněných slov</li> <li>➤ v čteném textu o biologických hodinách a potřebě spánku rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora, dále vyhledá informace o časech, v nichž se odehrávají určité biologické děje</li> <li>➤ v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání</li> </ul>	<p><i>Slovní zásoba:</i>  lidské tělo a jeho části, onemocnění a léčba, moderní technologie v medicíně, přežití v extrémních podmínkách, biologické hodiny, spánek, homonyma, tvoření podstatných jmen a přídavných jmen příponami a předponami, popis osoby – účesy, druhy pletí, druhy vousů</p> <p><i>Gramatika:</i>  vyjádření spekulace a předpovědí, budoucí čas prostý a průběhový, předbudoucí čas, tzv. první kondicionál</p> <p><i>Reálie:</i>  <i>British sporting events</i> – stručný faktografický přehled o třech významných sportovních událostech ve Spojeném království, diskuze o sledování sportovních událostí</p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální komunikace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	<p>Základy společenských věd (vývoj společnosti)</p> <p>Biologie (lidské tělo)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>obrázků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ve školní eseji, která je úvahou o tom, zda dospívající mládež má dostatek pohybu, postihne kompoziční složky daného typu textu</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje jednotlivé části lidského těla a vnitřní orgány</li> <li>➤ gramaticky správně formuluje věty o zraněních či úrazech a dotváří text o živočiších, kteří dovedou regenerovat ve větší míře než člověk</li> <li>➤ popíše a porovná obrázky, které ukazují sportovce v extrémních podmínkách</li> <li>➤ spekulativně odvodí vývoj lidské rasy za 100000 let</li> <li>➤ popíše preferovanou sportovní aktivitu a svou volbu zdůvodní</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ promluví o situaci, kdy mu velmi záleželo na tom, jak bude vypadat</li> <li>➤ napíše strukturovanou názorovou esej o tom, zda sport ve škole není škodlivý</li> <li>➤ sestaví stručný písemný popis sebe, kamaráda a člena rodiny</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje s kamarádem o kvízových otázkách na téma lidské tělo</li> <li>➤ vede diskuzi o nehodách, zraněních a úrazech</li> <li>➤ spekuluje o budoucím životě kamaráda a reaguje na jeho předpovědi</li> <li>➤ vede diskuzi o pravdivosti tvrzení týkajících se vědeckého testování fyzických hranic člověka</li> <li>➤ se zapojí do rozhovoru o tom, zda peníze mohou člověku přinést radost, kdy je pýcha dobrá a kdy špatná vlastnost, zda-li strach</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>může být člověku prospěšný</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odpovídá na otázky související s biorytmem, životním stylem a různými činnostmi, a obratem reaguje na sdělení kamaráda v neformálním dialogu</li> <li>➤ prezentuje svůj názor na to, zda se svůj vzhled zajímají více ženy nebo muži, své názory podkládá argumenty</li> <li>➤ zapojí se do názorové diskuze o roli sportu během vyučování</li> </ul> <p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. lekce</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v slyšeném textu, kde realitní makléř provádí zákazníka domem, vyhledá části domu a zachytí klíčové fráze a informace o objektu</li> <li>➤ rozliší v slyšeném popisu domova několika mluvčích detail a odvodí, ve kterých typech domů bydlí</li> <li>➤ v slyšeném textu zachytí a rozliší znaky formálního a neformálního jazyka</li> <li>➤ čte s porozuměním krátký text o charitativní akci zaměřené na pomoc bezdomovcům</li> <li>➤ porozumí čtenému přepisu rozhovoru realitního makléře s klientkou a odhadne se zdůvodněním, zda si klientka nemovitost koupí</li> <li>➤ přiřadí na základě čteného popisu o alternativních stavbách texty k fotografiím a vyhledá detailní informace</li> <li>➤ v slyšeném sdělení o ubytování studentů postihne hlavní myšlenku a odvodí</li> </ul>	<p><i>Slovní zásoba:</i> bydlení a typy domů, části domu a zahrady, místnosti v domě a vybavení, kolokační spojení se slovesy <i>do, take, make</i>, složená podstatná jména, fráze a ustálená spojení pro zahájení a ukončení neformálního písemného projevu (dopis, e-mail)</p> <p><i>Gramatika:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stupňování přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, věty přací</li> <li>➤</li> </ul> <p><i>Reálie:</i> <i>Buckingham Palace</i> – článek o královském paláci v Londýně</p>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žijeme v Evropě, studium v zahraničí</li> </ul>	<p>Český jazyk (neformální dopis, e-mail)</p> <p>Základy společenských věd (charitativní činnost)</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>preferance mluvího</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje různé typy obydlí, části domu a zahrady</li> <li>➤ popíše okolí svého domova a s využitím širší slovní zásoby přiblíží dům/byt ve kterém žije</li> <li>➤ gramaticky správně formuluje sdělení o spekulativních situacích a vyjadřuje přání</li> <li>➤ sdělí kamarádovi svou fiktivní představu o změnách na historické usedlosti za předpokladu, že by byl jejím vlastníkem</li> <li>➤ popíše obrázek neobvyklého domu zavěšeného na skále s využitím nabídnuté</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovná fotografie dvou rozdílných ložnic</li> <li>➤ vypovídá o tom, kde na světě by chtěl bydlet, kdyby si mohl vybrat, své stanovisko zdůvodní</li> <li>➤ postihne názor autorky při čtení neformálního e-mailu kamarádce o novém bydlišti a odvodí její pocit</li> <li>➤ napíše neformální e-mail kamarádovi o stěhování do nového domu na venkově</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede diskuzi o životě bez domova, spekuluje o tom, co by bylo na životě bez domova nejtěžší, jak by se k této problematice měly postavit vlády, co mohou udělat jednotlivci</li> <li>➤ sdělí a objasní své názory na různé modely bydlení, reaguje na názory kamaráda</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ simuluje rozhovor s kamarádem o vhodné formě ubytování během studia v zahraničí</p> <p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <p>➤ vyřeší dovednostní kvíz a</p>	<p>• 5. lekce</p> <p>➤ <i>Slovní zásoba:</i></p>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>porovná své výsledky s kamarádovými</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v slyšeném dialogu o technických záležitostech identifikuje klíčové informace</li> <li>➤ v slyšeném textu o ženě, které se rozbila GPS navigace, rozliší fakta od domněnek</li> <li>➤ v rozhovorech o přístrojích rozpozná, o kterém přístroji se hovoří a pochopí hlavní myšlenku</li> <li>➤ čte s porozuměním rozhovor o odeslání e-mailové zprávy a určí, který z účastníků dialogu má technické problémy</li> <li>➤ porozumí hlavní myšlence krátkého příspěvku z čínského blogu o otci, který chtěl zabránit synovi v online hrách, a zaujme stanovisko</li> <li>➤ čte s porozuměním text o závislosti mladého muže na selfie fotografiích</li> <li>➤ v přepisu neoznačené interakce člověka s počítačem postihne, kdo je kdo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ moderní technologie, počítač</li> <li>➤ a jeho komponenty, elektronické vybavení, přístroje, studijní předměty, kolokační spojení (sloveso + podstatné jméno),</li> <li>➤</li> </ul> <p><i>Gramatika:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prostředky pro vyjadřování množství every, each, either, all, most, some, any, few, little, much, modální slovesa v minulém čase, prostředky textové návaznosti even though, in spite of, despite a although</li> </ul> <p><i>Reálie:</i> Benjamin Franklin</p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv osobnosti na dějinný vývoj</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žijeme v Evropě</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• média a mediální produkce</li> </ul>	<p>Informatika (počítač a jeho komponenty)</p> <p>Základy společenských věd (moderní technologie a soudobá společnost)</p> <p>Dějepis (historicky významné osobnosti)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte s porozuměním obsáhlý časopisový článek o testování umělé inteligence, zaujme k němu stanovisko a provede internetový průzkum</li> <li>➤ v slyšeném popisu obrázku (a následně porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci</li> <li>➤ rozumí čteným příspěvkům v internetovém diskusním fóru <i>Techspot</i></li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá užitečná kolokační spojení a ověří správnost na základě slyšeného</li> <li>➤ podá instrukce, jak provést na počítači požadované věci ze seznamu</li> <li>➤ popíše obrázek, na kterém je osoba s mnoha přístroji připojenými k tělu</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v čteném textu o milovníkovi technologií postihne výčet přístrojů, které fanoušek techniky vlastní</li> <li>➤ gramaticky správně formuluje předpovědi o vztahu spolužáků k moderní technice a technologiím</li> <li>➤ odvodí kolokační spojení související s popisem počítače a formuluje sdělení výběrem z nabídnuté slovní zásoby</li> <li>➤ ústně na základě obrázku sdělí spekulativní domněnku o přístroji, který byl zanechán na veřejném místě</li> <li>➤ gramaticky a lexikálně správně formuluje s využitím nabídnutých kolokací sdělení o svých prožitcích</li> <li>➤ porovná a popíše obrázky s tematikou zapojování moderních technologií a tabletů do školní výuky</li> <li>➤ vyjádří souhlas/nesouhlas s vyslechnutým názorem jiného studenta, své stanovisko zdůvodní</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ sestaví písemný příspěvek o svém novém tabletu do internetového tech fóra</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prezentuje své spekulativní předpovědi o uživatelských kvalitách kamarádů a své odhady ověří</li> <li>➤ vede rozhovor o roli a míře užívání moderních technologií v našem životě</li> <li>➤ porovná a zhodnotí s kamarádem, jakými činnostmi ze seznamu tráví kolik času</li> <li>➤ generuje s kamarádem otázky, které by odhalily v testu inteligence lidský a umělý element</li> <li>➤ diskutuje o přínosu moderní elektroniky - smartphonů a tabletů do výuky, o roli učitele</li> <li>➤ odpovídá na otázky o internetových diskusních fórech</li> </ul>				

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**  
**Ročník: 2. ročník a sexta**

**Maturita Solutions – Intermediate - 3rd edition**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
Receptivní řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v krátkém informativním textu o mladém ambiciózním uchazeči o zaměstnání rozpozná, o jakou po-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>6. lekce</b></li> </ul> <i>Slovní zásoba:</i> osobnost, charakterové vlastnosti, podnikání, zaměstnání a pracovní podmínky, práce v zahraničí,	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální komunikace, poznávání a rozvoj vlastní</li> </ul>	Základy společenských věd (osobnostní rozvoj)  Český jazyk	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>zici se uchází</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v slyšeném rozhlasovém rozhovoru o ženě, která podnikla cestu kolem světa, rozumí hlavní myšlenku a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení</li> <li>➤ čte s porozuměním text o pracovním pohovoru a zaujme stanovisko k otázkám, které byly uchazeči položeny</li> <li>➤ čte s porozuměním rozhovor s člověkem, který přišel se světově průlomovým řešením problému s odpady</li> <li>➤ vyhledá v cizojazyčném výkladovém slovníku významy frázových sloves ze seznamu, rozpozná jejich význam a přiřadí je do vhodné skupiny (oddělitelná/neoddělitelná)</li> <li>➤ v čteném článku o úspěšné mladé podnikatelce rozumí hlavním myšlenkám, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení</li> <li>➤ v slyšeném pohovoru o zaměstnání postřehne doplňující otázky uchazeče a zachytí formální znaky komunikace</li> <li>➤ čte s porozuměním argumenta-</li> </ul>	<p>podstatná jména a odvozená přídavná jména související s osobními vlastnostmi, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa, vazba sloves s předložkou</p> <p><i>Gramatika:</i> vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné, nepřímé otázky, neformální konstrukce s iniciálním <i>it</i></p> <p><i>Reálie:</i> <i>British public schools</i> – britské veřejné školy</p>	<p>osobnosti</p> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žijeme v Evropě</li> </ul>	<p>(dotazník, životopis)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>tivní esej o odborných profesních kurzech pro vysokoškoláky a identifikuje strukturu daného slohového útvaru</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dialogu určí na základě diskutovaných okolností, o na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná představená povolání s využitím škály slovní zásoby a slovních spojení z oblasti osobnostních předpokladů</li> <li>➤ v slyšeném jakém povolání se hovoří</li> <li>➤ gramaticky správně formuluje popis profese s cílem, aby ji kamarád uhodl</li> <li>➤ lexikálně správně odvozuje a používá charakterové vlastnosti ve vztahu k vybraným profesím</li> <li>➤ formuluje gramaticky správně sdělení o hledání zaměstnání, pracovních pohovorech a pracovních podmínkách</li> <li>➤ porovná obrázky s tematikou práce v zahraničí a prezentuje svůj</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>názor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gramaticky správně formuluje písemně nepřímé otázky</li> <li>➤ napíše argumentativní esej na dané téma</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ skupině se aktivně zapojí do diskuze o podnikání a sdělí své názory</li> <li>➤ v situačním rozhovoru o profesních předpokladech obhájí se zdůvodněním svůj názor</li> <li>➤ vede diskuzi o vhodných vlastnostech a profesních předpokladech dobrého novináře</li> <li>➤ zhodnotí v diskuzi pozitivní aspekty příběhu novinářky <i>Nellie Bly</i> a své názory podpoří vhodnými příklady</li> <li>➤ reaguje na otázky vztažené k jeho osobním preferencím a stejně otázky klade kamarádovi</li> <li>➤ v menší ověří v situačním dialogu funkčnost písemně připravených dotazů uchazeče o práci v kuchyni</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v slyšeném sdělení čtyř různých osob o kulturních událostech postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace</li> <li>➤ čte s porozuměním rozhovor o světově uznávaném padělateli umění a pojmenuje varianty trpného rodu v textu</li> <li>➤ v slyšené prezentaci poezie postihne hlavní myšlenku a vyvodí stanovisko</li> <li>➤ ve slyšených sděleních pěti mluvčích identifikuje hlavní myšlenky a názory mluvčích na poezii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>7. lekce</b></li> </ul> <p><i>Slovní zásoba:</i></p> <p>generace, fáze lidského života, životní události, postoje a konflikty v rodině, výměnné studijní pobyty v zahraničí, životní styl dříve a dnes, frázová slovesa se dvěma předložkami, množné číslo podstatných jmen</p> <p><i>Gramatika:</i></p> <p>užití minulých časů – minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný</p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální komunikace – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu</li> </ul>	<p>Hudební výchova (umělecké styly a formy)</p> <p>Výtvarná výchova (umělecké styly a formy)</p> <p>Český jazyk a literatura (recenze literárního díla, článek do školního časopisu)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte s porozuměním článek o tom, proč někteří lidé skrývají za určitých okolností svá tetování</li> <li>➤ přiřadí hudební žánry na základě vyslechnutých hudebních ukázek</li> <li>➤ v čteném textu o slavném současném hudebním skladateli rozpozná hlavní myšlenku a zachytí, co je neobvyklého na jeho nejznámější skladbě</li> <li>➤ čte s porozuměním článek o americké pouliční umělkyni a vyhledá specifické informace</li> <li>➤ v slyšeném monologu studenta identifikuje hlavní myšlenky a klíčové lexikální kolokace vyjadřující libost/nelibost, tyto dále seřadí podle míry libosti/nelibost</li> <li>➤ čte s porozuměním recenzi knihy a identifikuje kompoziční prvky daného slohového útvaru</li> <li>➤ čte s porozuměním krátkou novinovou zprávu o dopravní nehodě a zvolí vhodné doplnění textu</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje různé umělecké formy,</li> </ul>	<p>čas prostý, vazba <i>used to</i></p> <p><i>Realie:</i> <i>Charles Dickens – život a dílo Oliver Twist</i></p>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>aktéry v oblasti umění a umělecké činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dopracuje znalostní kvíz o umění a na vytvořené otázky odpoví</li> <li>➤ gramaticky správně formuluje text o britském umělci Johnu Myattovi</li> <li>➤ vyhledá na internetu informace o uměleckém díle, které jej zaujalo, a prezentuje je před ostatními spolužáky tak, aby uhodli, o jaké dílo šlo a kdo byl jeho autorem</li> <li>➤ sdílí své osobní preference a názory v oblasti poezie</li> <li>➤ vyjádří svůj postoj k tetování jako formě umění</li> <li>➤ gramaticky správně formuluje rozhovor o společných plánech dvou přátel</li> <li>➤ porovná obrázky demonstrující různé formy uměleckých představení a show</li> <li>➤ přiřadí výroky týkající se literárního díla k titulům a sdělí, které přečetl</li> <li>➤ sdílí se spolužáky názor na knihu, kterou v nedávné době přečetl, přiblíží, o čem byla, a jak se mu líbila</li> <li>➤ napíše recenzi o literárním díle do školního časopisu</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury podle seznamu</li> <li>➤ klade otázky s využitím konstrukce <i>have sth done</i> a na podobné otázky odpovídá</li> <li>➤ aktivně se zapojí do rozhovoru o tom, jakou hudbu poslouchá a za jakých okolností</li> <li>➤ diskutuje o alternativní umělecké technice městského pletení tzv. <i>yarn boxing</i> a o dalších formách pouličního umění</li> <li>➤ v rozhovoru plánuje nejvhodnější společný kulturní program pro sebe a anglicky mluvícího kamaráda</li> </ul>				



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v slyšených telefonních rozhovorech rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze k telefonování</li> <li>➤ čte s porozuměním krátký text o sestřích dvojčatech a jejich vzájemném napojení a zaujme stanovisko</li> <li>➤ v slyšeném rozhlasovém programu ověří svou domněnku o funkci nákresu na mapě</li> <li>➤ v slyšených hlasových zprávách postihne hlavní myšlenku, odpoví na otázky a vybere vhodný výrok pro shrnutí</li> <li>➤ v slyšeném úryvku filmu odvodí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>8. lekce</b></li> </ul> <p><i>Slovní zásoba:</i> telefonování, textové zprávy, ustálená spojení – funkce telefonu, frázová slovesa týkající se telefonování, filmové žánry, slovesa uvozující nepřímou řeč, román pro mobilní telefon – nový literární žánr, tištěné texty a digitalizované texty, slovesné vzorce – nepřímá řeč</p> <p><i>Gramatika:</i> nepřímá řeč, nepřímé otázky, slovesa se dvěma předměty</p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální komunikace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>	<p>Zeměpis (práce s mapou)</p> <p>Český jazyk a literatura (literární žánry)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>žánr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte s porozuměním text o zdvořilých zlodějích a ověří domněnku vytvořenou podle ručně psaného vzkazu</li> <li>➤ čte s porozuměním článek o novém literárním žánru – románu pro mobilní telefon, přiřadí do textu vynechaná sdělení a rozhodne o pravdivosti tvrzení</li> <li>➤ čte s porozuměním vypravování o situaci, kdy přišel někdo pozdě kvůli nedorozumění nebo chybě v komunikaci a identifikuje strukturu daného slohového útvaru</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podrobně popíše obrázek, na němž lidé telefonují na veřejnosti</li> <li>➤ vyjmenuje kolokace související s používáním a funkcemi mobilního telefonu</li> <li>➤ odvodí význam frázových sloves souvisejících s telefonováním</li> <li>➤ identifikuje v slyšených úryvcích telefonátů klíčové fráze</li> <li>➤ gramaticky správně formuluje nepřímou řeč</li> </ul>	<p><i>Realie:</i>  <i>Helen Keller – zamyšlení nad životem hendikepovaných lidí</i></p>		)	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odvodí z mapy se značením funkci nákresu a svůj názor sdělí kamarádovi</li> <li>➤ gramaticky správně formuluje nepřímé otázky, na které následně odpovídá</li> <li>➤ sdělí, jak mohou lidé komunikovat na dálku bez využití elektroniky</li> <li>➤ pojmenuje různé materiály ke čtení – tištěné a digitalizované</li> <li>➤ popíše a porovná obrázky, na nichž lidé telefonují v tíživé situaci a odvodí, jak se tito lidé cítí a proč</li> <li>➤ napíše vypravování o problému, který vznikl kvůli chybě v komunikaci</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ klade otázky o telefonování a používání telefonu kamarádovi a na podobné otázky odpovídá</li> <li>➤ podá třídě zprávu o sdělení kamaráda s využitím nepřímé řeči</li> <li>➤ vede rozhovor o tom, kdy se pokoušel něco usilovně zvládnout,</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>kdy chtěl všechno vzdát, nebo kdy se musel náhle vrátit z cesty domů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odpovídá na otázky a reprodukuje s využitím nepřímé řeči sdělení jiné dvojice spolužáků</li> <li>➤ sdílí své zkušenosti z různých životních situací; kdy něco odmítl udělat, kdy někomu poradil, aby něco nedělal, kdy se někomu omluvil a jiné</li> <li>➤ diskutuje o myšlence nového formátu románu v mobilním telefonu a zaujme stanovisko</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v slyšených dialozích odvodí, o jaké dopravní prostředky se jedná</li> <li>➤ v slyšeném rozhovoru osob cestujících autem identifikuje hlavní myšlenku a určí téma rozhovoru</li> <li>➤ čte s porozuměním krátký text o vynálezcích</li> <li>➤ v slyšených krátkých úryvcích z dialogů identifikuje osoby a předměty</li> <li>➤ nahradí neformální lexikální kolokace formálnějšími výrazy a ověří v slyšeném textu</li> <li>➤ čte s porozuměním článek o vesmírné výpravě Apolla 13 a identifikuje gramatické struktury vztažných vět</li> <li>➤ postihne hlavní myšlenku v textech o osudových technických chybách v oblasti dopravy a vy-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>9. lekce</b></li> </ul> <p><i>Slovní zásoba:</i> doprava a dopravní prostředky, cestování a názvy míst spojených s cestováním, rozměry, velikost a jednotky míry, prázdniny a dovolená, činnosti, ubytování</p> <p><i>Gramatika:</i> podmínkové věty nesplnitelné tzv. třetí kondicionál, přičestí přítomné (participium), problémy a komplikace na cestách, vyjádření překvapení či údivu - odpověď na otázku zahá-</p>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální komunikace, poznávání</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv osobnosti na dějinný vývoj</li> </ul>	<p>Český jazyk (formální jazyk)</p> <p>Základy společenských věd (vývoj společnosti)</p> <p>Fyzika (výzkum vesmíru)</p> <p>Zeměpis (cestování, geografické pojmy)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>hodnotí míru škod, které v jejich důsledku nastaly</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje různé dopravní prostředky</li> <li>➤ přiřadí místa související s cestováním podle typu dopravy, k němuž patří</li> <li>➤ gramaticky správně formuluje otázky v trpném rodě související s dopravními prostředky a dopravou</li> <li>➤ gramaticky správně formuluje sdělení s využitím třetího kondicionálu a spekuluje o možné příčině/následku</li> <li>➤ odvodí ustálená spojení z oblasti cestování a ověří v slyšeném textu</li> <li>➤ sdělí kamarádovi zážitek z cesty, při které měl zpoždění nebo jiné problémy, a upřesní, jak to jeho cestování celkově ovlivnilo</li> <li>➤ popíše foto a sdělí svůj názor na zámořskou plavbu s využitím nabídnuté slovní zásoby</li> </ul>	<p>jená zkrácenou otázkou</p> <p><i>Reálie:</i>  <i>Victorian explorers</i> – článek o cestovatelce Mary Kingsley, slyšený text o Davidu Livingstonovi a jeho výpravách, hledání informací o zajímavé osobnosti na internetu, následně prezentace osobnosti objevitele/cestovatele před spolužáky</p>		<p>Dějepis (historie objevných cest)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gramaticky správně používá slovesné vazby (slovesa doplněná infinitivem/ing tvarem) a formuluje sdělení o plavbě manželského páru, která trvala 22 let</li> <li>➤ po internetovém šetření prezentuje další případ inženýrského konstrukčního selhání</li> <li>➤ popíše obrázek a volnočasové aktivity, které by turisté mohli podniknout v blízkém okolí</li> <li>➤ reaguje gramaticky správně zkrácenou otázkou na různé výroky</li> <li>➤ popíše foto turistické ubytovny a sdělí své zkušenosti s touto formou ubytování</li> <li>➤ čte s porozuměním formální dopis – poptávku ubytování a zachytí vhodné klíčové fráze a stylistickou formu daného typu textu</li> <li>➤ lexikálně správně používá výrazy vyjadřující velikost a rozměry a formuluje otázky s tím související</li> <li>➤ funkčně správně organizuje text žádosti a formálně jej upraví</li> <li>➤ napíše formální dopis, ve kterém se bude dotazovat na možnosti ubytování, lokaci a doporučení aktivit, které jsou dostupné v blízkém okolí</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede diskuzi o dopravních prostředcích a porovnává jejich přednosti a nedostatky</li> <li>➤ simuluje se spolužákem rozhovor na letišti nebo na autobusovém/ vlakovém nádraží</li> <li>➤ klade spekulativní otázky o tom, co by býval spolužák udělal, kdyby... a na podobné otázky odpovídá</li> <li>➤ zapojí se do diskuze o vesmírných programech a finančních nákladech s ním spojených, o osobnostních předpokladech a práci astronautů</li> <li>➤ ústně prezentuje osobní zkušenosti a zážitky s aktivitami podle seznamu</li> <li>➤ diskutuje s kamarádem o programu a dalších okolnostech společně trávené letní dovolené</li> <li>➤ vede řízený rozhovor s kamarádem o několikadenním výletě</li> </ul>				



<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**  
**Ročník: 3. ročník a septima**

Maturita Solutions – Upper Intermediate - 3<sup>rd</sup> edition

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
Receptivní řečové dovednosti Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod</li> </ul> <i>Slovní zásoba:</i> stádia lidského života, životní události, slova příbuzná, přídavná	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	Základy společenských věd (osobnost člověka, sociální fenomény a procesy)	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá informace v textu</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ústně popíše významné události ve svém životě</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje o významu přátelství</li> </ul> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu o vlogerech / poslechu o zkušenostech</p> <p>identifikuje témata</p>	<p>jména s předložkou</p> <p><i>Gramatika:</i> slovesné vazby (gerundium, infinitiv), kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, časové věty, vyjádření budoucnosti (budoucí čas prostý, <i>going to</i> a přítomné časy), vyjádření minulosti (minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý a průběhový, předminulý čas prostý)</p> <p><i>Komunikační situace:</i> souhlas a nesouhlas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. lekce</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Slovní zásoba: popis osobnosti, složená přídavná jména, pořadí přídavných jmen, extrémní přídavná jména, média, formální a neformální slovní zásoba</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace – verbální a neverbální komunikace</li> </ul>	<p>Český jazyk (porovnání stavby věty v ČJ a AJ – pořadí popisných</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>odstavců článku pozná, zda jsou tvrzení o článku pravdivá rozliší v mluveném projevu postoj mluvčích</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák popíše povahu člověka ústně popíše obrázek, spekuluje o něm porovná dva obrázky napíše formální dopis navrhuující, kterou celebritu pozvat do školy, její popis a témata, o kterých by měla promluvit</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák ústní formou vyjádří své názory na mediální celebrity</p>	<p><i>Gramatika:</i> předminulý čas prostý a průběhový, opakování v minulosti pomocí <i>used to</i> a <i>would</i></p> <p><i>Komunikační situace:</i> souhlas a nesouhlas, porovnání</p> <p><i>Reálie:</i> Královská akademie dramatického umění (Royal Academy of Dramatic Art, RADA)</p>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu podle témat</li> </ul> <p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi v jazykové a kulturní rozrůzněnosti</li> </ul>	<p>přídavných jmen)</p> <p>Základy společenských věd (osobnost člověka, sociální fenomény a procesy)</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v dialozích postihne zdůrazněná slova rozumí stavbě slovníkového hesla na základě porozumění tématu článku mu přiřadí vhodný nadpis</p>	<p><b>2. lekce</b></p> <p><i>Slovní zásoba:</i> přídavná jména a idiomy vyjadřující pocity, řešení krizových situací, zločin, kolokace a myšlenkové mapy na téma zločin, diplomatický jazyk, domácí práce, předložkové vazby</p> <p><i>Gramatika:</i></p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediální produkty a jejich významy – práce s literaturou</li> </ul>	<p>Základy společenských věd (člověk ve společnosti)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>vyhledá v textu informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše své pocity vysvětlí proč je/není dobrým spolubydlícím napíše úvahu o výhodách a nevýhodách toho, když jsou rodiče a děti neustále v kontaktu pomocí mobilního telefonu</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diplomaticky řeší problém s obtížným spolubydlícím</p>	<p>stupňování přídavných jmen, příslovce a struktury s 2. stupněm přídavných jmen, slovesné vazby (infinitivy a gerundia), tázací dovětky, podmínkové a přípustkové spojky</p> <p><i>Komunikační situace:</i> souhlas a nesouhlas, rada, vyjádření zájmu a empatie, uvádění argumentů a protiargumentů</p> <p><i>Reálie:</i> počátky měření zeměpisné délky</p>	<p>a vyhledávání informací</p> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Účinky mediální produkce a vliv médií – vliv médií na uspořádání každodenního života</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Receptivní řečové dovednosti  Žák stanoví téma a úroveň formality dialogu, uvede důvody pro svou volbu</p>	<p><b>3. lekce</b></p> <p>➤ Slovní zásoba: řeč těla, gesta, zvuky, etiketa, formální a neformální slovní zásoba, americká angličtina, složená přídavná jména</p>	<p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů <ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> </ul> </li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p>	<p>Základy společenských věd (trh práce a profesní volba)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>pozná rozdíl mezi britskou a americkou výslovností</p> <p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám úryvku z románu</p> <p>doplní chybějící věty do textu románu</p> <p>vyhledá informace v textu blogu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <p>popíše gesta a řeč těla na základě obrazového materiálu předvídá obsah románu</p> <p>vyjádří svůj názor na důvody obtíží, které ztěžují vznik přátelství osob pocházejících z různých kultur</p> <p>na základě fotografií spekuluje o oslavách</p> <p>parafrázuje slovo, které nezná nebo si na něj nemůže vzpomenout</p> <p>ústně prezentuje národní svátek</p>	<p><i>Gramatika:</i> způsobová slovesa s přítomným a minulým infinitivem, přítomné a minulé přechodníky</p> <p><i>Komunikační situace:</i> rada, nutnost, potřeba, možnost, pravděpodobnost, jistota, spekulace, změna tématu v ústním projevu, parafrázování</p> <p><i>Reálie:</i> ➤ program Erasmus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávání v Evropě a ve světě</li> </ul>		



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>identifikuje kontext, ve kterém se odehrává dialog</p> <p>porozumí hlavním myšlenkám dialogu/ústního projevu a odpoví na otázky o jeho obsahu</p> <p>porozumí hlavním myšlenkám článku, odpoví na otázky o něm a přiřadí mu nadpis</p> <p>porozumí hlavním bodům písemné stížnosti</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <p>popíše různé druhy dovolené</p> <p>formuluje své názory na způsoby cestování</p> <p>napíše formální stížnost na kvalitu ubytování</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <p>➤ diskutuje o</p>	<p>slovesa, formální a neformální slovní zásoba, idiomy, tvorba slov pomocí přípon</p> <p><i>Gramatika:</i> budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý a průběhový, vedlejší věty časové, typ 1 podmínkových vět, tvorba příslovčí z přídavných jmen, příslovce ve stejném tvaru jako přídavná jména, konjunktiv po určitých slovesech</p> <p><i>Komunikační situace:</i> výběr z několika možností</p> <p><i>Reálie:</i> Aboriginci a Maorové</p>		<p>➤ Český jazyk a literatura (tvoření slov)</p> <p>➤ Geografie (makroregiony světa)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>výhodách a nevýhodách různých druhů dovolených a vybere pro sebe ten nejvhodnější</p> <p>➤ klade osobní otázky spolužákovi a prezentuje zjištěné skutečnosti</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p>	<p><b>5. lekce</b></p> <p><i>Slovní zásoba:</i> rodinné vztahy, transitivní a intransitivní frázová slovesa, tvorba přídavných jmen pomocí přípon,</p>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumí hlavním myšlenkám rychlého ústního projevu, odpoví na otázky</li> <li>➤ rozumí informacím v slovníkovém heslu</li> <li>➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku a odpoví na otázky s výběrem možností</li> <li>➤ díky kontextu odhalí slovní druh a význam neznámých slov</li> <li>➤ vyhledá v eseji zadané informace</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumí hlavním myšlenkám rychlého ústního projevu, odpoví na otázky</li> </ul>	<p>prostředky textové návaznosti</p> <p><i>Gramatika:</i> inverze po záporných příslovcích, záporné otázky, otázky s infinitivem, záporný infinitiv, záporné gerundium, členy, neurčitá zájmena (<i>little, each, both</i>), spekulace pomocí způsobových sloves s minulým infinitivem, zdůraznění pomocí <i>do</i> a <i>did</i>, přípravné <i>it</i></p> <p><i>Komunikační situace:</i> spekulace a dedukce, kontrast</p> <p><i>Fonetika:</i> rychlé výslovnosti</p> <p><i>Reálie:</i> ➤ boj za rovnost ras</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Český jazyk a literatura (tvoření slov)</li> <li>➤</li> <li>➤ Dějepis (emancipační hnutí sociálních skupin)</li> </ul>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí informacím v slovníkovém heslu</li> <li>➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku a odpoví na otázky s výběrem možností</li> <li>➤ díky kontextu odhalí slovní druh a význam neznámých slov</li> <li>➤ vyhledá v eseji zadané informace</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ klade osobní otázky a reaguje na ně</li> </ul>				

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**  
**Ročník: 4. ročník a oktáva**

Maturita Solutions – Upper Intermediate- 3<sup>rd</sup> edition

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu tělesné kondici, vybere tu správnou z odpovědí na dané otázky</li> <li>➤ porozumí hlavním myšlenkám článku o závislostech na jídle</li> <li>➤ doplní chybějící věty do článku o závislostech na jídle</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výrokem o jídle</li> <li>➤ popíše obrázek, spekuluje o pocitech lidí na něm</li> <li>➤ napíše článek o rizicích rychlého občerstvení</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje o svých nemocech a o citátu na téma zdraví</li> <li>➤ vede dialog „u lékaře“</li> </ul>	<p>• <b>6. lekce</b></p> <p><i>Slovní zásoba:</i>  jídlo a jeho příprava, zdravá výživa, tělesná kondice, kolokace, idiomy, přídavná jména složená, nezdravé jídlo, zranění, nemoci a jejich příznaky, léčebné postupy</p> <p><i>Gramatika:</i>  trpný rod (struktury se způsobovými slovesy, infinitivy, gerundii, předmět s infinitivem)</p> <p><i>Komunikační situace:</i>  názor, žádost o vysvětlení</p> <p><i>Reálie:</i>  Londýn – čisté město</p>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk a životní prostředí - které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka</li> </ul> <p><i>Diskuse</i></p>	<p>Výchova ke zdraví (zdravá výživa)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám slyšeného interview</li> <li>➤ identifikuje postoj mluvčího na základě intonace a tónu hlasu</li> <li>➤ vyhledá informace ve slovníkovém hesle a ve článku o důvěryhodnosti médií, odpoví na otázky</li> <li>➤ analyzuje strukturu příběhu</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádří svůj názor na přijatelnost různých lží</li> <li>➤ samostatně přednese projev o mobilních telefonech jako zbrani proti zločinu a jejich zneužití ze strany zločinců</li> <li>➤ napíše příběh o tom, jak pravda způsobila problém</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje o souvislosti mezi novými technologiemi a novými druhy kriminality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>7. lekce</b></li> </ul> <p><i>Slovní zásoba:</i> pravda a lež, podstatná jména s před-</p>	<p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediální produkty a jejich významy</li> </ul>	<p>Základy společenských věd (člověk jako jedinec, člověk ve</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na základě porozumění slyšené věty vybírá z možností, jak ji dokončit</li> <li>➤ vybírá správný prostředek textové návaznosti</li> <li>➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku, odpoví na otázky o něm, rozhodne, jestli tvrzení o něm jsou pravdivá nebo ne</li> </ul> <p>➤</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ústně popíše obrázek</li> <li>➤ prezentuje lokální a globální problémy</li> <li>➤ napíše zprávu o způsobech dopravy studentů do školy a navrhne možná zlepšení</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje o cílech a činnosti WWF a Greenpeace</li> <li>➤ diskutuje o možnostech boje s klimatickou změnou pokouší se dosáhnout s partnerem shody</li> </ul> <p>➤</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p>	<p>ložkami, podstatná jména vytvořená z frázových sloves, novinové titulky</p> <p><i>Gramatika:</i></p> <p>nepřímá řeč (věty oznamovací a otázky), slovesné vazby (infinitivy, gerundia po předložkách a konjunktivy), oznamovací věty začínající slovem <i>what</i></p> <p><i>Komunikační situace:</i></p> <p>souhlas a nesouhlas, sarkasmus a ironie, vyjádření názoru, uvedení příkladu</p> <p><i>Fonetika:</i></p> <p>vliv intonace na význam sdělení</p> <p><i>Reálie:</i></p> <p>Divoký západ ve filmu</p>		společnosti)	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postihne v slyšeném projevu povolání mluvčích v minulosti i v současnosti</li> <li>➤ rozumí hlavním bodům a postihne detailní informace v čteném novinovém článku o migraci lidí</li> <li>➤ postihne hlavní myšlenku novinového článku popisující školu pro hudebníky</li> </ul> <p>➤ Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše ústně pracovní den běžných povolání</li> <li>➤ gramaticky správně formuluje popis děje v minulosti s následkem nebo trváním do budoucnosti</li> <li>➤ napíše žádost o práci</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohovoří se svými kamarády o svých bývalých a současných návycích</li> <li>➤ vymění si s kamarády</li> </ul>	<p>• 8. lekce</p> <p><i>Slovní zásoba:</i> protesty, globální problémy, britský volební systém, předpony, frázová</p>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	<p>Základy společenských</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>názory na imigraci a důvody, které lidi vedou hledat si práci v zahraničí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje s kamarády o otázce studia na specifické škole</li> <li>➤ vede pracovní pohovor</li> <li>➤ odpovídá na otázky kladené při pracovním pohovoru</li> </ul> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odliší ve slyšeném projevu fakta od názorů</li> <li>➤ přiřadí ke každé mezeře v článku chybějící větu</li> <li>➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku o reklamních tazích</li> <li>➤ identifikuje strukturu formálního dopisu</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovná dva obrázky, vysvětlí své preference</li> <li>➤ napíše formální dopis prezentující svůj názor na konzumního způsobu života na míru zločinnosti</li> </ul>	<p>slovesa</p> <p><i>Gramatika:</i> typ 2 a 3 podmínkových vět, smíšené podmínkové věty, slovesné vazby s <i>get, have, make</i></p> <p><i>Komunikační situace:</i> prostředky textové návaznosti, zahájení diskuse, vyjádření názoru, přidání dalšího názoru, souhlas a nesouhlas, zapojení partnera do diskuse, zdvořilé přerušování partnera, dosažení shody, představení tématu zprávy, shrnutí, doporučení, navrhování</p> <p><i>Reálie:</i> Rádio BBC 1</p>		<p>věd (proces globalizace, demokracie)</p> <p>Dějepis (globální problémy moderní společnosti)</p> <p>Český jazyk a literatura (tvoření slov)</p> <p>)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje o svých nákupech a nakupování na internetu</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9. lekce</li> </ul> <p><i>Slovní zásoba:</i> nakupování, konzumní společnost, frázová slovesa s <i>up</i> a <i>down</i>, idiomy,</p>	<p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediální produkty a jejich významy</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<p>reklama, synonyma</p> <p><i>Gramatika:</i> zdůraznění větných členů pomocí <i>it is/was ... that, what, all</i>, přechodníky</p> <p><i>Komunikační situace:</i> uvedení názoru, uvedení faktu, prezentování a obhájení názoru, vyjádření váhavého názoru, přidání dalšího argumentu, uvedení příkladu, kontrast, jak získat čas</p> <p><i>Reálie:</i> londýnské aukční síně Christie's a Sotheby's</p>		<p>Základy společenských věd (člověk a svět práce, finance)</p>	

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>



<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Německý jazyk jako 2. cizí jazyk**

**Osmiletý vzdělávací obor:** kvinta – oktáva  
**Čtyřletý vzdělávací obor:** první – čtvrtý ročník

### **Obsahové vymezení**

Žáci si volí studium cizího jazyka v návaznosti na jimi zvolený jazyk na základní škole nebo pokračují ve studiu cizího jazyka zvoleného již na nižším stupni gymnázia v tercii. Návazné pokračování ve výuce pomocí učebnice Prima A2/3 a 4. díl B1 (nakladatelství Fraus) zaručuje dovedení jazykových znalostí až k úrovni B1 podle SERR, tzn. plynulý postup výuky až k maturitní zkoušce. Učebnice spojuje zahraniční zkušenosti se znalostí českého prostředí, je zaměřena na komunikativní dovednosti a má systematický fonetický koncept, gramatická část vyučování se podřizuje praktické stránce využití jazyka.

Na čtyřletém gymnáziu je ve výuce používána učebnice Direkt interaktiv, která velmi dobře vyhovuje srovnání jazykových znalostí žáků, kteří přicházejí ze základních škol a je lépe koncipována pro tuto věkovou skupinu. Během čtyřleté výuky jsou probírány 3 díly této učebnice. Na víceletém gymnáziu se dle volby vyučujícího používá v septimě a oktávě místo učebnice Prima učebnice Direkt interaktiv 2,3.

### **Časoové vymezení**

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1. ročník / kvinta  | – 3 h / týden |
| 2. ročník / sexta   | – 3 h / týden |
| 3. ročník / septima | – 3 h / týden |
| 4. ročník / oktáva  | – 3 h / týden |

### **Organizační vymezení**

kvinta – Prima A2 – 3. díl učebnice  
sexta – Prima A2 – 4. díl učebnice  
septima – Prima B1 – 5. díl učebnice  
oktáva – Prima B1 – 5. díl učebnice

1. ročník – Direkt interaktiv 1
2. ročník - Direkt interaktiv 1,2
3. ročník – Direkt interaktiv 2,3
4. ročník – Direkt interaktiv 3

Vyučování probíhá i na vyšším gymnáziu v každém ročníku v půlených třídách nebo v tzv. blocích, tj. ve skupinách po 10-18 žácích, což poskytuje prostor pro důkladnější procvičování a konverzační aktivity a také pro individuální přístup ke každému studentovi. Tyto skupiny jsou vytvářeny na základě pokročilosti znalostí německého jazyka a přizpůsobují se tempu studentů. Žáci osmiletého studia a někteří žáci studia čtyřletého s pokročilými jazykovými znalostmi začínají 3. dílem učebnice Prima. Žáci čtyřletého studia

jsou vyučováni podle učebnice Direkt interaktiv, dle svých možností proberou dva nebo tři díly učebnice.

## Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

Německý jazyk vždy patřil na gymnáziu v Ostrově do kategorie žádaných cizích jazyků, což je dáno zejména bezprostředním sousedstvím se SRN, regionálními specifiky a potřebami zdejšího pracovního trhu. Na vyšším stupni gymnázia by měli žáci v rámci Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dosáhnout úrovně B1. Kromě jazykové stránky je student rozvíjen i po stránce sociální – výuka mu přibližuje také kulturu a mentalitu německy mluvících zemí a pomáhá mu pochopit dějinné souvislosti.

Časová dotace tři hodiny týdně odpovídá faktu, že se jedná o druhý cizí jazyk. Přestože je v dnešní době znalost dvou cizích jazyků považována za samozřejmé vybavení každého člověka, nelze očekávat, že všichni žáci ukončí studium obou cizích jazyků na stejné úrovni. První cizí jazyk rozvíjí žákovy schopnosti a dovednosti mnohem důkladněji a hlouběji. Pokud má však žák zájem o důslednější studium i druhého cizího jazyka, v tomto případě německého, má možnost si ve 3. i 4. ročníku zvolit jako povinně volitelný předmět Konverzaci v německém jazyce, která je dotována rovněž třemi hodinami týdně. Spojení obou časových dotací pak umožňuje žákovi dosáhnout až úrovně B2 podle SEER.

Pro vyučování německého jazyka jakékoli úrovně je využívána řada moderně vybavených učeben, běžně je do výuky zařazována práce s výpočetní technikou (tzn. práce ve wordu, powerpointu a s internetem), s dataprojektorem, ale i smart tabulí, pracuje se i v malých jazykových učebnách. Součástí výuky německého jazyka je také práce se slovníky a mapami nejen v rámci seznamování se s německou kulturou, ale i v rámci spolupráce s jinými předměty, jako například s českým jazykem, občanskou výchovou, zeměpisem, dějepisem a biologií. Tyto mezipředmětové vztahy jsou dále rozvíjeny zařazením průřezových témat a tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Při výuce německého jazyka se učitelé snaží vychovávat ze žáka vyžralou osobnost, která je schopná přizpůsobit se nejen jazykově, ale i sociálně a která si umí v nastalé situaci rozumně poradit. K tomu jsou voleny přiměřené výchovné prostředky a vzdělávací strategie, shodné se vzdělávacími strategiemi naší školy, které jsou navzájem provázány a doplňují se, a každá z nich rozvíjí různé klíčové kompetence:

Učitelé:

- motivují žáky nejen problémovými úkoly, při nichž musí využívat i mimoškolní informační zdroje (literaturu, internet, knihovny), ale především možnostmi aktivně se zapojit do různých projektů a akcí, které v rámci německého jazyka připravují ve spolupráci s německými partnerskými školami. Jedná se například o jednodenní výlety, ale i týdenní výměnné pobyty, exkurze do vybraných lokalit německy mluvících zemí a cyklistické výlety. Spojení poznávací a praktické stránky vyučování považují za jednu z nejdůležitějších složek motivace. Na přímé setkání s rodilým

mluvčím jsou žáci připravováni také formou prezentací svých prací, ať už se jedná o referáty, seminární práce nebo diskuse na aktuální téma.

- zařazují do výuky projektové vyučování a žáci jsou podněcováni nejen k jejich řešení, ale i k jejich organizaci

- umožňují žákům v nových jazykových skupinách, složených ze 2-3 paralelních tříd, mezitřídní spolupráci a komunikaci.
- vedou žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii.
- vedou žáky k samostatnému projevu a umožňují jim prezentaci jejich vlastních aktivit (zájmová činnost).
- pro žáky pravidelně připravují výměnné zahraniční zájezdy do SRN, mezinárodní projekty, dlouhodobé studijní pobyty ve spolupráci s EUREGIO EGRENSIS a s partnerskými školami ve Wunsiedlu, Hofu, Schwarzenbergu
- respektováním individuality žáků podporují jejich talent, předpoklady a schopnosti.
- vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám (tematické přednášky, filmy, diskuse a besedy).
- motivují a vedou žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.
- vedou žáky při pracovních činnostech k bezpečnému ovládnutí a uvědomělému užívání digitální techniky.
- umožňují žákům kvalitní přípravu pro další studium na vysoké škole u nás i v zahraničí volbou vhodných volitelných předmětů, a tím i jejich další uplatnění na trhu práce.

Praktická stránka vyučování je tou největší motivací při rozhodování se pro konkrétní jazyk a zároveň nejlepší zpětnou vazbou, co se jazykových znalostí týká. Všichni žáci, kteří se zúčastnili výměnných pobytů anebo ročního studia na německém gymnáziu, vynikají svými znalostmi nad ostatní, ale také se u nich projevuje pozitivnější přístup jak k jazyku, tak k jazykovému vyučování. Touha po dalším vzdělávání se v německém jazyce u nich stoupá, což je sekundární motivací pro jejich spolužáky, a právě to může znamenat možnost zvýšení zájmu o studium německého jazyka. Účastí na česko-německých setkáváních mohou být motivováni i žáci, kteří si zvolili německý jazyk jako jazyk druhý, a učitelé je v jejich snaze rádi podporují.

## Vyučovací předmět: Německý jazyk – 2. cizí jazyk (učebnice Prima)

Ročník: kvinta

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>➤ používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní přízvuk u sloves s odlučitelnými předponami</li> <li>• čtení <i>-r, -l</i></li> <li>• výslovnost s přídechem</li> <li>• anglicismy v NJ</li> <li>• dlouhé věty a jejich frázování</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování a rozšíření znalostí perfekta</li> <li>• základy préterita modálních sloves</li> <li>• modální slovesa</li> <li>• spojky souřadící i podřadící</li> <li>• souvětí s vedlejšími větami (<i>weil, dass, wenn</i>)</li> </ul>		<p>Český jazyk a literatura (srovnání zvukové podoby NJ s ČJ)</p> <p>Český jazyk a literatura (mluvnická terminologie)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• <b>Produktivní řečové dovednosti</b></li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestavuje jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přídavná jména před podstatnými jmény</li> <li>• přirovnání (<i>als, wie</i>)</li> <li>• osobní, neurčitá a záporná zájmena (<i>jemand, niemand, man, alles, etwas, nichts</i>)</li> <li>• data, řadové číslovky</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• <b>Komunikativní funkce jazyka</b></li> <li>• vyjádření (ne)spokojenosti</li> <li>• vyjádření naděje, starosti, sympatie, antipatie, zklamání</li> <li>• rady a doporučení</li> <li>• varování</li> <li>• souhlas a odmítnutí</li> <li>• vyjasnění neporozumění</li> <li>• pozvání, domluvy</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>	<p>Základy společenských věd (sociologie)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduchým způsobem se domlouvá v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<p><i>Kratší písemné projevy</i></p> <p><b>Komunikační situace a tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prázdniny, cestování</li> <li>• ubytování se v hotelu</li> <li>• počasí</li> <li>• plány do budoucna</li> <li>• nakupování oblečení, móda</li> <li>• vlastní zájmy a detailnější představení sebe sama</li> <li>• média, technika</li> <li>• časové údaje</li> </ul> <p><b>Reálie německy mluvících zemí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředí německy mluvících zemí</li> <li>• mládež a její představy o životě a její zájmy</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální produkty a jejich významy</li> </ul> <p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>	<p>Zeměpis (základní údaje o německy mluvících zemích)</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnosti</li> <li>• média německy mluvících zemí</li> </ul>			

**Vyučovací předmět: Německý jazyk - jako 2. cizí jazyk (učebnice Prima)**  
**Ročník: sexta**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a lexikální náročnosti</li> <li>➤ rozumí obsahu textů v učebnici a obsahu vybraných autentických materiálů s využitím vizuální podpory, je schopen orientovat se v textech</li> <li>➤ používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní přízvuk</li> <li>• intonace a tónový průběh věty</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky se 4. pádem</li> <li>• modální slovesa</li> <li>• opakování stupňování příslovcí</li> <li>• opakování perfekta</li> <li>• konjunktiv II – podmiňovací způsob</li> <li>• vedlejší věty se spojkou <i>wenn</i></li> <li>• opakování přídavných jmen,</li> </ul>		<p>Český jazyk a literatura (mluvnická terminologie)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí obsahu poslechového textu</li> <li>➤ odhaduje z kontextu význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestavuje jednoduché (ústní i písemné) sdělení tematicky zaměřené</li> <li>➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jejich stupňování</li> <li>• slovesné vazby</li> <li>• příslovce (<i>nie, meistens, immer, manchmal, viel</i>)</li> <li>• nepřímé otázky</li> <li>•</li> <li>• <b>Komunikativní funkce jazyka</b></li> <li>• vyjádření vlastních přání a snů</li> <li>• vyjádření omluvy, bolesti, soucítění</li> <li>• přání</li> <li>• zákazy a povolení</li> <li>• návrhy</li> <li>• souhlas a odmítnutí</li> <li>• zdůvodnění a vysvětlení</li> <li>• údiv, negace, lhostejnost</li> <li>• nabídka pomoci – přijmout ji nebo odmítnout</li> <li>• prosby a výzvy</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> </ul>	<p>Český jazyk a literatura (stylistika)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ písemně i ústně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> </ul> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých výrazů</p>	<p><i>Delší písemné projevy</i></p> <p><b>Komunikační situace a tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola, vzdělání, věda a povolání</li> <li>• sport, tělo, zdravotní styl</li> <li>• bydlení, svátky</li> <li>• peníze, konzum, letní brigády</li> <li>• telefonní rozhovory – schůzky, pozvánky, domluvy</li> <li>• životopis, žádost o práci, formuláře</li> </ul> <p><b>Reálie německy mluvících zemí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělání v SRN</li> <li>• sportovní události a spolky v německy mluvících zemích</li> <li>• ubytování v SRN</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vzdělání v Evropě a ve světě</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uživatelé</li> <li>• Účinky mediální</li> </ul>	<p>Zeměpis (základní údaje o německy mluvících zemích)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• starost o životní prostředí v německy mluvících zemích</li> <li>• konzum v SRN</li> <li>• kulturní zvyklosti, zásady stolování v SRN</li> </ul>	produkce a vliv médií		

## Vyučovací předmět: Německý jazyk – 2. cizí jazyk (učebnice Prima)

Ročník: septima

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a lexikální náročnosti</li> <li>➤ rozumí obsahu textů v učebnici a obsahu vybraných autentických materiálů s využitím vizuální podpory, je schopen orientovat se v textech</li> <li>➤ používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní přízvuk</li> <li>• intonace a tónový průběh věty</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložkové vazby sloves</li> <li>• dvojité vazby</li> <li>• tázací slova</li> <li>• vedlejší věty vztažné</li> <li>• vztažná slova</li> <li>• konjunktiv II.</li> <li>• genitiv plurálu</li> <li>• závislý infinitiv</li> <li>• budoucí čas</li> <li>• zájmenná příslovce</li> <li>• zvrtná slovesa</li> <li>• vedlejší věty</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ rozumí obsahu poslechového textu</p> <p>➤ odhaduje z kontextu význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <p>➤ sestavuje jednoduché (ústní i písemné) sdělení tematicky zaměřené</p> <p>➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p>	<p>účelové, přípustkové a časové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• préteritum sloves</li> <li>• závislý infinitiv</li> </ul> <p>• <b>Komunikativní funkce jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavení životopisu</li> <li>• práce s grafem</li> <li>• vyplnění dotazníku</li> <li>• plánování budoucnosti</li> <li>• diskuse o vztazích v rodině</li> <li>• napsání dopisu</li> <li>• odpověď na inzerát</li> <li>• organizace brainstormingu</li> <li>• vyjádření stížnosti</li> <li>• objednávka v restauraci</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Řešení problémových situací</li> <li>• Zvládání vlastního chování</li> <li>• Komunikace s dospělými</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b>  ➤ písemně i ústně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých výrazů</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b>  ➤ písemně i ústně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých výrazů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návštěva u lékaře</li> <li>• porozumění návodu</li> <li>• reakce na e-mail</li> <li>• reklamace zboží</li> <li>• příprava přednášky</li> <li>• rozbor básně</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj vzor</li> <li>• Povolání</li> <li>• Sny a přání</li> <li>• Typy rodin</li> <li>• Bydlení</li> <li>• Budoucnost</li> <li>• Stravování</li> <li>• Zdraví</li> <li>• Angažovanost</li> <li>• Finance</li> <li>• Politika</li> <li>• Pocity, charakteristika lidí</li> </ul>	<p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní rozdíly</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vzdělání v Evropě a ve světě</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>	<p>Český jazyk</p> <p>ZSV, Anglický jazyk</p> <p>Zeměpis</p> <p>Biologie</p> <p>Dějepis</p> <p>Literatura</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<p><b>Reálie německy mluvících zemí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciality německy mluvících zemí</li> <li>• Politický systém, politici</li> <li>• Literatura</li> <li>• Zdravotnictví</li> <li>• Turistické cíle</li> <li>• Vzdělávací systém</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné využití médií</li> <li>• Tvorba různých typů slovního projevu</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>		

## Vyučovací předmět: Německý jazyk – 2. cizí jazyk (učebnice Prima)

Ročník: oktáva

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a lexikální náročnosti</li> <li>➤ rozumí obsahu textů v učebnici a obsahu vybraných autentických materiálů s využitím vizuální podpory, je schopen orientovat se v textech</li> <li>➤ používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• větný přízvuk</li> <li>• výslovnost cizích slov</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložkové vazby sloves</li> <li>• předložky</li> <li>• adjektiva v přívlastku</li> <li>• zájmena</li> <li>• dvojité vazby</li> <li>• tázací slova</li> <li>• vedlejší věty vztažné</li> <li>• vztažná slova</li> <li>• konjunktiv II.</li> <li>• genitiv plurálu</li> <li>• závislý infinitiv</li> <li>• budoucí čas</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí obsahu poslechového textu</li> <li>➤ odhaduje z kontextu význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestavuje jednoduché (ústní i písemné) sdělení tematicky zaměřené</li> <li>➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmenná příslovce</li> <li>• zvratná slovesa</li> <li>• vedlejší věty účelové, přípustkové a časové</li> <li>• préteritum sloves</li> <li>• závislý infinitiv</li> <li>• plusquamperfektum</li> <li>• trpný rod</li> </ul> <p><b>Komunikativní funkce jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavení motivačního dopisu</li> <li>• práce s grafem</li> <li>• vyplnění dotazníku</li> <li>• vedení diskuse</li> <li>• polemika na téma předsudky</li> <li>• napsání reklamace</li> <li>• odpověď na</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Řešení problémových situací</li> <li>• Zvládání vlastního chování</li> <li>• Komunikace s dospělými</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b>  ➤ písemně i ústně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých výrazů</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b>  ➤ písemně i ústně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím</p>	<p>úřední dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizace brainstormingu</li> <li>objednávka v restauraci</li> <li>porozumění návodu</li> <li>reakce na e-mail</li> <li>příprava přednášky</li> <li>rozběr básně</li> <li>referáty – dialekty, spisovná němčina</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planeta Země</li> <li>Móda, zevnějšek</li> <li>Cestování</li> <li>Zábava</li> <li>Technika</li> <li>Německy mluvící země</li> <li>Povolání</li> <li>Konflikty a stres</li> <li>Historie Německa</li> </ul>	<p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní rozdíly</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>Vzdělání v Evropě a ve světě</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul>	<p>Český jazyk</p> <p>ZSV, Anglický jazyk</p> <p>Zeměpis</p> <p>Biologie</p> <p>Dějepis</p> <p>Literatura</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
jednoduchých výrazů	<p><b>Reálie německy mluvících zemí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciality německy mluvících zemí</li> <li>• Politický systém, politici</li> <li>• Literatura</li> <li>• Zdravotnictví</li> <li>• Turistické cíle</li> <li>• Vzdělávací systém</li> </ul>	<p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné využití médií</li> <li>• Tvorba různých typů slovního projevu</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Německý jazyk – 2. cizí jazyk (učebnice Direkt interaktiv)**  
**Ročník: 1. ročník**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky</li> </ul> <p><b>Písemné dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář</li> </ul>	<p><b>1. Představování a první kontakty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis</li> <li>– rod podstatných jmen – členy určité a neurčité</li> <li>– pozdravy, názvy jazyků, zemí</li> <li>– základy časování sloves</li> </ul>	<p>Zvyky, tradice, člověk a společnost</p>	<p>Český jazyk a literatura (srovnání zvukové podoby NJ s ČJ)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech</li> <li>- žák umí napočítat do 20</li> </ul> <p><b>Reálie:</b> zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích</p> <p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě získané slovní zásoby krátký popis osob</li> <li>– umí názvy různých zemí</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí napočítat od 21 do 2000</li> <li>- ovládá časování sloves v přítomném čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– číslovky do 20</li> <li>– osobní zájmena,</li> <li>– časování slovesa „sein“</li> <li>– časování pravidelných sloves</li> <li>– tykání x vykání</li> <li>– věta oznamovací – slovosled</li> <li>– tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.)</li> </ul> <p><b>2. Osobní charakteristika – lidé z celého světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>– časování nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>– nepřímý slovosled ve větě oznamovací</li> <li>– číslovky 21-2000</li> <li>tázací zájmena a pří-</li> </ul>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p>	<p>Český jazyk a literatura (mluvnická terminologie)</p> <p>Základy společenských věd (sociologie)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je</li> <li>– umí určit rodinný stav a věk</li> <li>– blíže popíše své bydliště (země, město, ulice)</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naučí se používat zájmena</li> <li>- ovládá skloňování ve 4.pádě</li> </ul> <p><b>RE:</b> získá základní informace o německy mluvících zemích</p>	<p>slovce (was, woher atd.)</p> <p><b>3. Rodina a přátelé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přivlastňovací zájmena</li> <li>– časování pravidelných sloves</li> <li>– časování nepravidelných sloves</li> <li>– nepřímý slovosled ve větě oznamovací</li> <li>– časování slovesa „haben“</li> <li>– 1. a 4. pád členu neurčitého</li> <li>- Zápor</li> <li>- Vazba „es gibt“</li> </ul>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	<p>Zeměpis (základní údaje o německy</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák dokáže popsat školu a školní aktivity</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyzná se v používání příslovcí místa</li> <li>– zvládá používat modální slovesa</li> <li>– upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves</li> <li>– zvládá záporné otázky a odpovědi</li> <li>– zná používání plurálu</li> </ul> <p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu</li> </ul>	<p><b>4. Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba daného tématu</li> <li>– školní pomůcky</li> <li>– rozvrh hodin</li> <li>– barvy</li> <li>– školní výlet</li> <li>– množné číslo podstatných jmen</li> <li>– modální slovesa</li> <li>– člen určitý a neurčitý</li> </ul> <p><b>5. Stravování, zdravý</b></p>	<p><i>Člověk a zdravý způsob života</i></p>	<p>mluvících zemích)</p> <p>Biologie, tělesná výchova</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření</li> <li>– umí zapsat ceny v Eurech</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá záporné otázky a odpovědi</li> <li>– zná používání nulového členu a plurálu</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích.</li> </ul> <p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se seznámí se základními časovými údaji</li> <li>– umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsát činnosti o víkendu</li> </ul>	<p><b>způsob života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba daného tématu</li> <li>– číslovky</li> <li>– přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>– rozkazovací způsob</li> <li>– složená slova</li> <li>– podmět „man“</li> <li>– vyjadřování cen</li> <li>– zápor „nicht“ a „kein“</li> <li>– nulový člen</li> <li>– plurál vybraných podstatných jmen</li> <li>– časování dalších sloves</li> <li>- tvary „möcht-„</li> <li>- přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných</li> </ul> <p><b>6. Režim dne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čas, dny v týdnu a s tím související</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj;</li> <li>– naplánuje program dne v písemné podobě</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji</li> </ul> <p>seznámí se s odlučitelnými předponami</p> <p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích,</li> </ul>	<p>činnosti osob</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– denní rozvrh</li> <li>– předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis</li> <li>– odlučitelné a neodlučitelné předpony</li> <li>– slovosled ve větách</li> <li>– domluva schůzky/setkání</li> <li>– předložky se 4. pádem</li> </ul> <p>osobní zájmena ve 4. p.</p> <p><b>7. Vzhled a charakter člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit</li> </ul>		Člověk ve společnosti	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>osobních zájmen ve 3. pádě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen formulovat své plány do budoucna</li> <li>- dále si upevňuje tvoření otázek</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí písemně formulovat informaci o svých zálibách</li> <li>- je schopen popisu a charakteristiky osob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování oslavy</li> <li>- skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, přivlastňovacích zájmen</li> <li>- časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>- 2. pád jmen vlastních</li> <li>- 3. pád osobních zájmen</li> </ul>			

## Vyučovací předmět: Německý jazyk - jako 2. cizí jazyk (učebnice Direkt interaktiv)

### Ročník: 2. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>ŘD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě</li> <li>- umí popsat trávení volného času</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá předložky se 3. pádem</li> <li>- ovládá předložky „in“ a „auf“</li> <li>- zná řadové číslovky a umí je použít</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí písemně formulovat nákupní seznam</li> </ul> <p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí vyprávět o svém bydlení, umí</li> </ul>	<p><b>8. Nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba daného tématu</li> <li>- názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- orientace v obchodním domě</li> <li>- zboží a jeho balení</li> <li>- předložky s 3. pádem</li> <li>- předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“</li> <li>- určení času</li> </ul> <p>řadové číslovky</p> <p><b>9. Bydlení a popis bytu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba daného tématu</li> <li>- inzeráty</li> </ul>		<p>Český jazyk a literatura (mluvnická terminologie)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><i>popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu</i></p> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo</i></li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě</i></li> <li>- <i>vyzná se v bytových inzerátech</i></li> <li>- <i>je schopen pojmenovat vybavení bytu</i></li> <li>- <i>umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku</i></li> </ul> <p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>předložky s 3. a 4. pádem</i></li> <li>- <i>předložky pro popis cesty/místa</i></li> <li>- <i>časování nepravidelných sloves</i></li> </ul> <p><b>10. Prázdniny a dovolená, Rakousko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>základní informace o Rakousku</i></li> <li>- <i>Vídeň</i></li> <li>- <i>Vídeň</i></li> <li>- <i>příslovečné určení času</i></li> <li>- <i>préteritum a per-</i></li> </ul>		zeměpis	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><i>aktivitách</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase</i></li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>napíše pozdravy z dovolené</i></li> <li>- <i>napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích</i></li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>umí použít slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum)</i></li> <li>- <i>umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves</i></li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích</i></li> <li>- <i>seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně</i></li> </ul>	<p><i>fektum pravidelných a nepravidelných sloves</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>přísluvečné určení času</i></li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě</li> <li>– umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci</li> <li>– naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích</li> <li>- zvládá rezervování cesty a ubytování</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže podrobně popsat místo</li> <li>- dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>– ovládá minulé časy</li> <li>– ovládá tvorbu vedlejších vět se spoj-</li> </ul>	<p><b>11. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Slovní zásoba týkající se dopravních prostředků</li> <li>– jízdní řády a dopravní prostředky</li> <li>– zajištění ubytování a komunikace v hotelu</li> <li>– minulý čas (perfektum nepravidelných sloves)</li> <li>– časové předložky</li> <li>– spojky „dass“ a „weil“</li> <li>– préteritum způsobových sloves</li> </ul>	<p>Orientace v prostoru</p>		



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><i>kami dass a weil</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>vazby sloves</i></li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>orientuje se v jízdnicích řádech v německy mluvících zemích</i></li> </ul> <p><i>- orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích</i></p> <p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci</i></li> <li>– <i>dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem</i></li> <li>– <i>dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane</i></li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>umí napsat dle před-</i></li> </ul>	<p><b>12. Německo, cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>základní informace o Německu</i></li> <li>– <i>základní informace o Berlíně</i></li> <li>– <i>navigace</i></li> <li>– <i>hlášení o dopravní situaci</i></li> <li>– <i>zeměpisné názvy</i></li> <li>– <i>předložky se zeměpisnými názvy</i></li> <li>– <i>zvrtná slovesa</i></li> </ul>	<p><i>Krajina, orientace v prostoru</i> <i>Kultura – člověk a společnost</i></p>	<p>Zeměpis</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><i>lohy informace o vlastním městě</i></p> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si stupňování a srovnávání</li> <li>- umí používat předložky se</li> <li>- umí používat zvrtná slovesa</li> <li>- vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <p><i>seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu</i></p> <p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost</li> <li>- naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu</li> <li>- je schopen mluvit o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování příd. jmen</li> <li>- srovnávání věcí na základě stupňování</li> </ul> <p><b>13. Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu, počasí</li> <li>- názvy oblečení a módních doplň-</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><i>počasí v souvislosti s oblečením</i></p> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se popisovat osobu v určitém oblečení</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládne časování slovesa „werden“</li> <li>- ovládne skloňování přídavných jmen</li> <li>- ovládne používání tázacích zájmen „was für ein“ a „welcher“</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazby sloves</li> <li>- rozlišuje oblékání k různým příležitostem</li> </ul> <p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby</li> <li>- dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady</li> <li>- dokáže vést rozhovory u lé-</li> </ul>	<p><i>ků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nákupy v obchodním domě</li> <li>- popis osob</li> <li>- skloňování přídavných jmen</li> <li>- sloveso „werden“</li> </ul> <p>tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“</p> <p><b>14. Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží</li> <li>- názvy léčiv a jejich aplikace</li> <li>- souvětí souřadné</li> </ul>	<p><i>Kultura - Člověk a společnost</i></p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>kaže a v lékárně o svých potížích a léčbě</p> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích</li> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <p>orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích</p>	<p>(spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem)</p>	<p>Zdravý způsob života</p>	<p>Tělesná výchova</p>	

**Vyučovací předmět: Německý jazyk - jako 2. cizí jazyk (učebnice Direkt interaktiv)**

**Ročník: 3. ročník**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení</li> </ul>	<p><b>15. Sport, zdravý styl života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy sportů</li> <li>- sportovní vybavení</li> </ul>	<p>Zdravý životní styl</p>	<p>Tělesná výchova</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>- naučí se interpretovat sportovní výsledky - dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří</p> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu</li> </ul> <p>- umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání</p> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších</li> <li>- vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemích</li> </ul> <p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní výsledky</li> <li>- půjčovna sportovního vybavení</li> <li>- souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl)</li> <li>- 3. stupeň přídavných jmen jako přívlástek</li> </ul> <p><b>16. Kultura a umění, literatura, historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba ke kulturním akcím (film, výtvarné umění, hudba a li-</li> </ul>		Český jazyk a literatura	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>vernisáž</p> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, také vazbu „um...zu“</li> <li>– naučí se používat vazbu infinitivu s „zu“</li> <li>– naučí se zkracovat vedlejší věty s dass pomocí vazby s „zu“</li> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s filmovým festivalem Berlinale</li> <li>– získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce</li> </ul> <p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv</i></li> <li>– <i>zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými mé-</i></li> </ul>	<p>teratura)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření a popis uměleckého díla</li> <li>- recenze filmu</li> <li>- popis literární/filmové postavy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– um...zu, spojka „damit“ ve vedlejší větě</li> <li>- infinitiv s/bez „zu“</li> <li>- zkracování vedlejších vět s dass</li> </ul> <p><b>17. Komunikace, média</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>slovní zásoba k tématu komunikace a médií - stará a nová média, technické prostředky dorozumívání - telefon, internet</i></li> </ul>	<p>Mediální výchova Sociální síť</p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>dii</p> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí přispívat na sociální síť</li> <li>– naučí se napsat jednoduchý článek</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá použití préterita ve větách</li> <li>– zvládá použití perfekta a préterita ve větách</li> <li>- vedlejší věty vztažné <ul style="list-style-type: none"> <li>– vazby sloves</li> </ul> </li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích</li> <li>- seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích</li> </ul> <p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání</li> <li>– žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální síť</li> <li>- fake news</li> <li>- sociální síť a společnost <ul style="list-style-type: none"> <li>– préteritum</li> <li>– použití préterita a perfekta</li> </ul> </li> <li>- vedlejší věty vztažné</li> </ul> <p><b>18. Vzdělání, studium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium)</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><i>cích zemích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním</li> <li>- žák se naučí jednat po telefonu</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí popsat písemně i ústně systém školství</li> </ul> <p>- dokáže napsat životopis</p> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naučí se používat konjunktiv II</li> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se školským systémem v německy mluvících zemích</li> </ul> <p>- rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích</p> <p><b>ŘD a GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se naučí používat konjunktiv sloves při vyjádření přání, při udílení návrhů v oblasti práce a povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studium v autoškole</li> <li>– konjunktiv II.</li> </ul> <p><b>19. Práce a povolání, plány do budoucna,</b></p>	Člověk a svět práce	Základy společenských věd	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><i>lání a volnočasových aktivit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně</i></li> <li>- <i>orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech</i></li> <li>- <i>zvládne pracovní pohovor</i></li> <li>- <i>zvládne pracovní telefonický rozhovor</i></li> <li>- <i>vazby sloves</i></li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vyjádří se písemně o svých aktivitách ve volném čase</i></li> <li>- <i>umí číst pracovní nabídku a reagovat na ni písemnou formou</i></li> </ul> <p>- <i>zvládne napsat motivační dopis</i></p> <p><b>RE:</b>  <i>získá možnost srovnání povolání a volnočasových aktivit v minulosti a současnosti</i></p>	<p><b>volnočasové aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>slovní zásoba tradičních i netradičních povolání</i></li> <li>- <i>sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority</i></li> <li>- <i>pracovní nabídka a žádost o místo, pracovní pohovor a motivační dopis</i></li> <li>- <i>konjunktiv II. (pokračování)</i></li> <li>- <i>budoucí čas</i></li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se naučí vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury, bankovních služeb)</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí použít trpný rod</li> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá informace o Švýcarsku, Curychu a Bernu</li> </ul> <p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí pohovořit o svém regionu a o své zemi</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák dokáže sestavit popis svého regionu</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naučí se používat předložky, přídavná a podstatná jména ve 2. pádě</li> </ul>	<p><b>20. Švýcarsko, služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní informace o Švýcarsku</li> <li>– základní informace o Curychu a Bernu</li> <li>– slovní zásoba k tématu služby (druhy)</li> <li>– trpný rod</li> </ul> <p><b>21. Můj region, můj domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba daného</li> </ul>		Zeměpis, dějepis	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>- naučí se slabé skloňování podst. jmen – vazby sloves</p> <p><b>RE:</b> seznámí se s reáliemi ČR a Prahy</p>	<p>tématu</p> <p>- informace o České republice</p> <p>- informace o Praze – pozdravy z dovolené</p> <p>- významné osobnosti – předložky s 2. pádem – skloňování podstatných a přídavných jmen - 2.pád</p> <p>- slabé skloňování podstatných jmen – vazby sloves</p>		Zeměpis, dějepis	

**Vyučovací předmět: Německý jazyk - jako 2. cizí jazyk (učebnice Direkt interaktiv)**

**Ročník: 4. ročník**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>ŘD:</b> – žák se naučí vést rozhovory a konverzovat</p>	<p><b>22. Společnost a politika, EU</b> – slovní zásoba k</p>	<p>Člověk a společnost</p> <p>Žijeme v Evropě</p>	Zeměpis, dějepis, základy společenských věd	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>sové věty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b> seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí – s ekologií v těchto zemích</p> <p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se naučí vést rozhovory na téma svátky a zvyky</li> <li>- žák je schopen pohovořit o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a německy mluvících zemích</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– napíše dopis o svém krátkém pobytu v německy mluvících zemí</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naučí se používat vztahné věty, směrová příslovce a vespolná zájmena</li> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b> seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí - svátky a tradice</p>	<p><b>24. Svátky a zvyky, mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi</li> <li>– vztahné věty</li> <li>- vespolná zájmena</li> <li>– vazby sloves</li> <li>– směrová příslovce</li> </ul>	<p>Člověk a společnost</p>	<p>Anglický jazyk, literatura, dějepis</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se naučí vést rozhovory na dané téma</li> </ul> <p>- žák se naučí porozumět a interpretovat návod na instalaci, používání</p> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže vyplnit reklamční formulář</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí vytvořit složená podstatná a přídavná jména</li> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <p>seznámí se s významnými postavami vědy německy mluvících zemí (mj. nositeli Nobelovy ceny)</p> <p><b>ŘD a GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák dokáže vyprávět o událostech z vlastního života za použití préterita i perfekta</li> <li>– umí vyjádřit své plány, touhy a přání</li> <li>– umí vyjádřit své plány, touhy a přání vzhledem ke společnosti</li> </ul> <p><b>PD:</b></p>	<p><b>25. Věda a technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k tématům vědy a techniky</li> <li>- věda a technika v každodenním životě</li> <li>- životní situace spojené (nejen) s technikou <ul style="list-style-type: none"> <li>– složená podstatná jména</li> <li>– složená přídavná jména</li> </ul> </li> </ul> <p><b>26. Společnost a její budoucnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vzpomínky na události v životě</li> <li>– přání, rady, návrhy</li> <li>– vize společnosti, mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>Člověk a společnost</p> <p>Kulturní bohatství národa</p>	<p>Fyzika, chemie</p> <p>Sociologie, psychologie</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>– písemně i ústně umí vyjádřit své plány, touhy a přání</p> <p><b>RE:</b> seznámí se s německými písněmi</p>	<p>- sci-fi, budoucnost planety</p> <p>– perfektum a préteritum</p> <p>– přičestí minulé a přítomné</p> <p>zpodstatnělá přídavná jména</p>			

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Ruský jazyk – 2. cizí jazyk**

**Osmiletý vzdělávací obor: kvinta – oktáva**  
**Čtyřletý vzdělávací obor: první – čtvrtý ročník**

### **Obsahové vymezení**

*Ruský jazyk* je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených volitelných cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Výuka ruského jazyka zaručuje dovedení jazykových znalostí až k úrovni B1 podle SEER.

### **Časové vymezení**

Ruský jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk v kvintě – oktávě a v 1. - 4. ročníku s hodinovou dotací tři hodiny týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá zpravidla ve skupinách utvořených z žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují ve specializovaných jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou.

Výuka dalšího cizího jazyka směřuje k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Cílem výuky je také probuzení zájmu žáka o studium tohoto jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života.

Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s počítačem a internetem.

Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře rusky mluvících zemí. Výuka podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s rusky hovořícími osobami v regionu i v zahraničí zejména prostřednictvím osobních kontaktů a internetu.

V předmětu Ruský jazyk lze využít řadu mezipředmětových vztahů, zejména s předměty jako jsou český jazyk, základy společenských věd, dějepis a zeměpis.

Obdobná situace platí i pro tematické okruhy průřezových témat, které jsou zařazeny k celému školnímu roku v návaznosti na konkrétní učivo. Jedná se zejména o tato průřezová témata:



Osobnostní a sociální výchova  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
Multikulturní výchova  
Environmentální výchova  
Mediální výchova

Jejich zařazení a využití do značné míry závisí na zkušenostech, odborné erudici a individualitě každého učitele.

## Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci naší školy, která vychází z respektování specifických odlišností našeho regionu a skutečnosti, že na školu přicházejí i žáci s mimořádným nadáním.

Učitelé:

- aktivují žáky samostatnou prací s informacemi a vytvářejí žákům prostor pro prezentaci jejich prací (referáty, eseje, seminární práce). (1)
- vedou žáky k věcně správné formulaci problémů. (2)
- podněcují žáky k přípravě aktivit mimo vyučování. (2)
- umožňují žákům komunikaci v nových skupinách, spolupráci, prezentaci postojů (výuka napříč ročníkem, celoškolské projekty, mezitřídní aktivity, jazykové skupiny atd.). (3)
- vedou žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii. (3)
- respektováním individuality žáků podporují jejich talent, předpoklady a schopnosti. (4)
- vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám. (5)
- umožňují žákům kvalitní přípravu pro další studium na vysoké škole u nás i v zahraničí volbou vhodných volitelných předmětů, a tím i jejich další uplatnění na trhu práce. (6)

## Vyučovací předmět: Ruský jazyk (začátek v kvintě a 1. ročníku)

### Ročník: 1. ročník a kvinta

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma dle učiva</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu dle daného učiva</li> <li>➤ popisuje své okolí, zájmy a činnost s nimi související využitím dané lexicální zásoby</li> </ul>	<p><b>Fonetika a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typické zvukové rysy ruského jazyka: intonace, vázání slov, přízvuk, pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky</li> <li>• porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, písemné vyjádření hlásek, specifické znaky, přízvuk, otazník, vykřičník</li> <li>• pravopis slabik ги,ки,хи</li> <li>• psaní <i>ne</i> u sloves</li> <li>• pravopis jmen příslušníků národů</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I.a II. časování sloves</li> <li>• budoucí čas, časování slovesa <i>být</i> a <i>zapomenout</i> v přítomném čase</li> <li>• zvratná slovesa</li> <li>• slovesa se skupinou -ова, -ева</li> <li>• časování sloves se změnou kmenové souhlásky</li> <li>• vazbové sloveso <i>pracovat se</i> 7. pádem</li> <li>• zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací</li> <li>• číslovky základní a řadové</li> <li>• podstatná jména v oslovení</li> <li>• podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> <li>• skloňování podstatných jmen</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace – verbální a neverbální komunikace</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu u nás a v Rusku podle témat</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti</li> </ul> <p><i>Internet</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše vyjadřuje svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví</li> <li>➤ vyhledává ve slovníku příslušné lexikální prostředky a integruje je do svého projevu písemného či ústního</li> <li>➤ zapojuje se do jednoduchého rozhovoru s rodilými mluvčími na známé téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• datum, hodiny</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• národnosti, původ, rodina, povolání, osobní data, bydlení, volný čas a zájmy – kino, divadlo, sport, pozvání – přijetí a odmítnutí</li> </ul> <p><i>písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý portrét osoby a rodiny</li> </ul> <p><i>ústní projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmy a koníčky</li> <li>• domov a rodina</li> </ul> <p><b>Reálie a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční svátky</li> <li>• V. Vysockij</li> </ul> <p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• souhlas, nesouhlas, odmítnutí, korekce informace, žádost, vyjádření preferencí, přijetí a odmítnutí pozvání</li> <li>• příkaz, vyjádření povinnosti</li> <li>• rodina, kino, divadlo</li> <li>• telefonní rozhovor</li> <li>• na návštěvě</li> <li>• svátky</li> </ul>		<p>Zeměpis</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Dějepis</p>	

## Vyučovací předmět: Ruský jazyk (začátek v kvintě a 1. ročníku)

### Ročník: 2. ročník a sexta

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma dle učiva, rozlišuje jednotlivé mluvčí</li> <li>➤ čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty, vyhledává potřebnou informaci a rozumí jí</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ srozumitelně reprodukuje krátký text na známá témata</li> <li>➤ jednoduše ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma</li> <li>➤ v mluvené i písemné podobě sestavuje krátké souvislé sdělení na známé téma, text logicky strukturuje</li> <li>➤ popisuje své okolí, zájmy a činnosti</li> <li>➤ vyslovuje správně a srozumitelně</li> </ul>	<p><b>Fonetika a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování správných výslovnostních a fonetických návyků</li> <li>• intonace souvětí</li> <li>• pravopis <b>ы</b> v koncovech <b>по</b> <b>и</b></li> <li>• pohyblivý přízvuk</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas</li> <li>• vykání</li> <li>• skloňování zájmen <b>кто, что</b></li> <li>• skloňování podstatných jmen</li> <li>• podstatná jména životná a neživotná</li> <li>• pohyblivé <b>о, е</b> u podstatných jmen</li> <li>• neskloňovaná podstatná jména</li> <li>• zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>• modální slovesa</li> <li>• časování sloves</li> <li>• slovesné vazby s 2. a 4. pádem</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace – verbální a neverbální komunikace</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu u nás a v Rusku podle témat</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Média a mediální produkce – příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</li> </ul> <p><i>Žakovská prezentace</i></p> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální produkty</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy</li> <li>➤ gramaticky i foneticky správně si vyžaduje jednoduchou informaci</li> <li>➤ adekvátně se zapojuje do rozhovoru s rodilými mluvčími na známé téma</li> </ul>	<p><i>písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplňování dotazníku</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola a vyučování</li> <li>• město, doprava, cestování</li> <li>• nákupy</li> <li>• vyjádření možnosti, nemožnosti, pocitů a stavů</li> <li>• setkání se s někým</li> <li>• vzhled a oblečení</li> <li>• vlastnosti</li> <li>• omluvy</li> </ul> <p><b>Reálie a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola</li> <li>• poezie – A.S. Puškin</li> <li>• próza – I.S. Turgeněv</li> <li>• cestování</li> <li>• Moskva, Petrohrad, Praha</li> <li>• člověk, charakter, móda</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření názoru, povinnosti, nutnosti, souhlasu, nesouhlasu, libosti, nelibosti, možnosti, odmítnutí, pochybnosti</li> <li>• žádost o dovolení</li> <li>• omluva a lítost</li> </ul>	<p>a jejich významy – práce s literaturou a vyhledávání informací</p> <p><i>Internet</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Zeměpis</p>	

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola, člověk</li> <li>• město a doprava</li> <li>• nákupy</li> </ul>			

## Vyučovací předmět: Ruský jazyk (začátek v kvintě a 1. ročníku)

### Ročník: 3. ročník a septima

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se každodenního života</li> <li>➤ čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho zájmu</li> <li>➤ vyhledává informace v materiálech každodenního života</li> <li>➤ rozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům týkajícím se nějakého zařízení</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poměrně plynule zvládá jednoduché vyprávění nebo popis na témata z oblasti svého zájmu</li> <li>➤ umí napsat souvislý text z okruhu daných témat</li> </ul>	<p><b>Fonetika a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování správných výslovnostních a fonetických návyků</li> <li>• pohyblivý přízvuk</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 100 - 1 000 - 1 000 000 - letopočet</li> <li>• vyjádření přibližnosti</li> <li>• skloňování přídavných jmen</li> <li>• časování sloves – nepravidelné tvary</li> <li>• slovesné vazby s 4. ,6. a 7. pádem</li> <li>• rozkazovací způsob sloves</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• zájmena ukazovací</li> <li>• zájmena a příslovce s částicemi -то, -нибудь</li> <li>• spojka чтобы</li> <li>• podmínovací způsob</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace – verbální a neverbální komunikace</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – životní prostředí a udržitelný rozvoj</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu u nás a v Rusku podle témat</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>EV</b></p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ umí napsat krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <p>➤ v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka</p> <p>➤ stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat</p> <p>➤ začíná, udržuje a uzavírá jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat</p> <p>➤ umí napsat osobní dopis popisující zážitky, události</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věty se slovy нужен, нужна</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>turistika a cestování</li> <li>na letišti a v hotelu</li> <li>počasí a roční období</li> <li>geografické údaje</li> <li>ochrana životního prostředí</li> <li>stolování a komunikace v jídelně</li> <li>životní styl</li> <li>péče o zdraví</li> </ul> <p><b>Reálie a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>M. J. Lermontov, V. P. Astafjev, F. M. Dostojevskij</li> <li>ruská kuchyně</li> <li>ruské svátky</li> <li>civilizace</li> </ul> <p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření podmínky, porovnání, vyjádření neurčitosti, rozkaz</li> <li>turista na letišti a v hotelu</li> <li>při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a životní prostředí – které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Média a mediální produkce – příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</li> </ul> <p><i>Žakovská prezentace</i></p> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediální produkty a jejich významy – práce s literaturou a vyhledávání informací</li> </ul> <p><i>Internet</i></p>	<p>Zeměpis</p> <p>Biologie</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Informatika</p> <p>Dějepis</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počasí</li> <li>• ochrana životního prostředí</li> <li>• roční období</li> <li>• zeměpisné údaje</li> <li>• životní styl</li> </ul>			

## Vyučovací předmět: Ruský jazyk (začátek v kvintě a 1. ročníku)

### Ročník: 4. ročník a oktáva

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí hlavním bodům autentické promluvy na známé téma</li> <li>➤ orientuje se v autentickém textu na známé téma, vyhledává hlavní myšlenky textu</li> <li>➤ identifikuje postoj mluvčího v autentickém projevu, postihuje různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>➤ pro porozumění autentickému textu využívá dvojjazyčný slovník</li> <li>➤ čte bez přípravy foneticky správně složitější text na známé téma</li> <li>➤ v textu na známé téma odhaduje význam složitějších spojení</li> </ul>	<p><b>Fonetika a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování správných fonetických a ortografických návyků</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesné a předložkové vazby 7. pádu</li> <li>• slovesné vazby 6. pádu</li> <li>• slovesné a předložkové vazby 2., 3. a 4. pádu</li> <li>• časování sloves – nepravidelné tvary</li> <li>• sloveso являться</li> <li>• větný a členský zápor</li> <li>• ekvivalenty k českým větám se slovesem <i>mit</i></li> <li>• věty s podmětem neurčitým a nevyjádřeným</li> <li>• přechodníky</li> <li>• vidové dvojice</li> <li>• přídavná jména – slovesná minulá činná a trpná</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – systematicčnost mých snah a činností</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace – verbální a neverbální komunikace</li> </ul> <p><i>Internet</i></p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ srozumitelně reprodukuje autentický text na běžná témata</li> <li>➤ srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma</li> <li>➤ v mluvené i písemné podobě sestavuje souvislé sdělení na známé téma, text logicky strukturuje</li> <li>➤ souvisle popisuje své okolí, zájmy a činnosti</li> <li>➤ ústně i písemně sděluje běžné informace</li> <li>➤ využívá překladové slovníky při zpracování souvislého textu</li> <li>➤ vyslovuje foneticky správně, snaží se o minimalizaci cizího přízvuku</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jazykově správně vyjadřuje, vysvětluje a obhajuje svůj názor v ústní i písemné formě na běžné téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňování přivlastňovacích zájmen</li> <li>• zájmena záporná</li> <li>• předložky между a среди</li> <li>• vztažné věty a souvětí</li> <li>• osobní zájmena nesamostatná</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost jazyků</li> <li>• vysoké školství</li> <li>• vlast</li> <li>• zdraví</li> <li>• sport</li> <li>• reklama</li> <li>• firma</li> <li>• internet</li> <li>• politika v životě Ruska</li> </ul> <p><b>Reálie a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I.A. Krylov</li> <li>• A.P. Čechov</li> <li>• M. Bulgakov</li> <li>• A. Achmatova</li> <li>• sport</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – životní prostředí a udržitelný rozvoj</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu u nás a v Rusku podle témat</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>VMEGS</b></p>	Základy společenských věd	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ adekvátně a gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty</li> <li>➤ gramaticky i foneticky správně vyžaduje informaci, komunikuje s jistou mírou sebedůvěry</li> <li>➤ adekvátně se zapojuje do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma</li> <li>➤ komunikuje plynule a foneticky správně na známá témata</li> <li>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• politika</li> </ul> <p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používání slovesných vazeb, záporu, vztažných vět a souvětí, vyjádření českého <i>mít</i></li> <li>• sport a zdraví</li> <li>• člověk a církve</li> <li>• politika</li> <li>• jazyky</li> <li>• studium na vysoké škole</li> <li>• internet a reklama v každodenním životě</li> <li>• jednání s firmou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě – podmínky a možnosti studia v zahraničí</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Média a mediální produkce – příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</li> </ul> <p><i>Žakovská prezentace</i></p> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální produkty a jejich významy – práce s literaturou a vyhledávání informací</li> </ul> <p><i>Internet</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p>         <p>Biologie</p>         <p>Základy společenských věd</p>         <p>Informatika</p>	

## Vyučovací předmět: ruský jazyk –šestiletý cyklus (začátek v tercii)

### Ročník: kvinta a první ročník

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>RECEPTIVNÍ ŘE- ČOVÉ DOVEDNOSTI <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma dle učiva</li> </ul> <p>PRODUKTIVNÍ ŘE- ČOVÉ DOVEDNOSTI <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čte s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu dle daného učiva</li> <li>➤ Popíše své okolí, zájmy a činnost s nimi související využitím dané lexikální zásoby</li> </ul> <p>INTERAKTIVNÍ ŘE- ČOVÉ DOVEDNOSTI <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci</li> </ul>	<p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typické zvukové rysy ruského jazyka: intonace, vázání slov, přízvuk, pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky</li> <li>• Porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, písemné vyjádření hlásek, specifické znaky, (přízvuk, otazník, vykřičník)</li> <li>• Pravopis vlastních jmen</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I. a II. časování sloves</li> <li>• Budoucí čas, časování slovesa být</li> <li>• Zvratná slovesa</li> <li>• Slovesa se skupinou –oba, -eba</li> <li>• Časování sloves se změnou kmenové souhlásky</li> <li>• Vazbové sloveso pracovat se 7. pádem</li> <li>• Zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací</li> <li>• Číslovky základní a řadové</li> <li>• Podstatná jména v oslovení</li> <li>• Podstatná jména po číslovkách</li> <li>• Skloňování podstatných jmen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datum, hodiny</li> </ul>	<p>OSV Sociální komunikace- <i>verbální a neverbální komunikace</i> INT</p> <p>VMEGS <i>Žijeme v Evropě- shody a rozdíly v životním stylu u nás a v Rusku podle témat</i> INT</p> <p>MkV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí- <i>jak se mohou naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti</i> INT</p>	<p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>opraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyhledává ve slovníku příslušné lexikální prostředky a integruje je do svého projevu písemného či ústního</li> <li>➤ Zapojí se do jednoduchého rozhovoru s rodilými mluvčími na známé téma</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Národnosti,původ,rodina,,povolání, osobní data,bydlení,volný čas a zájmy-kino,divadlo, sport, pozvání-přijetí a odmítnutí</li> <li>• Písemný projev-jednoduchý portrét osoby,rodiny</li> <li>• Ústní projev –zájmy a koníčky, domov a rodina</li> </ul> <p>Reálie a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradiční svátky</li> <li>• Ruská literatura 20.stol.</li> </ul> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdrav, představení se, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, korekce informace, žádost, vyjádření preferencí, přijetí a odmítnutí pozvání, příkaz, vyjádření povinnosti</li> <li>• Rodina, kino, divadlo, telefonní rozhovor, na návštěvě, svátky</li> </ul>		<p>Zeměpis</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Dějepis</p>	

## Vyučovací předmět: ruský jazyk –šestiletý cyklus (začátek v tercii)

### Ročník: sexta a druhý ročník

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma dle učiva, rozlišuje jednotlivé mluvčí</li> <li>➤ Čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty vyhledává potřebnou informaci a porozumí jí.</li> </ul> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Srozumitelně reprodukuje krátký text na známá témata</li> <li>➤ Jednoduše ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma</li> <li>➤ V mluvené i písemné podobě sestaví krátké souvislé sdělení na</li> </ul>	<p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování správných výslovnostních a fonetických návyků</li> <li>• Intonace souvětí</li> <li>• Pravopis <i>ы, и</i> v koncovkách</li> <li>• Pohyblivý přízvuk</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulý čas</li> <li>• Vykání</li> <li>• Skloňování zájmen</li> <li>• Skloňování podstatných jmen</li> <li>• Podstatná jména životná a neživotná</li> <li>• Pohyblivé <i>о, е</i> u podstatných jmen</li> <li>• Nesklonná podstatná jména</li> <li>• Zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>• Modální slovesa</li> <li>• Časování sloves</li> <li>• Slovesné vazby s 2. a 4. pádem</li> </ul> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplňování dotazníku</li> <li>• Škola a vyučování</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>Sociální komunikace- <i>verbální a neverbální komunikace</i></p> <p>INT</p> <p>VMEGS</p> <p><i>Žijeme v Evropě- shody a rozdíly v životním stylu u nás a v Rusku podle témat</i></p> <p>INT</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce- <i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</i></p> <p>ŽPR</p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>známé téma, text logicky strukturuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše své okolí, zájmy a činnosti</li> <li>➤ Vyslovuje správně a srozumitelně</li> </ul> <p><b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy</li> <li>➤ Gramaticky i foneticky správně si vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>➤ Adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na známé téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Město,doprava,cestování</li> <li>• Nákupy</li> <li>• Vyjádření možnosti, nemožnosti, pocitů a stavů</li> <li>• Setkání</li> <li>• Vzhled a oblečení</li> <li>• Vlastnosti</li> <li>• Omluva</li> </ul> <p>Reálie a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola</li> <li>• Ruská poezie a literatura-vybraní autoři dle tématu</li> <li>• Cestování</li> <li>• Moskva, Petrohrad, Praha</li> <li>• Člověk,charakter, móda</li> <li>•</li> </ul> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření názoru, povinnosti, nutnosti,souhlasu, nesouhlasu,libosti,nelibosti,možnosti, odmítnutí,pochybnosti</li> <li>• Žádost o dovolení</li> <li>• Omluva a lítost</li> <li>• Škola,člověk,město,doprava,nákupy</li> </ul>	<p>MV</p> <p>Mediální produkty a jejich významy-<i>práce s literaturou a vyhledávání informací</i></p> <p>INT</p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Zeměpis</p>	



<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>

## Vyučovací předmět: ruský jazyk –šestiletý cyklus (začátek v tercii)

### Ročník: septima a 3. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života</li> <li>➤ Čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující s k tématům jeho zájmu. Najde informace v materiálech každodenního života. Porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům týkajících se nějakého zařízení</li> </ul> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poměrně plynule zvládne jednoduché vyprávění nebo popis na témata z oblasti svého zájmu.</li> <li>➤ Napíše souvislý text z okruhu daných témat</li> <li>➤ Napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace</li> </ul>	<p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování správných výslovnostních a fonetických návyků</li> <li>• Pohyblivý přízvuk</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky 100-1 000-1 000 000 - letopočet</li> <li>• Vyjádření přibližnosti</li> <li>• Skloňování přídavných jmen</li> <li>• Časování sloves –nepravidelné tvary</li> <li>• Slovesné vazby s 4.,6.,7.pádem</li> <li>• Rozkazovací způsob sloves</li> <li>• Stupňování přídavných jmen</li> <li>• Zájmena ukazovací</li> <li>• Zájmena a příslovce s částicemi - то, -нибудь</li> <li>• Spojka чтобы</li> <li>• Podmiňovací způsob</li> <li>• Věty se slovy нужен, нужна</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>Sociální komunikace- <i>verbální a neverbální komunikace</i></p> <p>INT</p> <p>VMEGS</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky- <i>životní prostředí a udržitelný rozvoj</i></p> <p>INT</p> <p>VMEGS</p> <p>Žijeme v Evropě- <i>shody a rozdíly v životním stylu u nás a v Rusku podle témat</i></p> <p>INT</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní</p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ V komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka</li> <li>➤ Stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat</li> <li>➤ Začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat.</li> <li>➤ Napíše osobní dopis popisující zážitky, události</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a cestování, letiště, hotel</li> <li>• Počasí, roční období</li> <li>• Geografické údaje</li> <li>• Ochrana životního prostředí</li> <li>• Stolování, komunikace v jídelně</li> <li>• Životní styl, péče o zdraví</li> </ul> <p>Reálie a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poezie a próza 19.-20.stol.</li> <li>• Ruská kuchyně</li> <li>• Ruské svátky</li> <li>• civilizace</li> </ul> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření podmínky, srovnání, vyjádření neurčitosti, rozkaz,</li> <li>• Turista na letišti, v hotelu, při stolování, počasí, ochrana životního prostředí, roční období, zeměpisné údaje, životní styl</li> </ul>	<p>prostředí- <i>kteřé vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka</i> INT</p> <p>MV Média a mediální produkce- <i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</i> ŽPR</p> <p>MV Mediální produkty a jejich významy- <i>práce s literaturou a vyhledávání informací</i> INT</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Biologie</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>IVT</p> <p>Dějepis</p>	

**Vyučovací předmět: ruský jazyk –šestiletý cyklus (začátek v tercii)**  
**Ročník: oktáva a čtvrtý ročník**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSI</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí hlavním bodům autentické promluvy na známé téma</li> <li>➤ orientuje se v autentickém textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu</li> <li>➤ identifikuje postoj mluvčího v autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>➤ pro porozumění autentickému textu využívá dvojjazyčný slovník</li> <li>➤ čte bez přípravy foneticky správně složitější text na známé téma</li> <li>➤ v textu na známé téma odhadne význam složitějších spojení</li> </ul>	<p>Fonetika,pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování správných fonetických a ortografických návyků</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovesné a předložkové vazby 7.pádu</li> <li>• Slovesné vazby 6.pádu</li> <li>• Slovesné a předložkové vazby 2.,3. a 4.pádu</li> <li>• Časování sloves –nepravidelné tvary</li> <li>• Sloveso являться</li> <li>• Větný a členský zápor</li> <li>• Ekvivalenty k českým větám se slovesem „mít“</li> <li>• Věty s podmínkou neurčitým a nevyjádřeným</li> <li>• Přechodníky</li> <li>• Vidové dvojice</li> <li>• Přídavná jména-slovesná minulá</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů-<i>systematičnost mých snah a činností</i></p> <p>INT</p> <p>OSV</p> <p>Sociální komunikace-<i>verbální a neverbální komunikace</i></p> <p>INT</p> <p>VMEGS</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky-<i>životní prostředí a udržitelný rozvoj</i></p> <p>INT</p> <p>VMEGS</p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ srozumitelně reprodukuje autentický text na běžná témata</li> <li>➤ srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma</li> <li>➤ v mluvené i písemné podobě sestaví souvislé sdělení na známé téma, text logicky strukturuje</li> <li>➤ souvisle popíše své okolí, zájmy a činnosti</li> <li>➤ ústně i písemně sdělí běžné informace</li> <li>➤ využívá překladové slovníky při zpracování souvislého textu</li> <li>➤ vyslovuje foneticky správně, snaží se o minimalizaci cizího přízvuku</li> </ul> <p><b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jazykově správně vyjádří,</li> </ul>	<p>činná a trpná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skloňování přivlastňovacích zájmen</li> <li>• Zájmena záporná</li> <li>• Předložky между, среди</li> <li>• Vztažné věty, souvětí</li> <li>• Osobní zájmena nesamostatná</li> </ul> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znalost jazyků</li> <li>• Vysoké školství</li> <li>• Vlast</li> <li>• Zdraví</li> <li>• Sport</li> <li>• Reklama</li> <li>• Firma</li> <li>• Internet</li> <li>• Politika v životě Ruska</li> </ul> <p>Reálie a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruská poezie a próza 19. a 20. stol.</li> <li>• Sport</li> <li>• Politika</li> </ul>	<p>Žijeme v Evropě- <i>shody a rozdíly v životním stylu u nás a v Rusku podle témat</i> INT</p> <p>VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě- <i>podmínky a možnosti studia v zahraničí</i> INT</p> <p>MV Média a mediální produkce- <i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</i> ŽPR</p> <p>MV Mediální produkty a jejich významy- <i>práce s literaturou a vyhledávání informací</i> INT</p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>Český jazyk a literatura</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>vysvětlí a obhájí svůj názor v ústní i písemné formě na běžné téma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ adekvátně a gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty</li> <li>➤ gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci, komunikuje s jistou mírou sebedůvěry</li> <li>➤ adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma</li> <li>➤ komunikuje plynule a foneticky správně na známá témata</li> </ul>	<p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovesných vazeb, záporu, vztažných vět a souvětí</li> <li>• Sport a zdraví, člověk a církev, politika, jazyky, studium na vysoké škole, internet a reklama v každodenním životě, jednání s firmou</li> </ul>		<p>Biologie</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>IVT</p>	

# Charakteristika vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk

---

## Vyšší stupeň gymnázia: kvinta - oktáva

Vyučovací předmět francouzský jazyk vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a dále rozvíjí průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Vzdělávání vymezuje školní vzdělávací program vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (4letá a vyšší stupeň víceletých gymnázií).

### Obsahové vymezení:

Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1-2 podle *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CECR)*, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce. Cílem je rovněž příprava pro *DELF i DALF* (mezinárodní zkouška uznávaná při přijímacím řízení většinou českých i frankofonních univerzit).

Žák má dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil a vyjadřoval, i když s určitou mírou zaváhání. Disponuje dostatečnými opisnými jazykovými prostředky v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události. Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech. Přiměřeně správně používá zásobu běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Při vyjádření složitější myšlenky na neznámé téma se dopouští závažných chyb. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reaguje. Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu.

- Zvuková a grafická podoba jazyka – slovní přízvuk, struktura slabiky, rytmus, intonace, výslovnost, interpunkce, pravidla pravopisu u běžných slov, stažené tvary, fonetické znaky.
- Slovní zásoba – osvojení a používání probíraných tematických okruhů, ustálená slovní spojení.
- Tematické okruhy – práce s texty obsahově i jazykově uspořádanými, nekomplikovanými, s logickou strukturou, informačního a popisného charakteru, vztahujícími se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejícími z autentických situací každodenního života i při cestách do frankofonních zemí.
- Mluvnice – užití jednoduchých slovních tvarů, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, rozvité věty vedlejší, souvětí, shoda.

### Časové a organizační vymezení:

Francouzský jazyk se jako Další cizí jazyk vyučuje v návaznosti na nižší stupeň gymnázia, tj. tercii a kvartu. Předmětu je nadále určena časová dotace 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jedné skupině utvořené z žáků obou tříd ročníku nebo ve 2 skupinách po třídách.

K výuce je používána francouzská metoda *ECHO JUNIOR a C'est parti !* v kombinaci s dalšími výukovými materiály optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a rovněž prostřednictvím zahraničních exkurzí nebo návštěvou různých frankofonních akcí.

## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací strategie na vyšším stupni gymnázia navazují na výchovné a vzdělávací strategie nižšího gymnázia a prohlubují je.

### *Kompetence k učení:*

Učitel prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali.

Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí u jazykových struktur i slovní zásoby, využívají srovnání s jinými jazyky i s mateřštinou.

Žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.

Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, multimediálním jazykovým softwarem, Internetem i referenčními příručkami.

### *Kompetence k řešení problémů:*

Žáci mají prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.

Prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.

V hodinách jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisu, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích).

### *Kompetence komunikativní:*

Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjí učitel u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.

V rámci konverzace učitel pěstuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.

Je rozvíjena rovněž interpretační schopnost žáků prací s jazykovým materiálem.

### *Kompetence sociální a personální:*

Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.

Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

### *Kompetence občanské:*

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

V rámci konverzace žáci vyjadřují svůj názor a zaujímají stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.

### *Kompetence k podnikavosti:*

Učitel vede žáky k zapojení se do předmětových soutěží, čímž je jim umožněno srovnání se svými vrstevníky. Nabízí žákům informace o možnostech dalšího vzdělávání. Vede žáky k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením.

### *Kompetence digitální:*



Učitel vede žáky k získávání, posuzování správě, sdílení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vedeme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání, s ohleduplností a respektem k druhým.

*Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami:*

Žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a škola vytvoří pro tyto žáky konkrétní podmínky.

*Zabezpečení výuky nadaných žáků:*

Učitel svým individuálním přístupem vytváří podmínky pro rozvoj nadaných žáků, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

## Vyučovací předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

**Ročník:**

*kvinta 8letého gymnázia, 1. ročník 4letého gymnázia*

Školní rok:

2023/2024

Výukové materiály:

C'est parti ! 1, méthode de français, DRACO 2019

Časová dotace:

3 hodiny týdně

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
<p><b>Receptivní řečové dovednosti:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí hlavním bodům nebo myšlenkám jednoduchého autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>➤ čte foneticky správně přiměřeně složitý text</li> <li>➤ rozliší strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zbarvení</li> </ul>	<p><b>Receptivní řečové dovednosti:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje a správně vyslovuje francouzské hlásky</li> <li>➤ správně napodobuje větnou intonaci</li> <li>➤ dodržuje plynulou návaznost mezi slovy</li> <li>➤ reaguje na pokyny učitele</li> <li>➤ pracuje s textem</li> <li>➤ najde důležité informace</li> <li>➤ pracuje se slovníkem, vyhledává neznámá slova</li> <li>➤ pochopí smysl textu</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samohlásky <i>i, ü, u</i></li> <li>➤ samohlásky <i>ę, e</i></li> <li>➤ samohlásky <i>ö, ø</i></li> <li>➤ výslovnost základních číslovek</li> <li>➤ vázání</li> <li>➤ nosové samohlásky <i>ã, ô, ê</i></li> <li>➤ samohlásky <i>o, ø</i></li> <li>➤ samohláska <i>e muet</i> v <i>de</i></li> <li>➤ samohlásky <i>ę, e, ə</i></li> <li>➤ znělost koncových souhlásek</li> <li>➤ výslovnost <i>j, il</i></li> <li>➤ výslovnost řadových číslovek</li> <li>➤ výslovnost hodin</li> <li>➤ souhláska <i>g</i></li> <li>➤ souhláska <i>c</i></li> <li>➤ výslovnost dnů v týdnu</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sebeovládání, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě, vychovává k úctě k zákonu, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí se-</li> </ul>	<p><b>Český jazyk a literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnání zvukové podoby FJ s ČJ</li> </ul> <p><b>Anglický jazyk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání zvukové podoby FJ a AJ</li> </ul> <p><b>Hudební výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píseň</li> </ul> <p><b>Občanská výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy ke spolužákům a k okolí</li> <li>• smysluplné využití volného času</li> <li>• zdvořilost a ohleduplnost</li> </ul>	<p><b>Září</b> – lekce 0, 1</p> <p><b>Říjen</b> – lekce 2</p> <p><b>Listopad</b> – lekce 3</p> <p><b>Prosinec/ leden</b> – lekce 4, 5</p> <p><b>Únor/ březen</b> – lekce 5, 6</p> <p><b>Duben/ květen</b> – lekce 6, 7</p> <p><b>Červen</b> – opakování</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>➤ využívá různé druhy slovníků</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžné téma</li> <li>➤ vyjádří stručně svůj názor na jednoduché, běžné téma</li> <li>➤ napíše logicky a jasně krátký písemný projev na běžné nebo známé téma</li> </ul>	<p><b>Produktivní řečové dovednosti:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí sebe i jinou osobu</li> <li>• popíše svoji rodinu</li> <li>• napíše email kamarádovi o své škole</li> <li>• popíše svoje bydlení</li> <li>• krátce popíše svoje město, vesnici</li> <li>• popíše svůj den</li> <li>• popíše počasí</li> <li>• popíše svůj volný čas</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o informace o třetí osobě</li> <li>• si půjčuje školní pomůcky</li> <li>• sestaví rozhovor na téma bydlení</li> <li>• zeptá se/popíše cestu</li> <li>• zeptá se kamaráda na jeho každodenní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výslovnost měsíců</li> <li>➤ intonace</li> <li>➤ foném "</li> </ul> <p><b>Grafická stránka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis běžně užívaných slov a gramatických struktur</li> <li>• litografické znaky používané ve francouzštině</li> <li>• číslovky</li> <li>• hodiny</li> <li>• dny, měsíce</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelná slovesa (1. skupina)</li> <li>• osobní zájmena samostatná, nesamostatná</li> <li>• člen určitý, neurčitý, dělivý</li> <li>• předložky <i>à, en, de, dans</i></li> <li>• otázka <i>s comment, où, quel, combien</i></li> </ul>	<p>beúčtě a sebedůvěře, vede k asertivnímu jednání, vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žijeme v Evropě, překonávání stereotypů a předsudků, pozitivní postoj k rozdílnosti, globální problémy</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociokulturní rozdíly, význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání prostředí jiné jazykové oblasti, respektování spe-</li> </ul>	<p>duplnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerance k rozdílnosti</li> </ul> <p><b>Zeměpis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geografie francofonního světa</li> </ul> <p><b>Estetická výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umění a kultura Francie</li> </ul> <p><b>Zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sport a zdravý životní styl</li> <li>• stravovací návyky</li> </ul>	<p>učiva, prohloubení slovní zásoby probraných témat, procvičení nových gramat. jevů</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahově jednoduché informace</li> <li>➤ využívá překladové slovníky</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti:</b>  <b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>➤ reaguje v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů</li> <li>➤ vysvětlí jednoduše své názory a</li> </ul>	<p>program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí předpovědi počasí</li> <li>• zeptá se kamaráda na jeho koníčky</li> <li>• domluví se s kamarádem na společném odpoledni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nepravidelná slovesa (3. skupina)</li> <li>• slovesa <i>avoir, vouloir</i></li> <li>• ukazovací zájmeno <i>ce</i></li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• postavení přídavných jmen</li> <li>• zápor <i>ne... pas, ne... pas du tout, ne... jamais</i></li> <li>• slovesa <i>lire, écrire, apprendre, faire, vivre, sortir, prendre, aller, ouvrir, dormir, savoir, devoir, pouvoir</i></li> <li>• výraz <i>il y a / c'est</i></li> <li>• předložky místa <i>sur, sous, en bas, en haut, à côté de, derrière, chez, en face de, près de, loin de</i></li> <li>• rozkaz</li> <li>• zvrtná slovesa</li> <li>• nepravidelná slovesa (2.skupina)</li> <li>• příslovce <i>très, beaucoup, peu</i></li> <li>• příslovce času, míry</li> <li>• vazba <i>aimer, détester</i> +</li> </ul>	<p>cifických rysů různých jazyků, poznávání a tolerování odlišnosti jiných národností, etnických, náboženských a sociálních skupin</p> <p><b>Environmentální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• život jako nejvyšší hodnota, vede k odpovědnosti, podněcuje aktivitu, ohleduplnost, vstřícnost ve vztahu k prostředí</li> </ul> <p><b>Mediální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
stanoviska v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		<p>infinitiv/podstatné jméno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovce <i>si, aussi, non, non plus</i></li> </ul> <p><b>Komunikační situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představení se/ někoho</li> <li>• pozdravy</li> <li>• rodina – povolání, popis vzhledu, vlastností</li> <li>• žádost, půjčka</li> <li>• popis bydlení</li> <li>• popis města, orientace ve městě, popsat cestu</li> <li>• zeptat se na čas</li> <li>• popsat svoje každodenní činnosti</li> <li>• popsat počasí</li> <li>• vyjádřit svoje preference</li> <li>• dát návrh, přijmout/odmítnout</li> <li>• požádat o názor</li> <li>• vyjádřit svůj názor</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• země, národnosti</li> <li>• povolání</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 1-100</li> <li>• věk</li> <li>• rodina</li> <li>• popis vzhledu, vlastnosti</li> <li>• barvy</li> <li>• škola</li> <li>• bydlení</li> <li>• město</li> <li>• čas – hodiny, dny</li> <li>• volný čas</li> <li>• každodenní činnosti</li> <li>• počasí</li> <li>• sport</li>   <li><b>Reálie:</b></li> <li>• Francie</li> <li>• Frankofonie</li> <li>• frankofonní osobnosti</li> <li>• fr. rodina</li> <li>• belgický a francouzský komiks</li> <li>• vlajky frankofonních zemí</li> <li>• střední škola ve Francii</li> <li>• bydlení ve Francii</li> <li>• některá frankofonní</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
		<p>města</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paříž</li> <li>• rozdíl café, bar, bistrot, brasserie</li> <li>• fr. kuchyně</li> <li>• školní rok ve Francii</li> <li>• počasí</li> </ul>			

**Vyučovací předmět:** FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)  
**Ročník:** sexta 8letého gymnázia, 2. ročník 4letého gymnázia  
Výukové materiály: ECHO JUNIOR A2, méthode de français, CLE INTERNATIONAL 2012



Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Receptivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák</li> <li>➤ rozumí hlavním bodům nebo myšlenkám jednoduchého autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>➤ čte foneticky správně přiměřeně složitý text</li> <li>➤ rozliší strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zbarvení</li> <li>➤ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>➤ využívá různé druhy slovníků</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý auten-</li> </ul>	<p><b>Receptivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák</li> <li>➤ rozlišuje a správně vyslovuje francouzské hlásky</li> <li>➤ správně napodobuje větnou intonaci</li> <li>➤ dodržuje plynulou návaznost mezi slovy</li> <li>➤ reaguje na pokyny učitele</li> <li>➤ pracuje s textem</li> <li>➤ najde důležité informace</li> <li>➤ pracuje se slovníkem, vyhledává neznámá slova</li> <li>➤ pochopí smysl textu</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák</li> <li>• napíše recept</li> <li>• popíše vtipnou historku</li> <li>• vyjádří svůj názor</li> <li>• představí osobnost</li> <li>• napíše krátký poetický text</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák</li> <li>• pohovoří o sociálních vazbách a přátelství</li> <li>• ptá se a podává zprávu</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rytmus záporné věty</li> <li>➤ výslovnost přičestí minulého s koncovkou [y]</li> <li>➤ vázání ve skupině s předmět. zájmenem</li> <li>➤ rozdíl mezi budoucím časem a kondicionálem</li> <li>➤ hláska [u] a [y]</li> <li>➤ nosové samohlásky</li> </ul> <p><b>Grafická stránka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis běžně užívaných slov a gramatických struktur</li> <li>• litografické znaky používané ve francouzštině</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas průběhový, <i>le présent progressif</i></li> <li>• minulý čas, <i>le passé récent</i></li> <li>• průběh děje</li> <li>• předmětná zájmena přímá a nepřímá</li> <li>• výrazy omezení</li> <li>• kondicionál přítomný (podmínka, zdvořilá žádost, rady, doporučení)</li> <li>• vztažná zájmena <i>qui, que, où</i></li> <li>• nepřímá řeč v přítom-</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sebeovládání, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě, vychovává k úctě k zákonu, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě a sebedůvěře, vede k asertivnímu jednání, vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žijeme v Evropě, překonávání stereotypů a předsudků, pozitivní postoj k rozdílnosti, globální problémy</li> </ul>	<p><b>Český jazyk a literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnání zvukové podoby FJ s ČJ</li> </ul> <p><b>Přírodopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>Hudební výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• francouzský šanson, francouzská populární hudba</li> <li>➤</li> <li>➤</li> </ul> <p><b>Občanská výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy ke spolužákům a k okolí, škola - příprava na hodiny, využití volného času</li> </ul> <p><b>Zeměpis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geografie frankofonního světa</li> </ul> <p><b>Estetická výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umění a kultura Francie</li> </ul> <p><b>Zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sport a zdravý životní styl</li> <li>• stravovací návyky</li> </ul>

**Vyučovací předmět:** FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)  
**Ročník:** *septima 8letého gymnázia, 3. ročník 4letého gymnázia*  
**Výukové materiály:** ECHO JUNIOR A2, méthode de français, CLE INTERNATIONAL 2012

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Receptivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák</li> <li>➤ rozumí hlavním bodům nebo myšlenkám jednoduchého autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>➤ čte foneticky správně přiměřeně složitý text</li> <li>➤ rozliší strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zbarvení</li> <li>➤ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>➤ využívá různé druhy slovníků</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý auten-</li> </ul>	<p><b>Receptivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák</li> <li>➤ rozlišuje a správně vyslovuje francouzské hlásky</li> <li>➤ správně napodobuje větnou intonaci</li> <li>➤ dodržuje plynulou návaznost mezi slovy</li> <li>➤ reaguje na pokyny učitele</li> <li>➤ pracuje s textem</li> <li>➤ najde důležité informace</li> <li>➤ pracuje se slovníkem, vyhledává neznámá slova</li> <li>➤ pochopí smysl textu</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák</li> <li>• napíše recept</li> <li>• vyjádří svůj názor</li> <li>• představí osobnost</li> <li>• povypráví o neúspěchu</li> <li>• napíše rady k životnímu stylu</li> <li>• napíše oficiální dopis</li> <li>• vytvoří reklamu</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák</li> <li>• v rozhovoru nad jídelním lístkem vyjádří</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nosová samohláska <math>\varepsilon</math></li> <li>➤ vázání ve skupině: sloveso v rozkazu a zájmeno</li> <li>➤ hláska <i>v</i> a <i>f</i></li> <li>➤ hláska <i>s</i> a <i>z</i></li> <li>➤ hláska <i>r</i></li> </ul> <p><b>Grafická stránka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis běžně užívaných slov a gramatických struktur</li> <li>• litografické znaky používané ve francouzštině</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pasívum</li> <li>• vazby <i>faire+verbe</i>, <i>laisser+verbe</i></li> <li>• zájmena přivlastňovací</li> <li>• zájmena ukazovací</li> <li>• vyjádření cíle</li> <li>• neurčitá zájmena a adjektiva</li> <li>• vyjádření ocenění</li> <li>• vyjádření opozice (<i>pourtant, malgré,..</i>)</li> </ul> <p><b>Komunikační situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádřit úspěch a neúspěch</li> <li>• vyjádřit vlnu povinnosti</li> <li>• slíbit něco za užití podmínek</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sebeovládání, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě, vychovává k úctě k zákonu, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě a sebedůvěře, vede k asertivnímu jednání, vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žijeme v Evropě, překonávání stereotypů a předsudků, pozitivní postoj k rozdílnosti, globální problémy</li> </ul>	<p><b>Český jazyk a literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnání zvukové podoby FJ s ČJ</li> </ul> <p><b>Přírodopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>Hudební výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• francouzský šanson, francouzská populární hudba</li> <li>➤</li> <li>➤</li> </ul> <p><b>Občanská výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy ke spolužákům a k okolí, škola - příprava na hodiny, využití volného času</li> </ul> <p><b>Zeměpis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geografie frankofonního světa</li> </ul> <p><b>Estetická výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umění a kultura Francie</li> </ul> <p><b>Zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sport a zdravý životní styl</li> <li>• stravovací návyky</li> </ul>

**Vyučovací předmět:**

**Ročník:**

Výukové materiály:

**FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)**

**oktáva 8letého gymnázia, 4. ročník 4letého gymnázia**

Civilisation progressive du français, CLE International, 2004

Phonétique essentielle du français, Didier, 2016

Grammaire progressive du français, CLE International, 2003

Grammaire vivante du français, Diffusion CLE International, 1992

Francouzská gramatika v kostce, LEDA, 2009

Littérature progressive du français, CLE International 2004

DEL F A2, CLE International, 2006

DEL F B1, CLE International, 2006

Antoine de Saint-Exupéry, Le Petit Prince

a další, včetně francouzských internetových webů

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<b>Receptivní řečové dovednosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ žák</li><li>➤ rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase atd.</li><li>➤ rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se sou-</li></ul>	<b>Receptivní řečové dovednosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ žák</li><li>➤ rozlišuje a správně vyslovuje francouzské hlásky</li><li>➤ správně napodobuje větnou intonaci</li><li>➤ dodržuje plynulou návaznost mezi slovy</li><li>➤ reaguje na pokyny učitele</li><li>➤ pracuje s textem</li><li>➤ najde důležité</li></ul>	<b>Zvuková stránka jazyka:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vázání</li><li>➤ rytmus</li><li>➤ intonace</li><li>➤ důraz na odlišnosti od češtiny</li></ul> <b>Grafická stránka:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pravopis běžně užívaných slov a gramatických struktur</li><li>• litografické znaky používané ve francouzštině</li></ul>	<b>Osobnostní a sociální výchova:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sebeovládání, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace</li></ul> <b>Výchova demokratického občana:</b>	<b>Český jazyk a literatura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• srovnání některých gramatických jevů ve FJ s ČJ</li></ul> <b>Přírodopis:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vztah člověka k prostředí</li></ul> <b>Hudební výchova:</b>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>časných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi svého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vyslovený poměrně pomalu a zřetelně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte foneticky správně přiměřeně složitý text</li> <li>➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení</li> <li>➤ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>➤ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> <li>➤ rozumí textům,</li> </ul>	<p>informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje se slovníkem, vyhledává neznámá slova</li> <li>➤ pochopí smysl textu a slyšeného</li> <li>➤</li> <li>➤</li> </ul>	<p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souslednost časová</li> <li>• podmínkové věty</li> <li>• <i>subjonctif</i> – užití</li> <li>• <i>futur antérieur</i></li> <li>• <i>passé simple</i></li> <li>• <i>plus-que-parfait</i></li> </ul> <p><b>Komunikační situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření svého názoru</li> <li>• popis situace</li> <li>• podání vysvětlení</li> <li>• podání informace</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídají maturitním otázkám</li> </ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídají maturitním otázkám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě, vychovává k úctě k zákonu, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě a sebedůvěře, vede k asertivnímu jednání, vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žijeme v Evropě, překonávání stereotypů a předsudků, pozitivní postoj k rozdílnosti, globální problémy</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• francouzská populární hudba</li> <li>➤</li> <li>➤</li> </ul> <p><b>Občanská výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy ke spolužákům a k okolí, škola - příprava na hodiny, využití volného času, rovnost pohlaví, vztahy mezi rodiči a dětmi, rovnost příležitostí</li> </ul> <p><b>Zeměpis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geografie frankofonního světa</li> </ul> <p><b>Estetická výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umění a kultura Francie</li> </ul> <p><b>Zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sport a zdravý</li> </ul>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>kteří obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho škole a studiu</p> <p>➤ rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti:</b> žák</p> <p>➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma</p> <p>➤ vyjádří stručně svůj názor na jednoduché, běžné téma, ústně i písemně</p> <p>➤ dokáže vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a popsat své reakce</p> <p>➤ napíše logicky a jasně krátký písemný</p>	<p><b>Produktivní řečové dovednosti:</b></p> <p>➤ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše dopis, žádost nebo email</li> <li>• popíše událost</li> <li>• vyjádří svůj postoj k zadanému tématu</li> <li>• okomentuje některé současné problémy</li> <li>• napíše resumé knihy nebo filmu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociokulturní rozdíly, význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání prostředí jiné jazykové oblasti, respektování specifických rysů různých jazyků, poznávání a tolerování odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• život jako nejvyšší hodnota, vede k odpovědnosti, podněcuje aktivitu, ohleduplnost, vstřícnost ve vztahu k prostředí</li> </ul> <p><b>Mediální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• média jako zdroj</li> </ul>	<p>životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stravovací návyky</li> </ul> <p>➤</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>projev na běžné nebo známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahově jednoduché informace</li> <li>➤ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,</li> </ul>	<p><b>Interaktivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák</li> <li>• v rozhovoru získá a podá informace o daném tématu (téma odpovídá maturitním otázkám)</li> </ul>		<p>informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>vhodných výrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemně i ústně v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>➤ zapojí se i s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> </ul>				



# Charakteristika vyučovacího předmětu: Základy společenských věd

**Osmiletý vzdělávací obor: kvinta – oktáva**  
**Čtyřletý vzdělávací obor: první – čtvrtý ročník**

## Obsahové vymezení

Vyučovací předmět *Základy společenských věd* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ z RVP VG. V průběhu vzdělávání jsou do vyučování začleněna tato průřezová témata RVP VG:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Do vyučovacího předmětu Základy společenských věd je integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vymezeného RVP VG v oblasti Člověk a zdraví. (do prvního a především druhého ročníku). Součástí vyučovacího předmětu je část obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce ze vzdělávací oblasti téhož názvu vymezeného v RVP VG. (Především do třetího ročníku)

Do výuky předmětu je integrován obsah vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie v dotaci 0,12 hodiny. (V každém ročníku minimálně 1 hodina věnovaná vyhledávání informací na internetu)

V průběhu studia žák rozšiřuje již nabyté znalosti a získává nové vědomosti o podstatě lidské psychiky, o společnosti, posiluje své právní vědomí, v dějinách filozofie hledá názory blízké své přirozenosti, v ideologiích pak odhaluje podstatu svého světonázoru.

Učí se klást otázky, pochybovat a přirozeně tak podporovat názorovou pluralitu v kontextu Evropa a svět.

Prostřednictvím historických daností kriticky hodnotí stav společnosti a hledá odpovědi, proč jde vývoj společnosti právě tímto směrem a zda je to jediná možná cesta. Takto získané poznatky se učí aplikovat směrem do života ve společenství, postupně také při volbě své profesní orientace. Cílem předmětu je zároveň naplnit představu žáků o obsahu jednotlivých společenskovědních disciplín.

## Časové vymezení

Týdenní časová dotace:

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| 1. ročník a kvinta  | - 2 hodiny |
| 2. ročník a sexta   | - 2 hodiny |
| 3. ročník a septima | - 2 hodiny |
| 4. ročník a oktáva  | - 2 hodiny |

## **Organizační vymezení**

Výuka je organizována ve třídách, na veřejných místech mimo školu, v prostorách určených pro přednášky. Jedná se především o obecní a krajský úřad, knihovny, muzea, galerie a soudy. Je plně využito frontálního vyučování, výkladu, debaty a diskuse. Text je prezentován za pomoci videa, dataprojektoru, CD přehrávače a četbou. Důležitou metodou je řízená diskuse, postavená na individuálním názoru žáka, a esej (reflexe), jejíž téma zadává učitel a rozsah prokonzultuje se žákem. V prvním ročníku žáci zpracovávají formou skupinové práce sociologický průzkum.

## **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

### **Kompetence k učení**

Žákům jsou nabízena společenskovědní témata, která zpracovávají individuálně formou seminárních prací, následně obhajobou a diskusí s ostatními. Žáci přitom pracují s odbornou literaturou, čímž posilují své kompetence k učení. Učí se správně citovat a parafrázovat a jsou vedeni k uvědomění si svých schopností argumentovat. Pod vedením učitele žáci analyzují odborné filozofické a politologické texty a vyvozují z nich závěry.

### **Kompetence k řešení problému**

Učitel pomáhá žákům s vytvářením, upřesňováním hypotéz, dává jim příležitost k prezentaci vlastních názorů a formou debaty, soutěží a her tyto kompetence posiluje. Motivuje žáky k úvahám o společenskovědních problémech, jevech a procesech, podněcuje je k hledání analogií mezi různými sociálními jevy, čímž žáci zdokonalují svoji schopnost vnímat problémy v širších souvislostech. Učitel také vede žáky k interpretaci nově získaných informací a dává jim prostor představit jejich hypotézu před skupinou.

Učitel navozuje různé situace pomocí psychosociálních her, které vedou žáky k analýze jejich osobnostních a pracovních vlastností, což jim pak pomáhá v orientaci na trhu vzdělání a práce a při rozhodování o své budoucnosti.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky ke kladení jasných, srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastních názorů, k hledání argumentů a protiargumentů. Směřuje žáky k vytváření uceleného výkladu zadaného či vybraného tématu, to pak ve skupině společně analyzují, konfrontují a hledají společná řešení.

Učitel vytváří prostor pro modelové situace, v rámci nichž žáci nacvičují vhodné způsoby chování. Zde společně využívají různé způsoby komunikace (obraz, text, řeč těla a moderní komunikační technologie).

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel uplatňuje týmovou práci, skupinové projekty a společné prezentace výsledků práce žáků. Žák je tak motivován přijímat jedinečnosti a zvláštnosti společenských skupin.

Učitel seznamuje žáky s různými způsoby sebereflexe a sebepoznání, podporuje jejich osobnostní rozvoj, sebevědomí a jejich přirozenou touhu vyniknout ve skupině a přitom posilovat vztah k sobě i ostatním. Takto nabyté zkušenosti žáci zúročí na trhu práce.

Žáci si vytváří pozitivní postoj k potřebám společnosti a zároveň využívají výpočetní techniku k celoživotnímu vzdělávání. Při výuce poznávají také právní aspekty práce s informacemi a učí se respektovat duševní vlastnictví a správně citovat autorská díla.

### **Kompetence občanské**

Učitel motivuje žáky ke sledování aktuální situace v oblasti politické, ekologické, sociální nebo ekonomické, čímž nabízí žákům příležitost k diskusi. Zároveň je tak podněcuje k zapojení se do občanského života, například účastí na charitativních, společenských či kulturních akcích. Na modelových situacích seznamuje žáky se základními principy demokratické společnosti a poskytuje jim prostor pro uvědomění si svého občanství. Zprostředkovává setkání žáků s významnými osobnostmi politického, kulturního a společenského života.

### **Kompetence k podnikavosti**

Žáci rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, získávají a kriticky vyhodnocují informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech a posuzují a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích.

**Vyučovací předmět: Základy společenských věd**  
**Ročník: 1. ročník a kvinta**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamuje se s obsahem, cílem a předmětem zkoumání sociologie, vymezuje rozdíl mezi laickým a vědeckým pohledem na svět a společnost</li> </ul>	<p><b>Úvod do sociologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociologie</li> <li>• laický a vědecký pohled na svět</li> <li>• teorie</li> <li>• empirie</li> <li>• paradigma</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seberegulace</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvědomuje si složitost fungování společnosti a formuluje argumenty pro podporu jednoho z možných výkladů společnosti</li> </ul>	<p><b>Historický vývoj a současná sociologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teorie konfliktu</li> <li>• teorie konsenzu</li> <li>• interpretativní teorie</li> <li>• komplementární přístup</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>	Dějepis	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje průběh vědeckého výzkumu, seznamuje se s hlavními metodami, technikami sběru a zpracováním dat, využívá znalost výpočetní techniky, uplatňuje společensky</li> </ul>	<p><b>Metody zkoumání v sociologii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědecký výzkum,</li> <li>• metody a techniky</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• software – uživatelské prostředí</li> <li>• publikování</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>	Informatika	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při výzkumu terénu</p> <p>➤ seznamuje se s mediální produkcí</p>	<p>dokumentů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sociologický výzkum</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Média a mediální produkty a jejich významy</li> </ul>		
<p>➤ sděluje informace různými formami, uvědomuje si kontext komunikace, možnosti jejího sdělení a souvislost s vnitřním prožíváním</p> <p>➤ na příkladech se seznamuje se subjektivností interpretace projevů jiných účastníků komunikace</p> <p>➤ korektně a citlivě řeší problémy založené a mezilidských vztazích</p> <p>➤ posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života,</p>	<p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mezilidská komunikace</li> <li>verbální a nonverbální komunikace</li> <li>bezděčná a záměrná komunikace</li> <li>příčiny komunikace a chyby v komunikaci</li> <li>rozvoj sociální dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování prosazování vlastních názorů,</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální komunikace</li> <li>Morálka všedního dne</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>partnerských vztahů, manželství a rodičovství a usiluje ve svém životě o jejich naplnění</p> <p>➤ projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte</p>	<p>odmítání nehumánních postojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost, sebepoznání, sebeúcta</li> </ul>			
<p>➤ rozlišuje druhy konfliktů a jejich dopad na skupinu a společnost, správně přiřazuje příklady k typům konfliktů a objasňuje vztah konfliktů a sociální normy a význam sociální kontroly ve skupině a společnosti</p>	<p><b>Sociální konflikt a kontrola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení konfliktu a jeho norem</li> <li>• sociální norma a sociální kontrola</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>		
<p>➤ rozlišuje druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou</p>	<p><b>Základní sociální útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální útvar</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Seberegulace</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>a davem, nalézá společné vnější znaky a hodnoty, které spojují členy skupiny</p> <p>➤ vymezuje význam rodiny jako primární sociální skupiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální skupina</li> <li>• sociální agregát</li> <li>• primární a sekundární skupiny</li> <li>• rodina</li> <li>• dav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>		
<p>➤ posuzuje problém sociální nerovnosti, seznamuje se s koncepcemi ideálu rovnosti v dějinách a zaujímá k problematice vlastní stanovisko</p> <p>➤ učí se pojmenovat vlastní pozice a definovat z nich vyplývající role jako vzorce chování</p>	<p><b>Sociální struktura společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální nerovnost</li> <li>• přirozené rozdíly mezi lidmi</li> <li>• proměny ideálu rovnosti</li> <li>• vertikální členění společnosti</li> <li>• sociální pozice a role</li> <li>• sociální mobilita</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul>	Dějepis	
<p>➤ posuzuje úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujímá postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život</p> <p>➤ rozlišuje změny</p>	<p><b>Teorie společenské změny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenský pohyb</li> <li>• adaptace</li> <li>• vývoj</li> <li>• pokrok a negativní jevy, které jej doprovázejí</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	Zeměpis Biologie	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
evoluční a revoluční, konstruktivní a destruktivní	<ul style="list-style-type: none"> <li>změny evoluční a revoluční, konstruktivní a destruktivní</li> </ul>			
➤ uvědomuje si vliv skupiny na jednotlivce i jednotlivce na skupinu, posuzuje význam socializace pro jednotlivce i pro společnost a formuluje fáze procesu socializace	<b>Socializace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>socializace</li> <li>enkulturace a personalizace</li> <li>porozumění hodnotám a normám</li> <li>internalizace a jednání</li> <li>význam začlenění jedince do sociálních vazeb</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální komunikace</li> </ul>		
➤ uvědomuje si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozlišuje deviantní chování, popisuje, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky	<b>Sociální problémy a deviace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sociální norma a deviace</li> <li>deviantní chování</li> <li>sociální patologie</li> <li>kriminalita</li> <li>rasismus</li> <li>extremismus</li> <li>nezaměstnanost</li> <li>teorie „nálepkování“</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální komunikace</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> </ul> <b>MkV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>Psychosociální aspekty interkulturality</li> </ul>	Biologie	
➤ zaujímá odmítavé postoje ke všem	<b>Rizika ohrožující zdraví a jejich</b>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání a rozvoj</li> </ul>	Biologie	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
formám rizikového chování, uvádí důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejícího s výrobou a držením návykových látek, s činností pod jejich vlivem a se sexuálně motivovanou kriminalitou	<b>prevence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek</li> <li>civilizační choroby</li> <li>rizika v oblasti sexuálního zdraví</li> <li>autodestruktivní závislosti</li> <li>duševní hygiena</li> </ul>	vlastní osobnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>Morálka všedního dne</li> <li>Sociální komunikace</li> </ul>		
➤ posuzuje hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství, rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	<b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rizika spojená s volbou životního partnera</li> <li>sociologie generací</li> <li>krizové situace v rodině</li> <li>rozvoj sociálních dovedností pro život</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>Morálka všedního dne</li> <li>Sociální komunikace</li> </ul> <b>MkV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul>	Biologie	
➤ vyjasňuje si pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich	<b>Kultura, přírodní a sociální prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kultura v různých pojetích</li> <li>materiální a duchovní kultura</li> <li>subkultura,</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>Morálka všedního dne</li> <li>Sociální komunikace</li> </ul> <b>MkV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní problémy</li> </ul>	Zeměpis Biologie	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin</p> <p>➤ posuzuje vliv činnosti člověka na životní prostředí a popisuje působení masové kultury a zejména masmédií na náš život</p>	<p>akulturace a kulturní difúze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• masová kultura a masmédiá</li> <li>• příroda a zásahy člověka do ní</li> </ul>	<p>sociokulturních rozdílů</p> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Životní prostředí regionu a ČR</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>		
<p>➤ vymezuje problémy, které zkoumá věda mezinárodních vztahů, rozlišuje subjekty mezinárodních vztahů, uvádí příklady činností některých významných mezinárodních organizací a vysvětluje, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství a hodnotí význam zapojení ČR</p> <p>➤ uvádí příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů v zahraničí</p>	<p><b>Mezinárodní spolupráce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezinárodní vztahy jako věda</li> <li>• důvody, význam a výhody mezinárodní spolupráce</li> <li>• významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti</li> <li>• diplomacie</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul>	<p>Zeměpis Dějepis</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasňuje důvody evropské integrace, posuzuje její význam pro Evropu, rozlišuje funkce orgánů EU a uvádí příklady jejich činnosti</li> <li>➤ posuzuje vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvádí příklady, jak mohou fyzické či právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva</li> </ul>	<p><b>Evropská integrace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstata a význam</li> <li>• Evropská unie – význam, proces integrace, orgány EU</li> <li>• jednotná evropská měna</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	Zeměpis Dějepis	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posuzuje projevy globalizace, uvádí příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí možné důsledky</li> <li>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání</li> </ul>	<p><b>Proces globalizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globalizace</li> <li>• různé pohledy na problematiku globalizace</li> <li>• příčiny, projevy, důsledky</li> <li>• nejvýznamnější globální problémy</li> </ul> <p>• informace</p>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>	Zeměpis Dějepis	

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci ➤ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů				

**Vyučovací předmět: Základy společenských věd**  
**Ročník: 2. ročník a sexta**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymezuje předmět psychologie</li> <li>➤ formuluje význam psychologie</li> <li>➤ orientuje se v systému psychologických oborů</li> <li>➤ orientuje se v hlavních psychologických směrech</li> <li>➤ popisuje hlavní části a činnost nervové soustavy</li> <li>➤ analyzuje základní vlivy utvářející psychiku</li> </ul>	<p><b>Úvod do psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět psychologie</li> <li>• vznik psychologických odvětví</li> <li>• význam psychologických poznatků</li> <li>• vznik a historický vývoj psychiky</li> <li>• vybraná psychologická učení, směry v psychologii</li> <li>• vznik lidského vědomí</li> <li>• determinace lid. psychiky</li> <li>• nervová soustava a její činnost</li> <li>• dědičnost</li> <li>• prožívání a chování</li> </ul> <p><b>Psychické procesy a stavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čítí a vnímání</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>• Člověk a prostředí</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	<p>Dějepis          Filozofie          Biologie          Sociologie</p> <p>Biologie</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří se vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy</li> <li>➤ uplatňuje vhodné způsoby vyrovnání se s náročnými situacemi</li> <li>➤ projevuje odolnost k rizikovému životnímu stylu a formám sociálně patologického chování</li> <li>➤ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</li> </ul>	<p>dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivá činnost</li> <li>• vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole a v obci</li> <li>• psychické chování a jednání</li> <li>• volní jednání</li> <li>• chování člověka</li> <li>• modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost, sebepoznání a sebeúcta</li> <li>• zátěžové a konfliktní situace</li> <li>• psychické poruchy,</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje strukturu osobnosti</li> <li>➤ umí charakterizovat jednotlivé etapy vývoje osobnosti</li> <li>➤ uvědomuje si vztah mezi vlastnostmi osobnosti a oblastí práce</li> <li>➤ objasňuje, proč a jak se lidé odlišují</li>   <li>➤ uplatňuje pravidla psychohygieny z hlediska autoregulace i prevence duševních</li> </ul>	<p>frustrace, deprivace, stres a způsoby jeho zvládnání, důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychohygienu, předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládnání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci</li> </ul> <p><b>Psychologie osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná charakteristika osobnosti, vymezení osobnosti</li> <li>• psych.struktura osobnosti</li> <li>• teorie osobnosti</li> </ul> <p><b>Psychohygienu – zdravý vývoj osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• duševní poruchy</li> <li>• prevence a léčba</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace</li> </ul> <p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seberegulace</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul> <p><b>EGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	<p>Právo Sociologie</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>poruch</p> <p>➤ jedná adekvátně situaci v případě ohrožení, které přichází z cizího prostředí</p> <p>➤ posuzuje hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství a usiluje ve svém životě o jejich naplnění</p> <p>➤ uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě a rozhoduje se s vědomím možných následků</p> <p>➤ orientuje se v problematice</p>	<p>duševních poruch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sexuálně motivovaná kriminalita</li> <li>• autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy</li> <li>• skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, týrané děti</li> <li>• osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina workoholismus</li> </ul> <p><b>Vývojová psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ontogenetický vývoj</li> <li>• duševní vývoj v kojeneckém věku</li> <li>• předškolní a školní věk</li> <li>• adolescence</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Uživatelé</li> <li>• Mediální produkty a jejich významy</li> </ul>	<p>Biologie</p> <p>Právo</p>	



<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci				

**Vyučovací předmět: Základy společenských věd**  
**Ročník: 3. ročník a septima**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje a porovnává historické i současné typy států / formy vlády</li> <li>➤ objasňuje, v čem spočívá nebezpečí ideologií, uvádí příklady extremismu</li> <li>➤ vykládá podstatu demokracie, odlišuje ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a států</li> <li>➤ porovnává postavení občana v demokratickém a totalitním státě</li> <li>➤ objasňuje, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR</li> </ul>	<p><b>Politologie – základy teorie státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod do politologie</li> <li>• historie a hlavní představitelé politického myšlení ve světě a u nás</li> </ul> <p><b>Stát</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem a vznik státu</li> <li>• historický vývoj státu</li> <li>• podstata státu</li> <li>• občan a stát</li> <li>• státní moc</li> <li>• formy státu</li> <li>• druhy států</li> <li>• národ a stát</li> <li>• ideologie, doktríny, jejich znaky, funkce</li> <li>• demokracie</li> <li>• demokratický právní stát</li> <li>• moc zákonodárná, výkonná, soudní –</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seberegulace</li> <li>• Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> </ul>	<p>Dějepis Literatura</p> <p>Dějepis Právo</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasňuje podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě</li> <li>➤ rozlišuje složky politického spektra</li> <li>➤ porovnává programy vybraných politických stran</li> <li>➤ objasňuje funkci politické koalice a opozice</li> <li>➤ vykládá podstatu komunálních a parlamentních voleb a voleb do Evropského parlamentu</li> <li>➤ uvádí příklady prostředků k vyjádření politických názorů občanů</li> <li>➤ objasňuje, jakou funkci plní veřejnoprávní média</li> </ul>	<p>nezávislé složky státní moci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• politika</li> <li>• politický pluralismus</li> <li>• politické vztahy</li> <li>• politický program, politická činnost</li> <li>• svoboda</li> <li>• média a nezávislý tisk</li> <li>• politická kultura</li> <li>• volby</li> <li>• volební systémy</li> </ul>	<p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Sociální komunikace</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uživatelé</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasňuje, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, poznává je v historickém vývoji</li> <li>➤ odůvodňuje účel sankcí při porušování právní normy</li> <li>➤ uvádí, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde je uveřejňují</li> <li>➤ popisuje tvorbu zákonů</li> <li>➤ rozlišuje fyzickou a právnickou osobu</li> <li>➤ vymezuje podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů, práva a povinnosti účastníků právních vztahů</li> <li>➤ zná důsledky neznalosti smlouvy</li> <li>➤ vykládá funkci ústavy</li> <li>➤ rozlišuje složky státní moci</li> <li>➤ porovnává úkoly</li> </ul>	<p><b>Základy teorie práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem právo, historický vývoj práva, právní vědomí</li> <li>• právo a morálka</li> <li>• právní řád</li> <li>• právní řád ČR</li> <li>• právní norma, sankce</li> <li>• právní předpisy, právní vztahy</li> <li>• fyzické a právnické osoby</li> <li>• právní skutečnosti</li> <li>• smlouvy</li> <li>• realizace práva, systém práva</li> </ul> <p><b>Veřejné právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvětví ústavního práva</li> <li>• Ústava ČR</li> <li>• Listina základních práv a svobod</li> <li>• správní právo</li> <li>• obce</li> <li>• trestní právo</li> <li>• ostatní odvětví veřejného práva</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v Evropě a u nás</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul> <p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychosociální aspekty interkulturality</li> </ul>	<p>Dějepis</p> <p>Politologie Dějepis Ekonomie</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>orgánů státní moci a správy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obhajuje lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování</li> <li>➤ rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezuje podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvádí příklady postihů trestné činnosti</li> <li>➤ orientuje se v občanském právu, přijímá právní podmínky dané pracovním procesem</li> <li>➤ uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od státních, respektuje své pracovní povinnosti</li> <li>➤ objasní funkci odborů</li> <li>➤ volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu</li> </ul>	<p><b>Soukromé právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občanské právo, práva věcná, vlastnictví, majetkové vztahy, vlastnické právo</li> <li>• občanské právo závazkové</li> <li>• pracovní právo- právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů, odbory</li> <li>• bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění</li> <li>• rodinné právo</li> <li>• soustava soudů, státní zastupitelství</li> <li>• občanské soudní řízení, správní řízení, trestní řízení</li> <li>• právo obchodní</li> </ul>	<p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>prostředí, prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu</li> <li>➤ orientuje se v rodinném a pracovním právu, uvádí postup, jak uzavřít pracovní smlouvu</li> <li>➤ rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním soudním řízení</li> <li>➤ dodržuje právní normy</li> <li>➤ vysvětluje na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu</li> <li>➤ stanovuje cenu jako součet nákladů, zisku a DPH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• právnické profese</li> </ul> <p><b>Základy ekonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní ekonomické pojmy</li> <li>• ekonomické zákony</li> <li>• produkční možnosti</li> <li>• náklady příležitosti</li> <li>• dělba práce</li> <li>• specializace</li> <li>• absolutní a komparativní výhoda</li> <li>• tři ekonomické problémy, ekonomické systémy</li> <li>• trh</li> <li>• mezinárodní trh</li> </ul>			



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětluje, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa a období</li> <li>➤ objasňuje důvody kolísání cen zboží a pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky</li> <li>➤ posuzuje profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním</li> <li>➤ analyzuje skrytý obsah reklamy</li> <li>➤ kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu</li> </ul>	<p>práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• marketing</li> </ul>			
	<p><b>Mikroekonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poptávka, jiné faktory ovlivňující poptávané množství</li> <li>• nabídka, jiné faktory ovlivňující nabízené množství</li> <li>• rovnováha na trhu</li> </ul>	<p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užitek</li> <li>• struktura trhů, fungování trhů, kapitálový trh</li> <li>• dokonalá konkurence, úplný monopol, oligopol</li> <li>• vývojové trendy trhu práce</li> <li>• mezinárodní trh práce nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání</li> </ul>			
<p>➤ používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku</p>	<p><b>Makroekonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně,</li> </ul>		<p>Dějepis Zeměpis</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku</li> <li>➤ uvádí principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů</li> <li>➤ umí sestavit rozpočet domácnosti</li> <li>➤ objasňuje funkci České národní banky</li> <li>➤ navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč</li> <li>➤ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na</li> </ul>	<p>cenné papíry, akcie, burza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele</li> <li>• finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN, pojištění</li> <li>• bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce,</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>➤ vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> </ul>	<p>moderní formy bankovníctví</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje nástroje a cíle hospodářské politiky</li> <li>➤ objasňuje základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu</li> <li>➤ popisuje daňový systém</li> <li>➤ rozlišuje základní typy daní</li> <li>➤ posuzuje výhody a nevýhody podnikání, popisuje rozdíly mezi pojmy podnikatel</li> </ul>	<p><b>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástroje a cíle hospodářské politiky</li> <li>• fiskální politika, daňová soustava, státní rozpočet</li> <li>• živnostenský zákon, druhy organizací a právních forem podnikání</li> <li>• rozpočet</li> <li>• monetární politika –</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematika vztahů organismu s prostředím</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Životní prostředí regionu a České republiky</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role médií</li> </ul>	<p>Politologie Právo Dějepis Zeměpis</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>a zaměstnanec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenského oprávnění</li> <li>➤ vysvětluje podstatu inflace a její důsledky pro obyvatelstvo, vklady a úvěry</li> <li>➤ uvádí příklady, jak se inflaci bránit</li> <li>➤ rozlišuje varianty a obsah sociální politiky</li> <li>➤ objasňuje funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce, vyhledá informace o zaměstnanosti a rekvalifikaci v různých typech médií</li> <li>➤ posuzuje vliv nejdůležitějších ekonom. ukazatelů na změny v životní úrovni občanů</li> <li>➤ uvede jakým</li> </ul>	<p>inlace, kurs měny zahraniční platební bilance, HDP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti</li> <li>• inflace</li> <li>• nezaměstnanost</li> <li>• státní politika zaměstnanosti</li> <li>• mezinárodní ekonomická integrace</li> <li>• transformace české ekonomiky</li> <li>• aktuální stav české ekonomiky</li> </ul>	<p>v moderních dějinách</p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>způsobem podá daňové přinání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotních pojištění</p> <p>➤ uvede postup jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok</p>				
<p>➤ objektivně hodnotí trh práce v regionu, ČR a EU</p> <p>➤ kriticky posuzuje své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia</p> <p>➤ umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení</p> <p>➤ vhodně prezentuje vlastní osobu a práci posuzuje možná úskalí</p>	<p><b>Profesní volba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• karlovarský region a trh práce</li> <li>• poradenství pro volbu povolání</li> <li>• přihláška, životopis a motivační dopis</li> <li>• zaměstnání a vztahy mezi lidmi</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> </ul>	<p>Psychologie</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Sociologie</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>neefektivního plánování práce vzhledem ke svým schopnostem</p> <p><b>Informatika a informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</li> <li>➤ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informace</li> </ul>			

**Vyučovací předmět: Základy společenských věd**  
**Ročník: 4. ročník a oktáva**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasňuje podstatu filozofického tázání</li> <li>➤ porovnává východiska filozofie a vědy k uchopení skutečnosti a člověka</li> <li>➤ získává základní informace o filozofii a jejích disciplínách</li> <li>➤ hodnotí význam vědeckého zkoumání</li> </ul>	<p><b>Údiv a pochybování jako počátky filozofického tázání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• filozofie a filozofování</li> <li>• kritika</li> <li>• zkušenostní vědění</li> <li>• filozofické disciplíny</li> <li>• bytí a jsoucnost</li> <li>• speciální vědy</li> <li>• základní filozofické otázky</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává východiska mýtu, umění a filozofie k uchopení skutečnosti a člověka</li> <li>➤ interpretuje různé texty s cílem najít rozdíly a vysvětlit použité pojmy</li> </ul>	<p><b>Počátky antické filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mýtus, archetyp, pojem, symbolizace, profesionální filozof, vztah filozofie k mýtu a k umění, periodizace antické filozofie</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> </ul>	<p>Český jazyk a literatura (báje a mýtus)</p>	
	<b>Kosmologické období</b>			



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamuje se školami a osobnostmi kosmologického období</li> <li>➤ formuluje jejich názory a určuje shody a rozdíly v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kosmos</li> <li>• logos</li> <li>• arché</li> <li>• apeiron</li> <li>• peras</li> <li>• pohyb / nehybnost</li> <li>• základní elementy</li> <li>• semena věcí</li> <li>• Nús</li> <li>• atomy</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> </ul> <b>VMEGS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul>	Fyzika Chemie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ eticky a věcně správně argumentuje v diskusi a při tvorbě úvahy</li> <li>➤ uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí</li> <li>➤ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem</li> <li>➤ zaujímá stanovisko k etickému relativismu</li> </ul>	<b>Období antropologického obratu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sofisté</li> <li>• pravda</li> <li>• etický relativismus</li> <li>• dialektika</li> <li>• vědění</li> <li>• ctnosti</li> <li>• svědomí</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interpretuje text podobenství</li> </ul>	<b>Platon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ontologie</li> <li>• gnoseologie</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaujímá stanovisko k politologickým názorům Platona a seznamuje se s jeho ontologií a gnoseologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objektivní idealismus</li> <li>• duše</li> <li>• ctnosti</li> <li>• utopie</li> <li>• ústavy</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamuje se se základními pojmy z formální logiky</li> <li>➤ pojmenovává rozdíly mezi filozofickými názory Platona a Aristotela</li> <li>➤ hodnotí Aristotelův význam</li> </ul>	<b>Aristoteles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formální logika</li> <li>• indukce / dedukce</li> <li>• rod</li> <li>• druh</li> <li>• kategorie</li> <li>• pojem</li> <li>• definice</li> <li>• úsudek</li> <li>• sylogismus</li> <li>• látka (hylé)</li> <li>• forma (morfé)</li> <li>• prvohybatel</li> <li>• nauka o příčinách</li> <li>• formy vlády</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> </ul>	Český jazyk a literatura (Aristoteles – Poetika)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje hlavní filozofické směry starověku, uvádí jejich klíčové představitele a porovnává řešení základních</li> </ul>	<b>Helénismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etika</li> <li>• synkreze</li> <li>• humanismus</li> <li>• kosmopolitismus</li> <li>• skepticismus</li> <li>• epikureismus</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul> <b>VMEGS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul>	Český jazyk a literatura (Marcus Aurelius, Seneca, Cicero)	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>filozofických otázek v jednotlivých vývojových etapách starověku</p> <p>➤ uvědomuje si přesah etických principů helénismu do současnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stoia</li> <li>• novoplatonismus</li> <li>• dobro</li> <li>• zlo</li> <li>• apatheia</li> <li>• aforismus</li> </ul>	<p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>		
<p>➤ porovnává východiska náboženství a filozofie k uchopení skutečnosti a člověka</p> <p>➤ uvědomuje si význam vzniku univerzit</p> <p>➤ osvojuje si znalosti o periodizaci středověké filozofie</p>	<p><b>Středověká filozofie a vznik univerzit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• středověk</li> <li>• teologie</li> <li>• patristika</li> <li>• scholastika</li> <li>• apoštol</li> <li>• dogma</li> <li>• systém středověkých univerzit</li> <li>• artistická fakulta</li> <li>• trivium a kvadrivium</li> <li>• vztah filozofie a náboženství (víry)</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> </ul>	<p>Dějepis (Karel IV., založení univerzity v Praze 1348)</p>	
<p>➤ seznamuje se s vznikem a počátky křesťanství</p> <p>➤ zlepšuje své schopnosti naslouchat</p>	<p><b>Patristika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apoštolové</li> <li>• evangelium</li> <li>• křesťanství</li> <li>• víra</li> <li>• apologetika</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> </ul>	<p>Český jazyk a literatura (nejstarší literární památky, Bible)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>a vyjadřovat vlastní názory</p> <p>➤ pojmenovává proměnu, kterou prošlo filozofické myšlení v tomto období</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● stvoření</li> <li>● predestinace</li> <li>● čas</li> <li>● gnose</li> <li>● manicheismus</li> <li>● sekta</li> </ul>			
<p>➤ seznamuje se s problematikou a osobnostmi rané scholastiky</p> <p>➤ prohlubuje své schopnosti naslouchat a argumentovat</p> <p>➤ porovnává texty z různých hledisek</p> <p>➤ uvědomuje si vlastní preference ve vztahu víra / rozum</p>	<p><b>Raná scholastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● scholastika</li> <li>● scholastická metoda</li> <li>● spor o univerzálie</li> <li>● realismus</li> <li>● konceptualismus</li> <li>● nominalismus</li> <li>● ontologický důkaz</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sociální komunikace</li> </ul>		
<p>➤ charakterizuje filozofické problémy a osobnosti vrcholné scholastiky</p> <p>➤ objasňuje Akvinského argumentaci pro důkaz Boží existence</p>	<p><b>Vrcholná a pozdní scholastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● albertinismus</li> <li>● tomismus</li> <li>● důkazy boží existence</li> <li>● esence / existence</li> <li>● „Ockhamova břitva“</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaujímá vlastní stanovisko k tomuto problému</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sumarizuje své dosavadní poznatky o humanismu a renesanci</li> <li>➤ hodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život</li> <li>➤ popisuje obrat v myšlení a ve vědě směrem k novověku</li> <li>➤ identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti</li> </ul>	<b>Humanismus a renesance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• humanismus</li> <li>• renesance</li> <li>• zámořské cesty</li> <li>• objevy a vynálezy</li> <li>• „kopernikánský obrat“</li> <li>• geocentrismus a heliocentrismus</li> <li>• kvalitní a kvantitativní přístup ve vědě</li> <li>• kacír</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> </ul> <b>VMEGS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul>	Dějepis Zeměpis Výtvarná výchova Český jazyk a literatura	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje hlavní filozofické směry středověku, humanismu a renesance</li> <li>➤ uvádí klíčové představitele a porovnává řešení základních</li> </ul>	<b>Renesanční filozofie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• renesanční platonismus a aristotelismus</li> <li>• politické myšlení</li> <li>• utopie</li> <li>• společenská smlouva</li> <li>• reformace</li> <li>• rozum a víra</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>filozofických otázek v jednotlivých vývojových etapách středověku, humanismu a renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem</li> <li>➤ dokáže popsat povahové vlastnosti ideálu renesančního člověka</li> <li>➤ rozlišuje přístupy k politickému uspořádání společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpustky</li> <li>• zjevená pravda</li> <li>• protestantismus</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpoznává chyby v komunikaci a dokáže je pojmenovat</li> <li>➤ rozpoznává nekorektní argumentaci</li> <li>➤ popisuje význam Descartovy Rozpravy o metodě pro další vývoj myšlení</li> </ul>	<p><b>Počátky novověké filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• novověk</li> <li>• gnoseologie</li> <li>• empirismus</li> <li>• osvícenství</li> <li>• německá klasická filozofie</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální produkty a jejich významy</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže vlastními</li> </ul>	<p><b>Racionalismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumové poznání</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>slovy vyložit základní teze racionalistů</p> <p>➤ zaujímá stanovisko k otázce racionalismu a empirismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● substance</li> <li>● „cogito“</li> <li>● rozprostraněnost</li> <li>● příroda tvořící a stvořená</li> <li>● atributy</li> <li>● svoboda</li> <li>● nutnost</li> <li>● monády</li> <li>● předzjednaná harmonie</li> </ul>			
<p>➤ seznamuje se s názory empiriků</p> <p>➤ srovnává Lockovu klasifikaci smyslového poznání</p> <p>➤ zaujímá stanovisko k Humově kritice možností vědeckého poznání</p>	<p><b>Empirismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● senzace</li> <li>● reflexe</li> <li>● substance</li> <li>● čítí a vnímání</li> <li>● myšlení</li> <li>● kauzalita</li> <li>● pravděpodobnost</li> </ul>			
<p>➤ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi</p> <p>➤ uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí</p>	<p><b>Osvícenská filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● osvícenství</li> <li>● utilitarismus</li> <li>● encyklopedie</li> <li>● duch zákona</li> <li>● přirozené a pravé faktory</li> <li>● dělba moci</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sociální komunikace</li> </ul>	<p>Dějepis Český jazyk a literatura</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život</li> <li>➤ porovnává romantizující pohled Rousseaua a racionální názor Voltaira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokrok</li> <li>• „přirozený stav“</li> <li>• společenská nerovnost</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ eticky a věcně správně argumentuje v diskusi</li> <li>➤ uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí</li> <li>➤ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce</li> <li>➤ uvědomuje si etický význam kategorického imperativu</li> <li>➤ zaujímá stanovisko k estetickým kritériím, uplatňovaným v současnosti</li> </ul>	<p><b>Immanuel Kant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritika</li> <li>• metafyzika</li> <li>• etika</li> <li>• estetika</li> <li>• věc o „sobě“ a věc „pro sebe“</li> <li>• vrozené poznávací struktury</li> <li>• prostor</li> <li>• čas a kauzalita</li> <li>• kategorický imperativ</li> <li>• lidskost</li> <li>• krása</li> <li>• účelnost</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>	<p>Český jazyk a literatura Německý jazyk</p>	
	<b>G.W.F. Hegel</b>			



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje hlavní filozofické směry novověku</li> <li>➤ uvádí klíčové představitele a porovnává řešení základních otázek v jednotlivých vývojových etapách novověku</li> <li>➤ vysvětluje vztah Hegelovy dialektiky k Herakleitově</li> <li>➤ popisuje postavení člověka v Hegelově systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialektika</li> <li>• teze – antiteze – synteze</li> <li>• idealismus a materialismus</li> <li>• fenomenologie ducha</li> <li>• občan</li> <li>• vláda</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití</li> <li>➤ seznamuje se s přehledem moderny</li> <li>➤ propojuje si situaci ve filozofii s dějinnými událostmi</li> </ul>	<b>Filozofie moderny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moderna</li> <li>• evoluční teorie</li> <li>• psychoanalýza</li> <li>• strukturální lingvistika</li> <li>• teorie relativity</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul> <b>VMEGS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul> <b>EV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní</li> </ul>	Český jazyk a literatura Psychologie	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
19. a 20. století		prostředí  MV <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální produkty a jejich významy</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ eticky a věcně správně argumentuje v diskusi</li> <li>➤ uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí</li> <li>➤ rozpoznává nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v komunikaci</li> <li>➤ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce</li> <li>➤ seznamuje se se scientismem a zná jeho důsledky pro vývoj ve vědě ve 20. století</li> </ul>	<b>Scientisticky orientované směry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scientismus</li> <li>• marxismus</li> <li>• novopozitivismus</li> <li>• historický materialismus</li> <li>• politická ekonomie</li> <li>• vědecké poznání</li> <li>• pozitivní kritická analýza jazyka</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvojuje si základní fakta o směrech, jež jsou v opozici ke scientismu</li> <li>➤ nachází rozdíly a shody mezi voluntarismem a filozofií života</li> <li>➤ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce</li> </ul>	<p><b>Směry v opozici ke scientismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• voluntarismus, filozofie života, preexistencialismus</li> <li>vůle a představa, morálka pánů a otroků, nejistota, úzkost, odcizení, ztráta identity, nihilismus</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje směry filozofie moderny</li> <li>➤ nalézají mezi nimi souvislosti a popisuje jejich vztah ke starším směrům</li> </ul>	<p><b>Filozofie 20. století I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pragmatismus</li> <li>• fenomenologie</li> <li>• existencialismus</li> <li>• novotomismus</li> </ul>	<p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální produkty a jejich významy</li> </ul>	Český jazyk a literatura	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje hlavní filozofické směry filozofie moderny</li> <li>➤ uvádí jejich klíčové představitele a porovnává řešení základních filozofických otázek v 19. a 20. století</li> <li>➤ eticky a věcně správně argumentuje v diskusi</li> <li>➤ uvědomuje si smysl „radikální plurality“ jako požadavku postmoderny pro nadcházející epochu</li> </ul>	<p><b>Filozofie 20. století II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• filozofická antropologie, filozofie jazyka, kritický racionalismus, postmoderna</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>	Psychologie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje hlavní filozofické směry a klíčové představitele české filozofie</li> <li>➤ porovnává řešení základních filozofických otázek v jednotlivých</li> </ul>	<p><b>Česká filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• české filozofické myšlení</li> <li>• Karlova univerzita</li> <li>• husitství</li> <li>• reformace</li> <li>• Unie evropských panovníků</li> </ul>		Dějepis	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
vývojových etapách české filozofie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• humanismus</li> <li>• pansofie</li> <li>• jazyk a národ</li> <li>• pozitivismus</li> <li>• pragmatismus</li> <li>• iracionalismus</li> <li>• „česká otázka“</li> <li>• fenomenologie</li> <li>• postmoderna</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamuje se se základními pojmy z etiky</li> <li>➤ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce</li> <li>➤ objasňuje dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</li> <li>➤ uvědomuje si význam a šíři etických otázek</li> </ul>	<p><b>Etika, mravnost a morálka</b></p> <p><b>Svoboda vůle a svědomí</b></p> <p><b>Praktická etika</b></p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ rozlišuje významné náboženské systémy</p> <p>➤ identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti</p> <p>➤ rozeznává projevy sektářského myšlení</p> <p><b>Informatika a informační a komunikační technologie</b></p> <p>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</p> <p>➤ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</p>	<p><b>Víra v lidském životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● podoby víry</li> <li>● znaky náboženské víry</li> <li>● náboženské systémy</li> <li>● církve</li> <li>● sekty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● informace</li> </ul>		<p>Dějepis</p> <p>Český jazyk a literatura</p>	

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Dějepis**

**Osmiletý vzdělávací obor:** kvinta – oktáva  
**Čtyřletý vzdělávací obor:** první – čtvrtý ročník

### **Obsahové vymezení**

Předmět *Dějepis* vychází ze vzdělávacího obsahu oboru *Dějepis*, který je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Rovněž implementuje požadavky zkoušek společné části maturitní zkoušky platné od školního roku 2008/2009 prezentované v Katalogu MŠMT ČR.

Vzdělávací obor *Dějepis* přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Do výuky předmětu je integrován obsah vzdělávacího oboru *Informatika a informační a komunikační technologie* v dotaci 0,12 hodiny. (V každém ročníku minimálně 1 hodina věnovaná vyhledávání informací na internetu)

### **Časové vymezení**

Předmět *Dějepis* se vyučuje od kvinty do oktávy osmiletého studia, respektive od 1. do 4. ročníku čtyřletého studia s dvouhodinovou týdenní dotací.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených kromě tradičních pomůcek také dataprojektory, napojenými na PC a interaktivní tabuli. Předmět *Dějepis* využívá širokou škálu mezipředmětových vztahů, zejména s předměty jako jsou český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk, německý jazyk, základy společenských věd, biologie a zeměpis.

Obdobná situace platí i pro tematické okruhy průřezových témat, které jsou zařazeny k celému školnímu roku v návaznosti na konkrétní učivo. Jedná se zejména o tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Jejich zařazení a využití do značné míry závisí na zkušenostech, odborné erudici a individualitě každého učitele.

## Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci naší školy, která vychází z respektování specifických odlišností našeho regionu a skutečnosti, že na školu přicházejí i žáci s mimořádným nadáním.

Učitel:

- rozvíjí zájem o minulost, současnost i budoucnost vlastního národa a pěstuje u žáků zdravé vlastenectví. (5)
- vede žáky k poznání stěžejních dějinných zákonitostí a hledání souvislostí mezi minulými a současnými jevy v evropském i světovém měřítku. (5)
- na základě příkladů z historie i současnosti pomáhá žákům při utváření žebříčku mravních hodnot rozpoznat jevy odporující základním principům demokratické společnosti a vyvarovat se názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost. (4, 5)
- učí žáky uplatňovat schopnost realistického a kritického sebepoznání, rozvíjí schopnost být ohleduplný a tolerantní k jiným názorům a postojům. (3, 4)
- vede žáky k samostatnému projevu a umožňuje jim prezentaci jejich vlastních aktivit. (3)
- motivuje žáky ke zdravé soutěživosti a snaze vyniknout zapojováním se do školních i celostátních soutěží (dějepisná olympiáda, EUSTORY, regionální dějepisné soutěže, SOČ...).
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhá s porozuměním oborové terminologii. (3)
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti. (4)
- podněcuje žáky k přípravě aktivit mimo vyučování (odborné dějepisné exkurze, domácí i zahraniční poznávací a studijní pobyty). (3)
- společně se žáky organizuje pravidelná setkání s významnými osobnostmi vědy, politiky, sportu, kultury a umění. (3, 5)
- motivuje a vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností pro přípravu na budoucí studium a povolání. (6)



**Vyučovací předmět: Dějepis**  
**Ročník: 1. ročník a kvinta**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</li> <li>➤ rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</li> <li>➤ charakterizuje studenou válku a vymezí svět rozdělený na bloky;</li> <li>➤ porozumí situaci v západní Evropě v poválečném období;</li> <li>➤ orientuje se v politickém vývoji v USA, Velké Británii, Francii a SRN;</li> <li>➤ porozumí ekonomickému a sociálnímu vývoji ve vyspělých demokratických zemích od 50. let až do doby zániku bloků;</li> <li>➤ pochopí proces západoevropské integrace</li> </ul>	<p>ÚVOD DO STUDIA HISTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam historického poznání pro současnost</li> <li>• práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití</li> </ul> <p>SVĚT V 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Studená válka, vyspělé demokracie ve druhé polovině 20. století včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát</b></li> </ul>	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti- můj vztah k lidem D</p> <p>OSV Sociální komunikace- lidská komunikace a jak jí rozumím D</p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>Zeměpis</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje proces dekolonizace; rozliší jednotlivé typy politických režimů v rozvojových zemích, politické,</li> <li>➤ hospodářské a sociální problémy rozvojových zemí; identifikuje ohniska konfliktů;</li> <li>➤ charakterizuje hnutí nezúčastněných v mezinárodních vztazích, vnitřní vývoj Číny a její současné postavení</li> <li>➤ orientuje se ve vývoji izraelsko-arabského konfliktu a porozumí jeho příčinám</li>   <li>➤ pochopí význam helsinské Konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě;</li> <li>➤ posoudí příčiny a důsledky zhroucení komunistických režimů v Evropě a v Československu i způsob provedení politické změny</li> <li>➤ charakterizuje politický a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proces dekolonizace a problém modernizace a chudoby v rozvojových zemích</b></li>   <li>• <b>Rozklad komunistických režimů a rozpad sovětského mocenského bloku</b></li> </ul>	<p>VMEGS  Globalizační a rozvojové procesy-Historické přístupy k procesům globalizace  INT</p>	<p>Základy společenských věd</p>          <p>Zeměpis</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>hospodářský vývoj Československa od konce 60. let vzhledem k odlišnostem v ČSR a SSR, politickou a ekonomickou situaci v Československu na počátku 90. let</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v integraci ČSFR a ČR do evropských struktur</li>   <li>➤ rozpozná charakteristické znaky a projevy vědy, vzdělanosti, techniky a technologie ve 20. století;</li> <li>➤ rozpozná charakteristické znaky a projevy kulturních směrů a proudů 2. poloviny 20. století;</li> <li>➤ posoudí průnik masové kultury do života společnosti a její globální charakter;</li> <li>➤ orientuje se v soudobém světovém vývoji, identifikuje specifika vývoje v Africe, Indii a Číně;</li> <li>➤ orientuje se v procesu vzniku a vývoje významných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozdělení Československa, Česká republika</b></li>   <li>• <b>Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století, globální svět</b></li> </ul>	<p>VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky- Nerovnoměrný vývoj světa, hlavní světová ohniska napětí, terorismus VY, VID</p> <p>OSV Morálka všedního dne-Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji D</p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>světových a evropských organizací a posoudí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identifikuje globální problémy soudobého světa a jejich projevy; posoudí globalizační tendence</li>   <li>➤ porozumí procesu vytváření „lidského světa“ i jeho vztahu k přírodnímu prostředí v pravěku;</li> <li>➤ porozumí nerovnoměrnosti historického vývoje v různých oblastech světa</li>   <li>➤ charakterizuje způsob života paleolitických lidí, jejich materiální kulturu a dnešní představy o jejich</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRAVĚK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Člověk a základy jeho antropogeneze</b></li>   <li>• <b>Paleolitické kultury</b></li>   <li>• <b>Neolit</b></li> </ul>		<p>Biologie</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>duchovní kultuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posoudí význam přechodu člověka k zemědělství;</li> <li>➤ charakterizuje materiální a duchovní kulturu neolitických lidí</li>   <li>➤ identifikuje základní atributy doby bronzové a železné;</li> <li>➤ zhodnotí význam objevu získávání a zpracování kovů;</li> <li>➤ vystihne základní rysy keltské civilizace a vymezí její působení na českém území</li>   <li>➤ rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury starověkých civilizací v Číně, Indii a v Mezopotámii</li>   <li>➤ rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury civilizací na Blízkém východě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Doba bronzová a železná</b></li>   <li>Starověk</li>   <li>• <b>Starověké asijské zemědělské civilizace</b></li>   <li>• <b>Starověký Blízký východ a Egypt</b></li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>včetně židovské;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identifikuje charakteristické rysy státu, struktury společnosti, materiální a duchovní kultury starověkého Egypta</li> <li>➤ posoudí vliv těchto civilizací na evropskou tradici</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identifikuje charakteristické rysy krétské a mykénské kultury;</li> <li>➤ objasní vznik polis, aristokratické formy vlády, ranou tyranis, oligarchii a demokracii;</li> <li>➤ pochopí řeckou kolonizaci a vyvodí z ní závěry pro další vývoj ve Středomoří;</li> <li>➤ posoudí význam řecké kultury pro formování kultury evropské;</li> <li>➤ porovná jednotlivá vývojová období v rámci řecké a římské společnosti;</li> <li>➤ identifikuje charakteristické rysy etruské kultury;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Antický starověk</b></li> </ul>	<p>VMEGS Žijeme v Evropě-</p> <p>Evropské kulturní kořeny a hodnoty INT</p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se ve struktuře řecké a římské společnosti;</li> <li>➤ rozezná charakteristické rysy řecké a římské materiální a duchovní kultury;</li> <li>➤ porozumí expanzi Říma ve Středomoří;</li> <li>➤ rozpozná příčiny a průvodní znaky krize římské republiky a vzniku císařství;</li> <li>➤ porozumí procesu budování římského impéria, vysvětlí systém jeho správy a proces romanizace;</li> <li>➤ pochopí politickou a hospodářskou krizi římského impéria, zhodnotí úlohu tzv. „barbarských kmenů“</li>   <li>➤ rozezná charakteristické rysy judaismu;</li> <li>➤ porozumí procesu vzniku židovské diaspory;</li> <li>➤ pochopí vznik a šíření křesťanství, význam bible, porozumí základům křesťanského učení, orientuje se ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Antická kultura, vznik křesťanství, zánik antického světa</b></li> </ul>	<p>VMEGS Významní Evropané ŽPR</p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vztahu křesťanství a státu a v proměnách tohoto vztahu;</li> <li>➤ posoudí význam antické kultury pro kulturu evropskou;</li> <li>➤ orientuje se v procesu pohybu „barbarských civilizací“ („stěhování národů“).</li> </ul>				



<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>

## Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 2. ročník a sexta

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identifikuje charakteristické rysy byzantské společnosti a její kultury</li> <li>➤ posuzuje úlohu byzantského státu a vliv byzantské kultury ve středověké Evropě</li> <li>➤ rozpoznává charakter ortodoxní církve</li> <li>➤ rozeznává charakteristické rysy státních útvarů ve východní a jihovýchodní Evropě</li> <li>➤ charakterizuje západní kulturní okruh a říši franckou v 5. až 9. století</li> <li>➤ orientuje se v procesu vývoje evropských státních útvarů – Anglie, Francie, normanských států a států na Apeninském poloostrově</li> </ul>	<p><b>Středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Byzantská říše a východní kulturní okruh</li> <li>• Západní kulturní okruh a Francká říše</li> <li>• Raně středověká</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě – historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy <i>Internet</i></li> <li>• Významní Evropané z českého prostředí <i>Žákovská prezentace</i></li> <li>• Významní Evropané <i>Žákovská prezentace</i></li> </ul>	<p>Základy společenských věd</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Zeměpis</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>a kolonizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává raně středověké a vrcholně středověké zemědělství</li> <li>➤ orientuje se v problematice obchodu a řemesel</li> <li>➤ vystihuje skladbu středověkého obyvatelstva a vznik rodové šlechty včetně počátků emancipace šlechty a měst</li> <li>➤ charakterizuje vnitřní poměry českého státu ve vrcholném středověku a jeho zahraniční politiku</li> <li>➤ charakterizuje poměry v sousedních státech (polský, uherský stát) v době vrcholného středověku</li> <li>➤ chápe politiku Lucemburků ve Svaté říši římské a habsburskou střeoevropskou politiku</li> <li>➤ posuzuje význam kultury doby lucemburské</li> <li>➤ orientuje se v politickém, vojenském, hospodářském a kulturním dění doby poděbradské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchod a řemesla</li> <li>• Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku</li> <li>• Střetávání křesťanské Evropy s jinými kulturami</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymezuje arabský svět a islámskou kulturu</li> <li>➤ porovnává islámskou a křesťanskou společnost a identifikuje jejich základní odlišnosti</li> <li>➤ posuzuje přínos arabského světa pro evropskou kulturu</li> <li>➤ identifikuje projevy arabské kultury na Pyrenejském poloostrově, vymezuje reconquistu</li> <li>➤ postihuje expanzi středověké Evropy a její důsledky (křížové výpravy)</li> <li>➤ posuzuje důsledky pronikání Tatarů a Turků do Evropy</li> <li>➤ identifikuje krizové projevy pozdně středověké společnosti</li> <li>➤ chápe stav katolické církve ve 14. století, vymezuje a interpretuje nápravné snahy</li> <li>➤ chápe Husův střet s církví, rozlišuje postoj obou stran k dobovým problémům</li> <li>➤ kategorizuje husitství a začleňuje ho do kontextu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krize 14. století, kacířská hnutí</li> <li>• Vztahy mezi středověkými evropskými státy</li> </ul>		<p>Základy společenských věd</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Český jazyk a literatura</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>reformace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v politických a vojenských událostech doby husitské</li> <li>➤ rozlišuje různé interpretace husitství v historiografii a v historickém povědomí českého i evropského kontextu</li> <li>➤ orientuje se v politických a vojenských vztazích mezi významnými státními útvary (stoletá válka)</li> <li>➤ identifikuje charakteristické rysy v oblasti kultury, životního stylu a každodenního života</li> <li>➤ rozpoznává znaky románského a gotického umění</li> <li>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní styl a kultura středověku</li> </ul> <p><b>Raný novověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renesance, humanismus, reformace</li> </ul>		<p>Informatika</p> <p>Český jazyk a literatura</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>spolupráci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li>   <li>➤ rozlišuje pojmy renesance a humanismus</li> <li>➤ identifikuje charakteristické znaky renesančního umění</li> <li>➤ diferencuje projevy renesance v různém společenském prostředí, v různých částech Evropy</li> <li>➤ rozpoznává znaky evropské reformace, rozumí průběhu reformace a činnosti jejích předních osobností</li>   <li>➤ vymezuje pronikání Evropanů na mimoevropská území</li> <li>➤ identifikuje příčiny a technické předpoklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zámořské objevy</li>   <li>• Raně novověký stát a společnost</li> </ul>		Zeměpis	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>objevných plaveb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posuzuje následky objevných plaveb pro Evropu i pro objevené země a jejich kulturu</li> <li>➤ orientuje se v procesu expanze koloniálních říší od 16. do 19. století</li>   <li>➤ rozlišuje typy raně novověkých států (stavovská monarchie, absolutistický stát, parlamentarismus)</li> <li>➤ rozumí ekonomickým změnám od počátku 16. století</li> <li>➤ porovnává panovnický a osvícenský absolutismus a reformy osvícenských panovníků</li>   <li>➤ identifikuje příčiny mocenského vzestupu habsburského rodu, chápe habsburskou celoevropskou politiku</li> <li>➤ vymezuje politické rozdělení Evropy na katolický a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nové mocenské poměry v Evropě</li> </ul>			



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>reformační blok na konci 16. století a v předvečer třicetileté války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v politických a vojenských událostech období třicetileté války</li> <li>➤ posuzuje výsledky třicetileté války a vestfálských mírových smluv, porovnává důsledky pro jednotlivé oblasti Evropy</li> <li>➤ rozumí nerovnoměrnostem historického vývoje v raně novověké Evropě</li> <li>➤ rozlišuje charakteristické rysy absolutismu ve Francii a Anglii</li> <li>➤ rozumí soupeření Anglie a Nizozemí o převahu ve světovém obchodu</li> <li>➤ orientuje se ve vývoji v Rusku v 16. století</li> <li>➤ orientuje se ve vývoji habsburské monarchie v 17. a 18. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj evropských velmocí v období raného novověku</li> <li>• Český stát v raném novověku</li> </ul>		<p>Český jazyk a literatura</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymezuje příčiny a průběh nizozemské revoluce</li> <li>➤ rozumí společenské krizi v Anglii za Stuartovců, občanské válce včetně období republiky a dalšímu vývoji ke konstituční monarchii</li>   <li>➤ orientuje se v politických, hospodářských, sociálních a náboženských poměrech v Českém království v poslední čtvrtině 15. a v 16. století za vlády Jagellonců a Habsburků</li>   <li>➤ identifikuje úsilí prvních Habsburků na českém trůně o jednotnou centralizovanou monarchii</li> <li>➤ rozlišuje charakteristické znaky a projevy české renesanční kultury</li> <li>➤ orientuje se v politických, hospodářských, sociálních a kulturních poměrech v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myšlení a kultura raného novověku</li> </ul>			

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
<p>Českém království v 17. a na počátku 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje charakteristické znaky a projevy české barokní kultury</li> <li>➤ rozumí změnám ve vědě a filozofii na počátku novověku</li> <li>➤ rozlišuje charakteristické znaky a projevy barokní kultury</li> </ul>				

**Vyučovací předmět: Dějepis**  
**Ročník: 3. ročník a septima**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje typy raně novověkých států (stavovská monarchie, absolutistický stát, parlamentarismus)</li> <li>➤ rozumí ekonomickým změnám od počátku 16. století</li> <li>➤ porovnává panovnický a osvícenský absolutismus a reformy osvícenských panovníků</li> <li>➤ orientuje se ve vývoji v Rusku, identifikuje charakteristické rysy vývoje v Rusku v době Petra I. a Kateřiny II</li> <li>➤ chápe vzestup pruského státu za hohenzollernské dynastie v 18. století včetně reformy Fridricha II. a válek, do nichž se Prusko zapojilo</li> <li>➤ charakterizuje specifický vývoj Polska a jeho dělení mezi velmoci</li> <li>➤ identifikuje charakteristické rysy osvícenského absolutismu za</li> </ul>	<p><b>Novověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvícenství, osvícenský absolutismus,</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě – historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní Evropané z českého prostředí <i>Žakovská prezentace</i></li> <li>• Významní Evropané <i>Žakovská prezentace</i></li> </ul>	<p>Český jazyk a literatura</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Marie Terezie a Josefa II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje dopad reforem osvícenského absolutismu ve společnosti</li> <li>➤ rozlišuje charakteristické znaky a projevy osvícenství, vymezí jeho pronikání do Evropy</li>   <li>➤ analyzuje situaci ve Francii v předvečer Velké francouzské revoluce</li> <li>➤ vymezuje příčiny a průběh Velké francouzské revoluce, charakterizuje jednotlivé etapy revoluce</li> <li>➤ posuzuje význam a vliv Velké francouzské revoluce, porovnává Velkou francouzskou revoluci s revolucemi 16. a 17. století</li>   <li>➤ orientuje se v politických, hospodářských, sociálních a náboženských poměrech ve Francii za vlády Napoleona</li> <li>➤ rozumí systému Svaté aliance a jeho fungování v událostech do konce 19. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká francouzská revoluce</li>   <li>• Napoleonská Francie, napoleonské války</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posuzuje vliv napoleonských na poměry v Evropě a v českých zemích</li>   <li>➤ rozumí procesu vzniku USA</li> <li>➤ identifikuje charakteristické rysy Prohlášení nezávislosti a americké ústavy</li> <li>➤ porovnává americkou revoluci s Velkou francouzskou revolucí</li> <li>➤ hodnotí význam vzniku USA</li> <li>➤ orientuje se v procesu bojů za nezávislost v Latinské Americe</li>   <li>➤ posuzuje význam industrializace a vědeckých a technických inovací i postupné modernizaci společnosti</li> <li>➤ rozumí procesu vývoje ke konstitucionalismu a rozvoji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Americký boj za nezávislost</li>   <li>• Modernizace společnosti</li>   <li>• Změny sociální</li> </ul>		<p>Anglický jazyk</p> <p>Základy společenských věd</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>občanské společnosti, vzniku a principům občanské společnosti v českých zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává příčiny, průběh a výsledky evropských revolucí první poloviny 19. století s důrazem na revoluci roku 1848</li> <li>➤ analyzuje ekonomické, sociální, politické a nacionální aspekty těchto událostí</li> <li>➤ rozlišuje změny v sociální struktuře společnosti a jejich příčiny i důsledky v evropské a evropeizované společnosti včetně sociálních problémů</li> <li>➤ rozlišuje konkrétní příklady dobového nacionalismu, zemského a státního vlastenectví, agresivní a obranné rysy nacionalismu</li> <li>➤ charakterizuje národní hnutí 19. století (především v habsburské monarchii)</li> <li>➤ rozumí procesu konstituování</li> </ul>	<p>struktury evropské a evropeizované společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Národní hnutí 19. století, Češi a česká politika v habsburské monarchii, vznik velkých „národních“ států v Německu a v Itálii</li> </ul>		<p>Základy společenských věd</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Informatika</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>novodobého českého národa i jeho politické reprezentace včetně vývoje české politiky v druhé polovině 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se ve vývoji česko-německých vztahů v 19. století a na počátku 20. století</li> <li>➤ posuzuje důsledky rakousko-uherského vyrovnání pro existenci habsburské monarchie, pro Němce a Maďary a pro neněmecké a nemaďarské národy Rakouska-Uherska</li> <li>➤ chápe proces sjednocení Německa i jeho důsledky a vznik „národního“ státu v Itálii</li> <li>➤ vymezuje proces moderního kolonialismu, charakterizuje moderní kolonialismus a jeho důsledky</li> <li>➤ identifikuje mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů a bojů za národní osvobození</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderní kolonialismus a postupné pronikání evropských civilizačních a kulturních prvků do mimoevropských civilizací</li> <li>• Evropské velmoci a jejich soupeření v 19. století, USA v 19. století</li> </ul>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Zeměpis</p>	





Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>životního stylu v Evropě a v českých zemích v jeho proměnách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpoznává charakteristické znaky a projevy uměleckých směrů a slohů 19. století a počátku 20. století</li> <li>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</li> <li>➤ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li> <li>➤ vymezuje příčiny a průběh první světové války</li> <li>➤ porovnává vztah mezi stupněm rozvoje vědy a techniky a ničivou silou války</li> <li>➤ charakterizuje první československý odboj a chápe jeho význam pro vznik samostatného Československa</li> <li>➤ rozeznává výsledky a důsledky války</li> <li>➤ rozumí situaci v Rusku, hodnotí</li> </ul>	<p><b>Nejnovější dějiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• První světová válka</li> <li>• Ruské revoluce</li> </ul>			

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
význam ruských revolucí				

**Vyučovací předmět: Dějepis**  
**Ročník: 4. ročník a oktáva**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech v poválečné Evropě</li> <li>➤ rozumí versailleskému systému včetně jeho selhání v meziválečném období</li> <li>➤ chápe proces vzniku Československa v roce 1918</li> <li>➤ vymezuje rozsah státu, jeho hranice, národnostní složení obyvatelstva a politický systém</li> <li>➤ hodnotí význam vzniku samostatného a demokratického československého státu pro Čechy a Slováky i důsledky vzniku Československa pro národnostní menšiny</li> <li>➤ posuzuje demokratický</li> </ul>	<p><b>Nejnovější dějiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poválečná Evropa</li> <li>• Československo 1918–1939</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizační a rozvojové procesy – historické přístupy k procesům globalizace</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě – historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy</li> </ul> <p><i>Internet</i></p>	Ruský jazyk	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>charakter a politickou kulturu první Československé republiky včetně působení Tomáše G. Masaryka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posuzuje základní vnitrostátní, zahraničně-politické a mezinárodní problémy meziválečného Československa</li> <li>➤ posuzuje národnostní problémy Československa a možné způsoby jejich řešení</li> <li>➤ hodnotí ekonomiku státu, sociální skladbu obyvatelstva, sociální politiku státu, posoudí vliv hospodářské krize z konce 20. a z počátku 30. let na obyvatelstvo a na stabilitu republiky</li> <li>➤ orientuje se v procesu působení mezinárodních a vnitřních sil ohrožujících demokratický charakter státu i jeho existenci</li> <li>➤ posuzuje podíl domácích radikálních pravicových a nacionalistických politických</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní Evropané z českého prostředí <i>Žákovská prezentace</i></li> <li>• Významní Evropané <i>Žákovská prezentace</i></li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>sil na zániku první republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje na základě předložených kritérií (například výsledků voleb) politický vliv významných politických uskupení v Československu</li> <li>➤ charakterizuje politiku československých komunistů v meziválečném období v souvislosti s ideologií Třetí internacionály</li> <li>➤ hodnotí důsledky rozhodnutí mezinárodní konference v Mnichově v kontextu evropské politiky a utváření česko- německých vztahů v rámci první poloviny 20. století</li> <li>➤ porovnává první a druhou republiku</li> <li>➤ rozpoznává charakteristické znaky a projevy kultury v první republice včetně kultury menšin</li> </ul> <p>➤ určuje základní problémy Výmarské republiky, chápe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meziválečné totalitární systémy a autoritativní režimy</li> <li>• Demokratické velmoci</li> <li>• Světová hospodářská krize</li> </ul>	<p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů – které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí a jak jí předcházet</li> </ul> <p><i>Internet</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Německý jazyk</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>úspěšnou cestu nacistů k moci v Německu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje fašismus, nacistickou ideologii a nacistický totalitarismus</li> <li>➤ vymezuje komunistickou diktaturu v Sovětském svazu ve 20. a 30. letech a její projevy včetně stalinské ideologie</li> <li>➤ porovnává nacistický a stalinistický totalitarismus</li> <li>➤ rozlišuje státy demokratické a státy totalitárními a autoritativními režimy</li> <li>➤ identifikuje projevy světové hospodářské krize, posuzuje hospodářské, sociální a politické důsledky krize</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápe proces rozpadu versailleského systému</li> <li>➤ posuzuje politiku západních demokracií, úsilí o kolektivní bezpečnost, politiku nacistického Německa a SSSR</li> <li>➤ orientuje se ve válečných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpad versailleského systému, úsilí o kolektivní bezpečnost, válečné konflikty 30. let</li>   <li>• Kultura meziválečného období</li>   <li>• Druhá světová válka</li> </ul>		<p>Český jazyk a literatura</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>konfliktech 30. let a jejich příčinách a výsledcích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje významné osobnosti vědy a kultury v meziválečném období a oblast jejich tvorby</li> <li>➤ rozpoznává charakteristické znaky a projevy uměleckých směrů 1. poloviny 20. století</li> <li>➤ hodnotí zrod masové kultury (zejména rozhlas, film, televize)</li> <li>➤ rozumí procesu vzniku Protektorátu Čechy a Morava a jeho postavení ve vztahu k Třetí říši</li> <li>➤ rozlišuje příčiny druhé světové války a válečné cíle osy Berlín-Řím-Tokio a protihitlerovské koalice</li> <li>➤ orientuje se klíčových událostech na evropských i mimoevropských bojištích včetně porážky fašistického bloku a osvobození</li> </ul>				



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>okupovaných území</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje válečné zločiny, situaci vojáků na frontách a civilního obyvatelstva v zázemí</li> <li>➤ vymezuje záměry a cíle nacistů vzhledem k obyvatelstvu protektorátu</li> <li>➤ rozumí pojmům diaspora, pogrom, ghetto, šoa, holocaust a konečné řešení židovské otázky, rozlišuje holocaust Židů a Romů, druhý odboj v jeho složce zahraniční a domácí, politické a vojenské</li> <li>➤ identifikuje charakter režimu ve Slovenské republice v letech 1939–1945</li> <li>➤ orientuje se v závěrech ujednání spojeneckých konferencí představitelů protihitlerovské koalice</li> <li>➤ posuzuje důsledky války a poválečné uspořádání</li> </ul> <p>➤ využívá dostupné služby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poválečné Československo 1945–1948</li> </ul>		<p>Informatika</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li> <li>➤ orientuje se v ekonomické, společenské a politické situaci v poválečném Československu</li> <li>➤ analyzuje na základě výsledků voleb rozložení politických sil, posoudí plány komunistů na převzetí moci a zhodnotí jejich realizaci</li> <li>➤ orientuje se v oblasti zahraniční politiky poválečného Československa v kontextu evropského vývoje a posoudí její dopady na vnitřní život republiky</li> <li>➤ rozumí problematice řešení německé otázky</li> <li>➤ charakterizuje studenou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studená válka, vyspělé demokracie ve druhé polovině 20. století včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát</li> <li>• Proces dekolonizace a problém modernizace a chudoby v rozvojových zemích</li> <li>• Rozklad komunistických</li> </ul>		<p>Zeměpis</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>válku a vymezuje svět rozdělený na bloky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí situaci v západní Evropě v poválečném období</li> <li>➤ orientuje se v politickém vývoji v USA, Velké Británii, Francii a SRN</li> <li>➤ rozumí ekonomickému a sociálnímu vývoji ve vyspělých demokratických zemích od 50. let až do doby zániku bloků</li> <li>➤ chápe proces západoevropské integrace</li> <li>➤ definuje proces dekolonizace, rozliší jednotlivé typy politických režimů v rozvojových zemích</li> <li>➤ politické, hospodářské a sociální problémy rozvojových zemí</li> <li>➤ identifikuje ohniska konfliktů</li> <li>➤ charakterizuje hnutí nezúčastněných v mezinárodních vztazích, vnitřní vývoj Číny a její současné postavení</li> </ul>	<p>režimů a rozpad sovětského mocenského bloku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdělení Československa</li> <li>• Česká republika</li> <li>• Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století, globální svět</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morálka všedního dne – já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</li> </ul> <p><i>Diskuse</i></p> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – nerovnoměrný vývoj světa, hlavní světová ohniska napětí, terorismus</li> </ul> <p><i>Výklad, video</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Základy společenských věd</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se ve vývoji izraelsko-arabského konfliktu a porozumí jeho příčinám</li>   <li>➤ chápe význam helsinské Konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě</li> <li>➤ posuzuje příčiny a důsledky zhroucení komunistických režimů v Evropě a v Československu i způsob provedení politické změny</li>   <li>➤ charakterizuje politický a hospodářský vývoj ČSR od konce 60. let vzhledem k odlišnostem v ČSR a SSR, politickou a ekonomickou situaci v ČSR na počátku 90. let</li> <li>➤ orientuje se v integraci ČSFR a ČR do evropských struktur</li> </ul>			Biologie	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpoznává charakteristické znaky a projevy vědy, vzdělanosti, techniky a technologie ve 20. století</li> <li>➤ rozpoznává charakteristické znaky a projevy kulturních směrů a proudů 2. poloviny 20. století</li> <li>➤ posuzuje průnik masové kultury do života společnosti a její globální charakter</li> <li>➤ orientuje se v soudobém světovém vývoji, identifikuje specifika vývoje v Africe, Indii a Číně</li> <li>➤ orientuje se v procesu vzniku a vývoje významných světových a evropských organizací a posoudí jejich význam</li> <li>➤ identifikuje globální problémy soudobého světa a jejich projevy, posoudí globalizační tendence</li> </ul>				

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Zeměpis**

**Osmiletý vzdělávací obor: kvinta – oktáva**  
**Čtyřletý vzdělávací obor: první – čtvrtý ročník**

### **Obsahové vymezení**

Předmět *Zeměpis* zahrnuje podle RVP obsah vzdělávacího oboru *Geografie*. V tomto předmětu je integrována také část vzdělávacího obsahu oboru *Geologie*. Výuka je zařazena převážně do prvního a druhého ročníku (kvinty a sexty) Další část oboru *Geologie* je integrována v biologii (4. ročník – oktáva a chemii (první ročník-kvinta).

Do výuky předmětu je integrován obsah vzdělávacího oboru *Informatika a informační a komunikační technologie* v dotaci 0,09 hodiny. (V každém ročníku minimálně 1 hodina věnovaná vyhledávání informací na internetu)

Výuka zeměpisu seznamuje žáky s jednotlivými složkami a aktuálním stavem krajinné sféry, vede je k pochopení vztahů, které v krajinné sféře existují, k analýze vývojových trendů a k návrhům řešení problémů. V rámci výuky se žáci učí pracovat s mapami a dalšími kartografickými produkty, seznamují se s geografickými informacemi a analyzují je. Zeměpis plní významnou integrující funkci mezi jinými vyučovacími předměty, protože propojuje znalosti a dovednosti z přírodních i humanitních předmětů. V zeměpise se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s biologií, fyzikou, výchovou k občanství a dějepisem.

**Výuka zeměpisu umožňuje tedy nejen vytvářet si co nejkompaktnější a nejpřesnější představu o naší planetě, ale tvoří i důležitou oporu pro utváření vlastního názoru na svět, v němž žijeme.**

### **Časové vymezení**

Předmět zeměpis je vyučován v 1. ročníku (kvintě), 2. ročníku (sextě) a ve 3. ročníku (septimě), a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Ve 4. ročníku (oktávě) již výuka geografie neprobíhá. Zájemci o tento obor si ale mohou již od 3. ročníku (septimy) zvolit mezi povinně volitelnými předměty *Seminář z zeměpisu*.

### **Organizační vymezení**

Výuka zeměpisu probíhá ve dvou odborných učebnách, které jsou technicky a materiálně dobře vybaveny. V obou učebnách je k dispozici počítač, v jedné z nich dataprojektor, DVD i VHS přehrávač a promítací plátno, v druhé velkoplošná televize a VHS přehrávač. Při výuce jsou používány osvědčené i moderní didaktické pomůcky, výpočetní technika a internet. Vyučujícím je k dispozici široká nabídka map, softwaru (CD s výukovými materiály), geografických učebnic a publikací i dalších pomůcek v kabinetu zeměpisu.

### **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

#### **Kompetence k učení**

Žák prostřednictvím zeměpisu rozvíjí účinné postupy ve svém učení. Pracovní činnosti i učení sám realizuje (plánuje a organizuje). Využívá širokou škálu zdrojů informací o současném světě, které kriticky a tvořivě zpracovává. Tuto kompetenci běžně rozvíjí během vyučovacích hodin i při domácí přípravě.

### **Kompetence k řešení problémů**

V hodinách zeměpisu se žák seznamuje s celou řadou problémů (ekologických, regionálních, politických, demografických atd.), jejichž podstatu poznává. Na tomto základě sám vytváří hypotézy a navrhuje řešení problémů. Zvažuje klady i zápory řešení problémů, vytváří si komplexní představu o současném světě. Na základě řešení problémů zaujímá ke světu kolem sebe postoj a vytváří si svůj názor.

### **Kompetence komunikativní**

Žák s porozuměním používá odborné geografické termíny a odborný jazyk. Vyjadřuje se srozumitelně a jasně v mluveném i psaném projevu. Zejména při prezentacích a referátech dovede sebe i svou práci vhodně prezentovat.

### **Kompetence sociální a personální**

Žák působí v kolektivu a je schopen adekvátně přijímat jeho podněty. Je schopen sebereflexe a dovede s ostatními spolupracovat. Při spolupráci se učí empatii, toleranci a vzájemné úctě. Tato kompetence je rozvíjena zejména při skupinovém vyučování nebo během zeměpisných exkurzí a prací v terénu.

### **Kompetence občanská**

Předmět zeměpis nabízí mnohá témata, kterými je tato kompetence rozvíjena (téma ochrany životního prostředí, trvale udržitelného rozvoje, řešení geopolitických otázek atd.). Žák rozvíjí svou osobnost poznáním různorodosti názorů, postojů a hodnot. Promýšlí souvislosti mezi svými právy a povinnostmi a posuzuje svou zodpovědnost. Ke světu kolem sebe zaujímá svůj občanský postoj.

### **Kompetence k podnikavosti**

Žák v hodinách zeměpisu soustavně rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě. Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky. Na tomto základě zvažuje a realizuje své další vzdělávání a svou budoucí profesní orientaci.

**Vyučovací předmět: Zeměpis**  
**Ročník: 1. ročník a kvinta**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje sluneční soustavu, vysvětluje důsledky rotace Země kolem Slunce i kolem své osy, s porozuměním používá základní pojmy</li> <li>➤ <i>objasňuje vznik časových pásem, v praxi aplikuje poznatky o měření času</i></li> <li>➤ vysvětluje mechanismy měsíčních fází slapových jevů</li> </ul>	<p><b>Přírodní prostředí</b></p> <p><i>Země jako vesmírné těleso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postavení Země ve vesmíru</li> <li>• rozměry a tvar Země</li> <li>• Pohyby Země a jejich důsledky <i>ekliptika, afelium, perihelium, tropický rok, jarní bod, hvězdný a sluneční den, denní pohyb Slunce po obloze, zenit, nadir, kulminace hvězd</i></li> <li>• Čas a jeho měření <i>časová pásma</i></li> <li>• Měsíc <i>fáze a pohyb Měsíce, slapové jevy</i></li> </ul>		<p>Fyzika Matematika</p> <p>Fyzika Matematika</p> <p>Fyzika Matematika</p> <p>Fyzika Matematika</p>	září – 8 hodin



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje stavbu Země</li> <li>➤ rozlišuje základní složky fyzicko-geografické sféry a vysvětlí jejich vzájemnou vazbu</li> <li>➤ charakterizuje litosféru, s porozuměním používá základní pojmy, objasní jejich význam a vzájemnou vazbu</li> <li>➤ určuje a rozpoznává strukturu běžných hornin</li> <li>➤ s porozuměním interpretuje geologickou mapu, rozlišuje jednotlivé éry geologické minulosti Země, vysvětluje příčiny pohybu kontinentů a jeho důsledky</li> </ul>	<p><b><u>Fyzicko-geografická sféra</u></b>  <b>Geologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení, struktura a vývoj Země, <i>Země jako geologické těleso – geofyzikální model Země</i></li> <li>• Vzájemné vazby a souvislosti všech složek fyz.-geogr. sféry</li> <li>• Litosféra</li> </ul> <p><i>stavba a složení Země</i>  <i>typy zemské kůry</i>  <i>horniny v zemské kůře (jejich členění a zastoupení v zemské kůře)</i>  <i>endogenní procesy (vulkanismus, seismicita, orogeneze)</i>  <i>typy pohoří</i>  <i>magmatický proces- vznik magmatu a jeho tunutí</i>  <i>zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace</i>  <i>metamorfni procesy- jejich typy; kontaktní a regionální</i></p>		<p>Biologie</p> <p>Biologie</p> <p>Fyzika</p>	<p>říjen – 8 hodin</p> <p>listopad – 6 hodin</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje základní tvary zemského povrchu a určuje jejich genezi</li> <li>➤ charakterizuje atmosféru, s porozuměním používá základní pojmy, objasňuje jejich význam a vzájemnou vazbu</li> <li>➤ charakterizuje hydrosféru, s porozuměním používá základní pojmy, objasní jejich význam a vzájemnou vazbu</li> <li>➤ hodnotí hospodářské využívání vod</li> </ul>	<p><i>metamorfóza</i>  <i>tektonika litosférických desek</i>  <i>deformace litosféry – křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oce</i>  <i>geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů</i></p> <p><i>exogenní procesy (typy exogenních sil, jejich působení na tvary zemského povrchu)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosféra</li> </ul> <p><i>stavba a složení atmosféry</i>  <i>tlak a hustota vzduchu</i>  <i>počasí a podnebí</i>  <i>klimatogenní činitelé</i>  <i>tlakové útvary</i>  <i>atmosférické fronty</i>  <i>vlhkost vzduchu, rosný bod, oblačnost (druhy oblačnosti)</i>  <i>planetární cirkulace vzduchu</i>  <i>klimatické pásy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hydrosféra</li> </ul>		<p>Biologie</p> <p>Biologie</p>	<p>listopad + prosinec – 4 hodiny</p> <p>prosinec – 2 hodiny</p> <p>leden + únor –</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>a dopady na životní prostředí</p> <p>➤ charakterizuje pedosféru, půdní typy a druhy a zhodnotí vliv člověka na její vývoj a změny</p> <p>➤ rozlišuje jednotlivé přírodní zóny a charakterizuje je na základě poznatků všech složek fyzicko-geografické sféry</p> <p>➤ rozlišuje složky krajiny, objasňuje její funkci a popisuje vliv člověka na její vývoj</p> <p>➤ zaujímá k ochraně životního prostředí postoj</p> <p>➤ hodnotí rizika působení společnosti</p>	<p><i>rozložení vod na Zemi</i>  <i>mořská voda</i>  <i>salinita, barva vody, oceánské proudy</i>  <i>vody pevnin</i>  <i>povodí, úmoří, rozvodí, říční síť (charakteristiky)</i>  <i>odtok vody, průtokové režimy řek</i>  <i>jezera podle geneze</i>  <i>podpovrchová voda (minerální a termální vody)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedosféra <i>typy a druhy půd</i> <i>půdotvorní činitelé</i> <i>vznik a vývoj půd</i></li> <li>• Přírodní zóny Země</li> <li>• Geografická zonalita a azonalita – jejich příčiny <i>komplexní charakteristika všech geografických pásů</i></li> </ul> <p><b><u>Životní prostředí</u></b></p> <p><b>Krajina</b></p>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovlivňování životního prostředí člověkem od počátku existence po současnost</li> <li>• Surovinové zdroje na Zemi</li> <li>• Základní principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Příčiny a důsledky</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální ekologické problémy</li> <li>• Geografické vnímání globalizace</li> <li>• Ekonomický rozvoj a globalizace – internacionalizace světového hospodářství,</li> </ul>	<p>Biologie</p> <p>Biologie</p> <p>Biologie</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Informatika</p>	<p>10 hodin</p> <p>únor + březen – 6 hodin</p> <p>březen +</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>na krajinu a životní prostředí v místním regionu i v globálním měřítku</p> <p>➤ rozlišuje a s porozuměním používá různé druhy map ve škole i v terénu</p> <p>➤ čte, interpretuje a analyzuje grafy, tabulky a číselné geografické údaje</p> <p>➤ porovná současné a minulé možnosti geografického výzkumu, zpracování dat a možnosti navigace a orientace</p> <p>➤ hodnotí příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní a společenské prostředí <i>kulturní krajina, environmentalistika, ekologie</i></li> <li>• Interakce přírody – společnost <i>globální problémy lidstva – globalizace, udržitelný rozvoj, nástroje ochrany přírody a životního prostředí</i></li> </ul> <p><b>Geografické informace</b></p> <p><b>Kartografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktická aplikace kartografických produktů <i>různé druhy map, kartodiagramy, orientace podle mapy a její praktické využití v krajině</i></li> <li>• Kartografický vyjadřovací jazyk <i>obecně používané pojmy, vysvětlivky, statistická data</i></li> </ul>	koncentrace moci	<p>Informatika</p> <p>Biologie Dějepis Základy společenských věd</p>	<p>duben – 8 hodin</p> <p>duben + květen – 8 hodin</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva</p> <p>➤ popisuje, identifikuje jednotlivé rasy a vysvětluje příčinu jejich vzniku</p> <p>➤ posuzuje a analyzuje všechny rozdílné a společné znaky obyvatelstva, zaujímá k nim postoj</p> <p>➤ analyzuje a hodnotí rozdílnost demografických ukazatelů v různých regionech</p> <p>➤ hodnotí příčiny a důsledky demografických statistik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické informační a navigační systémy <i>využití a význam GIS, využití GPS</i></li> </ul> <p><b>Sociální prostředí</b></p> <p><b>Geografie obyvatelstva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmístění obyvatel na Zemi <i>počet obyvatel, příčiny nerovnoměrného rozmístění</i></li> <li>• Lidské rasy <i>vznik a rozšíření, základní znaky ras</i></li> <li>• Národy a státy světa, jazykové složení</li> <li>• Světová náboženství</li> <li>• Demografie – základní ukazatele  <i>natalita</i> <i>mortalita</i></li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Informatika a informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</li> <li>➤ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li> </ul>	<p><i>přirozený přírůstek střední délka ž.p.n. věková struktura věkový medián kojenecká úmrtnost fáze demografické revoluce struktura podle zaměstnání migrace urbanizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informace</li> </ul>			

## Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 2. ročník a sexta

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenovává a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>➤ porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a</li> </ul>	<p><b>Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha, rozloha, základní místopis Evropy</li> <li>• postavení Evropy z globálního hlediska</li> <li>• rozdělení Evropy na regiony</li> <li>• historický a současný vývoj regionů</li> </ul> <p><b><u>Přírodní poměry Evropy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geologický vývoj a povrch Evropy</li> <li>• klima a vodstvo Evropy (největší a nejvýznamnější řeky, jezera, moře Evropy, mořské proudy, vliv na podnebí, ...)</li> <li>• přírodní zóny Evropy</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Postavení Evropy ve světě (jedinečnost a specifika Evropy)</li> </ul>	<p>Dějepis Základy společenských věd</p> <p>Biologie</p> <p>Biologie</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><i>na lidskou společnost</i></p> <p>➤ <i>posuzuje na přiměřené úrovni prostorovou organizaci populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, hodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</i></p>	<p><b>Obyvatelstvo Evropy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počet, koncentrace obyvatel</li> <li>• rasové a národnostní složení</li> <li>• náboženství</li> <li>• specifika demografického vývoje</li> </ul> <p><b>Mezinárodní integrace evropských zemí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj po 2. světové válce</li> <li>• význam a vývoj EU</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropské krajiny, Evropa a ČR</li> </ul> <p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské rasy, jazyky</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Moderní historie Evropy, klíčové mezníky evropské historie</li> <li>• Evropská integrace, mezinárodní setkávání</li> </ul>	<p>Občanská výchova Biologie</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ <i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i></p> <p>➤ <i>vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</i></p>	<p><b>Regiony Evropy a modelové státy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jižní Evropa</li> <li>• Západní Evropa</li> <li>• Severní Evropa</li> <li>• Východní Evropa</li> <li>• Jihovýchodní Evropa</li> <li>• Střední Evropa</li> <li>• Alpské státy</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Moderní historie Evropy, klíčové mezníky evropské historie</li> <li>• Evropská integrace, mezinárodní setkávání</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Státy Evropy – odlišnosti a společné znaky, život lidí v různých evropských zemích, turistické atrakce v Evropě</li> </ul>	Základy společenských věd	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ <i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i></p> <p>➤ <i>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</i></p>	<p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČR na mapě Evropy (poloha, rozloha)</li> <li>• základní místopis</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naši sousedé v Evropě</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky života – ohrožování ovzduší a klimatické změny, přírodní zdroje, jejich vyčerpatelnost a vliv na prostředí, energie a život</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ <i>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i></p> <p>➤ <i>hodnotí účast a působnost ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</i></p>	<p><b>Přírodní poměry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povrch, geologický vývoj</li> <li>• podnebí a vodstvo</li> <li>• půdy</li> <li>• přírodní zdroje</li> <li>• vegetace a životní prostředí (ochrana přírody)</li> </ul> <p><b>Obyvatelstvo ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj osídlení</li> <li>• složení a demografické poměry</li> <li>• sídla a administrativní členění</li> </ul> <p><b>Ekonomika ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástin vývoje hospodářství v minulosti a transformační procesy</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky života – ohrožování ovzduší a klimatické změny, přírodní zdroje, jejich vyčerpatelnost a vliv na prostředí, energie a život</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ <i>zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou</i></p> <p>➤ <i>určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu</i></p> <p><b>Informatika a informační a komunikační technologie</b></p> <p>➤ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sektorová struktura, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti</li> <li>• regiony (kraje) ČR</li> <li>• místní region karlovarsko</li> <li>• význam cestovního ruchu zahraniční obchod a postavení ČR v Evropě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informace</li> </ul>			

**Vyučovací předmět: Zeměpis**  
**Ročník: 3. ročník a septima**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje a hodnotí význam přírodních podmínek Severní Ameriky jakožto předpoklad hospodářského rozvoje</li> <li>➤ posuzuje význam hlavních událostí geopolitického vývoje i s jejich dopady na současnost</li> <li>➤ porovnává s body 1 a 2 jádrovou oblast z hlediska struktury, zaměření a perspektivy</li> <li>➤ popisuje odlišnost od hlavních jádrových oblastí a zdůvodňuje význam</li> </ul>	<p><b>1. AMERIKA</b></p> <p><b>Severní Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní podmínky <i>poloha, povrch, geologický vývoj, podnebí, vodstvo, vegetační pásma</i></li> </ul> <p><b>USA a Kanada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyvatelstvo <i>kolonizace, geopolitický vývoj, rozmístění, správní členění, náboženství, rasy, migrace, konflikty</i></li> <li>• Hospodářství <i>lokalizační faktory pro primární a sekundární sféru, zemědělské základny, průmyslové zóny, ukazatele vyspělosti</i></li> </ul>	<p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnocennost všech etnických skupin, lidské rasy, jazyky</li> <li>• Problémy a rozdílnosti v diktátorských režimech</li> <li>• Rasové a etnické problémy národnostních menšin ve většinové společnosti</li> <li>• Bezproblémové i konfliktní soužití náboženství v dané oblasti, dopad na</li> </ul>	<p>Biologie</p> <p>Dějepis</p> <p>Základy společenských věd</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hodnotí postavení hospodářského partnerství a zahraniční spolupráce</li> </ul>	<p><i>státu, zahraniční obchod, mezinárodní hospodářská integrace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajímavosti význam terciární sféry, kultura, životní prostředí, sport,</li> </ul>	politickou situaci		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje polohu a hranice regionu</li> </ul>	<p><b><u>Latinská Amerika – Střední Amerika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní podmínky <i>poloha, povrch, geologický vývoj, podnebí, vodstvo, vegetační pásma</i></li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hodnotí odlišné postavení modelových států a popisuje jejich hospodářskou úroveň</li> </ul>	<p><b>Mexiko, Kuba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyvatelstvo <i>kolonizace, geopolitický vývoj, rozmístění, správní</i></li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hodnotí hlavní prvky destabilizace regionu a navrhuje</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>možnosti řešení</p> <p>➤ porovnává ekonomicky nejsilnější státy Jižní Ameriky z hlediska struktury hospodářství</p> <p>➤ hodnotí dopady geopolitického vývoje,</p>	<p><i>členění, náboženství, rasy, migrace, konflikty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hospodářství <i>lokalizační faktory pro primární a sekundární sféru, zemědělské základny, průmyslové zóny, ukazatele vyspělosti státu, zahraniční obchod, mezinárodní hospodářská integrace</i></li> <li>Zajímavosti <i>význam terciární sféry, kultura, životní prostředí, sport,</i></li> </ul> <p><b><u>Latinská Amerika – Jižní Amerika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní podmínky <i>poloha, povrch, geologický vývoj, podnebí, vodstvo,</i></li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nerovnoměrnost života na zemi, tropický deštný les</li> <li>Ohrožování ovzduší a klimatické změny, přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost, vliv na prostředí, energie a život</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
význam hospodářské integrace	<p><i>vegetační pásma</i></p> <p><b>Brazílie</b> <b>Argentina</b></p> <p><b>Andské státy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyvatelstvo <i>kolonizace, geopolitický vývoj, rozmístění, správní členění, náboženství, rasy, migrace, konflikty</i></li> <li>• Hospodářství <i>lokalizační faktory pro primární a sekundární sféru, zemědělské základny, průmyslové zóny, ukazatele vyspělosti státu, zahraniční obchod, mezinárodní hospodářská integrace</i></li> <li>• Zajímavosti význam <i>terciární sféry, kultura, životní prostředí, sport</i></li> </ul>	<p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnický původ, multikulturalita, kulturní diference</li> </ul>		



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasňuje příčiny hospodářského rozvoje Japonska, Číny a tzv. Asijských tygrů a hodnotí možné dopady na světové hospodářství (ASEAN)</li> <li>➤ hodnotí demografický vývoj nejlidnatějších zemí světa</li> <li>➤ vysvětluje příčiny lokálních konfliktů plynoucích z kulturních odlišností</li> <li>➤ zvažuje důsledky jednostranného zaměření na těžbu ropy a zemního plynu</li> <li>➤ hodnotí význam</li> </ul>	<p><b>2. ASIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní podmínky <i>poloha, povrch, geologický vývoj, podnebí, vodstvo, vegetační pásma</i></li> </ul> <p><b><u>Východní Asie</u></b></p> <p><b>Japonsko, Čína</b> <b>Asijské tygři</b></p> <p><b><u>Jihovýchodní Asie</u></b></p> <p><b>Státy Zadní Indie, Malajsie a Indonésie</b></p> <p><b><u>Jižní Asie</u></b></p> <p><b>Indie</b></p> <p><b><u>Jihozápadní Asie</u></b></p>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>regionu pro světovou ekonomiku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětluje příčiny lokálních konfliktů a navrhuje možnosti řešení</li> <li>➤ vysvětluje odlišnost státu Izrael od ostatních států regionu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje geopolitický vývoj oblasti</li> </ul>	<p><b>Země při Perském zálivu</b>  <b>Středozemní země</b></p> <p><u>Střední Asie</u></p> <p><b>Středoasijské republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyvatelstvo <i>geopolitický vývoj</i></li> <li>• Hospodářství <i>lokalizační faktory pro primární a sekundární sféru, zemědělské základny, průmyslové zóny, ukazatele vyspělosti státu, zahraniční obchod, mezinárodní</i></li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ hodnotí příčiny globálních problémů (hladomor, negramotnost, omezený přístup k vodním zdrojům, desertifikace, epidemie, hospodářská zaostalost, zadluženost, lokální konflikty, vliv náboženství)</p> <p>➤ posuzuje perspektivu vývoje, navrhuje možnosti řešení</p> <p>➤ popisuje a hodnotí vývoj JAR (búrské války, apartheid)</p>	<p><i>hospodářská integrace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zajímavosti význam terciární sféry, kultura, životní prostředí, sport, ...</li> </ul> <p><b>3. AFRIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní podmínky a geopolitický vývoj jako hlavní příčiny globálních problémů kontinentu</li> </ul> <p><b><u>Severní Afrika</u></b></p> <p><b>Maghreb</b></p> <p><b>Sahel</b></p> <p><b><u>Rovníková (tropická) Afrika</u></b></p> <p><b>Státy Guinejského zálivu</b></p> <p><b>Státy měděného pásu</b></p> <p><b><u>Jižní Afrika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obyvatelstvo</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hodnotí míru využití přírodních zdrojů</li> <li>➤ posuzuje dopady převzetí moci původ. obyvatelstva, důsledky dekolonizace</li> </ul>	<p><i>kolonizace, geopolitický vývoj, rozmístění, správní členění, náboženství, rasy, migrace, konflikty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodářství <i>lokalizační faktory pro primární a sekundární sféru, zemědělské základny, průmyslové zóny, ukazatele vyspělosti státu, zahraniční obchod, mezinárodní hospodářská integrace</i></li> <li>• Zajímavosti <i>význam terciární sféry, kultura, životní prostředí, sport, ...</i></li> </ul> <p><b>4. AUSTRÁLIE, OCEÁNIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní podmínky <i>poloha, povrch, geolog. vývoj,</i></li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ vymezuje oblasti a popisuje odlišnosti vzniku ostrovů a souostroví</p> <p>➤ zdůvodňuje rozložení obyvatelstva a popisuje proces kolonizace s dopadem na původní obyvatelstvo</p> <p>➤ hodnotí lokalizační faktory pro založení ekonomických jader</p> <p>➤ hodnotí možnosti hospodářského využití</p>	<p><i>podnebí, vodstvo, vegetační pásma</i></p> <p><b>Australský svaz Nový Zéland Oceánie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melanésie Mikronésie Polynésie</li> <li>• Obyvatelstvo <i>kolonizace, geopolitický vývoj, rozmístění, správní členění, náboženství, rasy, migrace, konflikty</i></li> <li>• Hospodářství <i>lokalizační faktory pro primární a sekundární sféru, zemědělské základny, průmyslové zóny, ukazatele vyspělosti státu, zahraniční obchod, mezinárodní hospodářská integrace</i></li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ posuzuje dopady klimatických změn</p> <p><b>Informatika a informační a komunikační technologie</b></p> <p>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</p> <p>➤ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajímavosti význam terciární sféry, kultura, životní prostředí, sport, ...</li> </ul> <p><b>5. ANTARKTIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní podmínky poloha, povrch, geologický vývoj, podnebí, vodstvo</li> <li>informace</li> </ul>			

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
výukových programů				

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Matematika**

**Osmiletý vzdělávací obor:** kvinta – oktáva  
**Čtyřletý vzdělávací obor:** první – čtvrtý ročník

### **Obsahové vymezení**

Základem předmětu *Matematika* je naučit žáky ovládnutí základních matematických zákonitostí a dovedností. Žáci též získají potřebné nástroje k zvládnutí dalších přírodovědných předmětů a později i studia na vysoké škole. Matematika napomáhá k řešení i různých praktických situací, neboť vede žáky k rozvoji logického a abstraktního myšlení, logického vyvozování a jasné formulaci myšlenek, a tím ke schopnosti přesného vyjadřování a stručného ústního i písemného projevu. Ve výuce je třeba klást důraz na rozvíjení schopnosti porozumění dané úloze, na jasnou formulaci problému, volbu optimálního matematického postupu řešení a na schopnost zdůvodnění zvoleného postupu a výsledku.

### **Časové vymezení**

Předmět je od kvinty do oktávy a od prvního do čtvrtého ročníku vyučován s týdenní dotací 4, 4, 4, 3 hodiny. V kvintě, sextě, prvním a druhém ročníku je z toho jedna hodina věnována cvičení z matematiky, kde je třída rozdělena na dvě skupiny.

### **Organizační vymezení**

Škola má k dispozici dvě učebny matematiky, z nichž obě jsou vybaveny počítačem, jedna dataprojektorem a smart tabulí s možností využití zejména programů Derive a Cabri geometrie. Počítač je možné připojit na internet. Pro výuku matematiky jsou též k dispozici další tři učebny, kde má každé studentské pracoviště počítač vybavený matematickým softwarem a připojením na internet. Kabinet matematiky je dostatečně vybaven učebnicemi, zejména matematickými sbírkami.

### **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

Matematika vzhledem ke svému charakteru, který je dán svými požadavky na přesné formulování myšlenek, porozumění textu, zvolení logického postupu a správné vyhodnocení výsledků, zasahuje do těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova:	seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěž a sociální komunikace
Mediální výchova:	média a mediální produkce
Environmentální výchova:	životní prostředí regionu a České republiky

Průřezová témata jsou zařazována průběžně v souladu s učivem (viz tabulka).



Vyučující matematiky využívají k utváření a rozvíjení jednotlivých kompetencí:

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáka k plánování a organizaci svého učení a pracovní činnosti, která vede k jeho seberealizaci a osobnímu rozvoji.
- při zadávání samostatných prací aktivuje žáka pro práci s informacemi z různých zdrojů (internet, tisk, odborná literatura atd.), které musí zpracovat a prezentovat.
- podporuje žáky v diskusi nad daným problémem.
- napomáhá k hledání a rozvíjení účinných postupů ve svém učení.
- vede k poznání žákových možností, schopností a k optimálnímu přístupu v domácí přípravě.
- zařazuje motivační úlohy k danému učivu a ukazuje souvislosti s ostatními předměty.
- podporuje žáky k volbě různých možností řešení a k zhodnocení zvoleného postupu.
- vede žáka k objektivnímu hodnocení jeho práce, přijímání kritiky ze strany druhých a čerpání poučení pro další práci.

### **Kompetence k řešení problému**

Učitel:

- hledá a rozebírá se žáky problém a hledá optimální řešení.
- navozuje modelové situace a vede žáky k vyslovování hypotéz a jejich ověřování.
- rozebírá též chybná řešení a hledá příčiny.
- soustavně vede žáky, aby se vyjadřovali přesně a jednoznačně formulovali problém.
- vede žáky k rozpoznání kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
- podněcuje žáky k činnosti i mimo vyučování – soutěžím a olympiádám.
- s využitím různých pomůcek (modely, Cabri geometrie) rozvíjí prostorovou představivost.
- poskytuje konzultace při neporozumění problému nebo při dlouhodobé absenci.
- podporuje pomoc slabším žákům.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- efektivně využívá dostupné prostředky komunikace (verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací).
- využívá řízené diskuse, která vede nejen k řešení problému, ale i k učení vzájemně obhajovat své názory, užívat správné formulace, shrnovat poznatky a vyvozovat závěr.
- vede žáky k dovednosti jednoznačně odpovídat na kladené otázky a obráceně.
- vede žáky k výstižnému a kultivovanému ústnímu a písemnému projevu s využitím odborného jazyka a grafických vyjádření různého typu.
- umožňuje žákům prezentaci jejich prací před známým, případně neznámým publikem.

## **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k vytváření dobrých vztahů v kolektivu.
- vede žáky k respektování individuality a respektování názorů ostatních.
- podporuje talentované žáky.
- zadává skupinové práce, aby žáci aktivně spolupracovali při dosahování společných cílů.
- vede ke společné zodpovědnosti a hodnocení úkolů.
- napomáhá k udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě.

## **Kompetence občanská**

Učitel:

- podporuje aktivní účast žáků na školních akcích.
- vede ke slušnému chování a vystupování na veřejnosti.
- prezentuje schopnosti a úspěchy žáků.
- vede k respektování různosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.

**Vyučovací předmět: Matematika**  
**Ročník: 1. ročník a kvinta**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá správně logické spojky a kvantifikátory</li> <li>➤ čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</li> <li>➤ rozlišuje definici a větu, správný a nesprávný úsudek</li> <li>➤ zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému</li> <li>➤ užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel</li> <li>➤ operuje s intervaly, aplikuje význam absolutní hodnoty</li> </ul>	<p><b>Základní poznatky z matematiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výroková logika: výroky a operace s nimi, definice, věta, důkaz</li> </ul> <p><b>Množiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadání množin, inkluze a rovnost množin, operace s množinami, slovní úlohy s využitím množin</li> </ul> <p><b>Číselné obory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená, celá racionální, iracionální a reálná čísla, mocniny, odmocniny a počítání s nimi</li> </ul>	<p>Průběžně celoročně:</p> <p><b>OSV</b>  <i>Systematicnost snah a činností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti poznávání, soustředěné vnímání výkladu, vytrvalá a soustavná práce</li> </ul> <p><i>Organizační schopnosti a dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti vedení diskuse při řešení problémů, verbální i neverbální sdělování poznatků, tvůrčí přístup, samostatná volba prezentací</li> </ul>	<p>Fyzika  Chemie  (vyjadřování neznámé ze vzorce, úprava výrazů, numerické řešení úloh)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ upravuje číselné výrazy i s mocninami a odmocninami, odhaduje výsledky a účelně používá kalkulátor</li> <li>➤ určuje definiční obor výrazu, upravuje výrazy s použitím vzorců, vytýkáním a aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</li> <li>➤ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy</li> <li>➤ řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a diskutuje v jednodušších případech o řešitelnosti a počtu řešení</li> <li>➤ graficky řeší rovnice a nerovnice a jejich soustavy</li> </ul>	<p><b>Výrazy s proměnnými</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami</li> </ul> <p><b>Rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty, nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, s neznámou ve jmenovateli a iracionální rovnice</li> </ul>	<p><i>Přesná komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schopnost přesné formulace problémů, samostatná práce, tvůrčí přístup k řešení problémů, vedení diskuse, dovednost rozhodování při řešení problémů</li> </ul> <p><i>Spolupráce a soutěž</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhat jiným lidem (spolužákům) podporovat je</li> <li>• Poskytování rad, zvládání situací, soutěže a taktiky, stálá možnost porovnávání výsledků vlastní práce, tvůrčí přístup</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině</li> <li>➤ využívá náčrt při řešení rovinného problému</li> <li>➤ v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, upravuje výrazy, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</li> <li>➤ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu</li> <li>➤ řeší planimetrické</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovinné útvary, obvody a obsahy, shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova a Euklidovy věty, konstrukční úlohy, úhly v kružnici, shodná a podobná zobrazení, stejnolehlost, konstrukční úlohy na shodná zobrazení a stejnolehlost</li> </ul>			

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
úlohy motivované praxí				

**Vyučovací předmět: Matematika**  
**Ročník: 2. ročník a sexta**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí</li> <li>➤ umí načrtnout grafy funkcí zadaných funkčním předpisem a určuje jejich vlastnosti</li> <li>➤ využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic</li> <li>➤ aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi</li> <li>➤ modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí</li> </ul>	<p><b>Obecné poznatky o funkcích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li> </ul> <p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární funkce, kvadratické funkce, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, funkce s absolutní hodnotou, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, exponenciální, logaritmické a goniometrické rovnice</li> </ul>	<p>Průběžně celoročně:</p> <p><b>OSV</b></p> <p><i>Systematičnost snah a činností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti poznávání, soustředěné vnímání výkladu, vytrvalá a soustavná práce</li> </ul> <p><i>Organizační schopnosti a dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednost vedení diskuse při řešení problémů, verbální i neverbální sdělování poznatků, tvůrčí přístup, samostatná volba prezentací</li> </ul> <p><i>Tvořivá a přesná komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schopnost přesné formulace problémů, samostatná práce, tvůrčí přístup k řešení</li> </ul>	<p>Fyzika (využití goniometrických funkcí v kapitole Kmitání a vlnění)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá náčrt při řešení trigonometrických úloh</li> <li>➤ v trigonometrických úlohách využívá úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</li> <li>➤ diskutuje a kriticky hodnotí statistické informace a daná statistická sdělení</li> <li>➤ volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat i s využitím výpočetní techniky</li> <li>➤ prezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení odborných</li> </ul>	<p><b>Trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sinová a kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku</li> </ul> <p><b>Statistika a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza a zpracování dat v různých prezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky</li> <li>• vážený průměr, medián, modus, percentil, kvantil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka</li> </ul>	<p>problémů, vedení diskuse, dovednosti rozhodování při řešení problémů</p> <p><i>Spolupráce a soutěž</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhat jiným lidem (spolužákům) a podporovat je</li> <li>• Poskytování rad, zvládnutí situací, soutěže a taktiky, stálá možnost porovnávání výsledků vlastní práce, tvůrčí přístup</li> </ul> <p><b>EV</b> <i>Životní prostředí regionu a ČR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovlivňování životního prostředí, uvědomování si vlivu znečištěného prostředí na lidské zdraví – práce s grafy</li> </ul>		



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám		<b>MV</b> <i>Média a mediální produkce</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravovat vlastní materiály psané i nahrávané, naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů</li> </ul>		

## Vyučovací předmět: Matematika

### Ročník: 3. ročník a septima

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</li> <li>➤ v prostoru na základě vlastností třídí útvary</li> <li>➤ využívá náčrt při řešení prostorových problémů</li> <li>➤ v početních úlohách aplikuje funkční vztahy, trigonometrii, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</li> <li>➤ zobrazuje ve volném rovnoběžném promítání hranol a jhlan, sestrojuje a obrazuje rovinný řez</li> </ul>	<p><b>Geometrie v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní tělesa, volné rovnoběžné promítání, polohové a metrické vlastnosti, povrchy a objemy těles</li> </ul>	<p>Průběžně celoročně:</p> <p><b>OSV</b></p> <p><i>Systematičnost snah a činností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti poznávání, soustředěné vnímání výkladu, vytrvalá a soustavná práce</li> </ul> <p><i>Organizační schopnosti a dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednost vedení diskuse při řešení problémů, verbální i neverbální sdělování poznatků, tvůrčí přístup, samostatná volba prezentací</li> </ul> <p><i>Přesná a tvořivá komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schopnost přesné formulace problémů, samostatná práce, tvůrčí přístup k řešení problémů, vedení diskuse, dovednost rozhodování při řešení problémů</li> </ul>	<p>Biologie Chemie (prostorová představivost)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>těchto těles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řeší stereometrické úlohy motivované praxí</li> <li>➤ řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a prostoru</li> <li>➤ z analytického vyjádření určuje základní údaje o kuželosečce</li> <li>➤ řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</li> </ul>	<p><b>Analytická geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vektory a operace s nimi, skalární a vektorový součin a jejich aplikace, výpočet obsahu rovnoběžníku a rojůhelníku, objem rovnoběžnostěnu, analytické vyjádření přímky v rovině a prostoru</li> </ul> <p><b>Kuželosečky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kružnice, elipsa, hyperbola, středová a obecné rovnice, parabola, vrcholová a obecná rovnice, vzájemné polohy přímky a kuželosečky, rovnice tečny</li> </ul>	<p><i>Spolupráce a soutěž</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhat jiným lidem (spolužákům) a podporovat je</li> <li>• Poskytování rad, zvládnutí situací, soutěže a taktiky, stálá možnost porovnávání výsledků vlastní práce, tvůrčí přístup</li> <li>• Fungovat jako člen skupiny, spolupracovat na tvorbě žákovských prezentací, pracovat ve skupinách na řešení problémových úloh</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <p><i>Média a mediální produkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přípravovat vlastní materiály psané i nahrávané, naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Matematika**  
**Ročník: 4. ročník a oktáva**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem</li> <li>➤ charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet</li> <li>➤ upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>➤ využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti</li> </ul>	<p><b>Kombinatorika, pravděpodobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace bez opakování, binomická věta, Pascalův trojúhelník</li> </ul> <p><b>Pravděpodobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů, Bernoulliovo schéma</li> </ul>	<p>Průběžně celoročně:</p> <p><b>OSV</b></p> <p><i>Systematičnost snah a činností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti poznávání, soustředěné vnímání výkladu, vytrvalá a soustavná práce</li> </ul> <p><i>Organizační schopnosti a dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednost vedení diskuse při řešení problémů, verbální i neverbální sdělování poznatků, tvůrčí přístup, samostatná volba prezentací</li> </ul> <p><i>Tvořivá a přesná komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schopnost přesné formulace problémů, samostatná práce, tvůrčí přístup k řešení</li> </ul>	<p>Biologie</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aplikuje poznatky o funkcích při definici a vlastnostech posloupností</li> <li>➤ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností</li> <li>➤ využívá poznatků o aritmetické a geometrické posloupnosti v praktických úlohách</li> <li>➤ aplikuje poznatky o řešení rovnic při řešení rovnic s nekonečnou geometrickou řadou</li> </ul>	<p><b>Posloupnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definice posloupnosti, základní vlastnosti, aritmetická a geometrická posloupnost, užití v praxi, nekonečná geometrická řada</li> </ul>	<p>problémů, vedení diskuse, dovednost rozhodování při řešení problémů</p> <p><b>MV</b> <i>Média a produkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů, příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných samostatně i v týmu, podpora komunikace a spolupráce při týmové práci</li> </ul>		

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Fyzika**

**Osmiletý vzdělávací obor: kvinta – septima**  
**Čtyřletý vzdělávací obor: první – třetí ročník**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět *Fyzika* je vytvořen ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Do výuky předmětu je integrován obsah vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie. (V prvním a třetím ročníku minimálně 3 hodiny, ve druhém 2 hodiny věnované zpracování informací do prezentací, tabulek a grafů)

Je realizován jako povinný předmět v 1., 2. a 3. ročníku.

Výuka probíhá v odborných učebnách fyziky (F1 a F2), popř. v jiných učebnách (M2 s interaktivní tabulí). Učebna F2 je vybavena počítači na každém žakovském místě. V obou učebnách je dataprojektor. Při výuce jsou používány jak starší, tak nové demonstrační pomůcky pro fyziku, fyzikální výukový software (Edison, Jak věci fungují) i software nepřímo určený pro fyziku (matematické programy Derive, Cabri, OpenOffice Calc,...). Dále je možnost sledování fyzikálních pořadů z archivů České televize pomocí internetu.

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, soustředěnému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

Předmět realizuje průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Mediální výchova

Předmět Fyzika využívá celou řadu mezipředmětových vztahů. Především matematiku, výpočetní techniku, chemii, biologii, zeměpis, ale i historii.

### **Časové vymezení**

1. ročník – 3 hodiny

2. ročník – 3 hodiny

3. ročník – 2 hodiny

## Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž jsou utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci naší školy, která vychází z respektování specifických odlišností našeho regionu a skutečnosti, že na školu přicházejí i žáci s mimořádným nadáním.

## Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly (referáty, fyzikální prezentace, úlohy s neúplným zadáním), k jejichž splnění žáci musí vyhledávat, třídít a zpracovávat informace z různých zdrojů.
- soustavným vyžadováním rozboru fyzikálních vztahů a grafických závislostí posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je mocný a efektivní nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů.
- zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a ke schopnosti jejich transferu do jiných vzdělávacích oborů a oblastí.
- vytváří vhodné příležitosti (problémové úlohy, diskuse, rozbor mediálních zpráv), které motivují žáky k použití fyzikálních vědomostí a dovedností k vysvětlování přírodních jevů, k předvídání jejich důsledků a k možnostem jejich technických aplikací.
- vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů.
- rozvíjí kritičnost žáků k vyhledávaným fyzikálním informacím (zvláště k informacím z internetu) tím, že je vede k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat jejich obsah a konfrontovat s fyzikálními zákony a zákonitostmi, které žák zatím poznal.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků.
- vede žáky k vlastnímu hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností a poznáním fyzikálních zákonů a zákonitostí.
- analyzuje s žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnosti jak jim předcházet, rozvíjí metodiku správného postupu.
- zadáváním a rozбором výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy rychle a přitom logicky i numericky přesně.
- výběrem vhodných problémů vede žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života.

## **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie.
- vyžaduje, aby žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí.
- rozbořením formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasného mimoverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů.

## **Kompetence občanská**

Učitel:

- vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty).
- vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů.
- kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád).



**Vyučovací předmět: Fyzika**  
**Ročník: 1. ročník a kvinta**

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<b>FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ</b>				
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>➤ měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracovává</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odvozuje jednotku odvozené veličiny z jejího definičního vztahu</li> <li>✓ převádí jednotky používaných fyzikálních veličin</li> <li>✓ odečítá z grafu znázorňující fyzikální závislost odpovídající hodnoty fyzikálních veličin</li> <li>✓ určuje, zda je daná fyzikální veličina skalární nebo vektorová</li> <li>✓ rozhoduje, zda lze k řešení daného fyzikálního problému použít skaláry nebo zda je nutno pracovat s vektory</li> <li>✓ určuje graficky součet a rozdíl daných vektorů</li> <li>✓ rozkládá graficky daný vektor do dvou určených směrů</li> <li>✓ dodržuje zásady bezpečnosti při měření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzikální veličiny a jednotky – základní a odvozené, mezinárodní soustava SI, mimosoustavové jednotky</li> <li>• převody jednotek</li> <li>• vektorové a skalární veličiny</li> <li>• operace s vektory, rozklad vektoru na různoběžné složky</li> <li>• měření fyzikálních veličin, chyby měření</li> <li>• zpracování výsledků opakovaného měření fyzikální veličiny –</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b>  <i>Žijeme v Evropě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědecká a technická integrace (význam mezinárodní soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků)</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohou dále učit</li> <li>• Dovednosti spojené s následujícími</li> </ul>	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis mocnin velkých a malých čísel pomocí mocniny 10ti mocniny se záporným exponentem, operace s vektory (program Cabri)</li> <li>• zaokrouhlení čísla na daný počet platných cifer, na daný počet desetinných míst a na určitý řád</li> <li>• převody jednotek</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
a hodnotí výsledky měření	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ měří vhodnou metodou a vhodnými prostředky fyzikální veličiny: délka, čas, hmotnost, hustota, zrychlení, síla, tíhové zrychlení</li> <li>✓ umí vypočítat ze souboru opakovaných měření průměrnou hodnotu, průměrnou a relativní odchylku měření</li> <li>✓ interpretuje výsledek měření, vyhodnotí správnost a přesnost měření</li> <li>✓ vypracovává protokol o provedeném měření na přiměřené obsahové a formální úrovni</li> </ul>	průměrná hodnota, průměrná a relativní odchylka	kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet (přesná komunikace)	Informatika <ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis mocnin velkých a malých čísel pomocí mocniny 10<sup>ti</sup></li> <li>• vyhledávání na internetu převodů jednotek užívaných v anglo-americkém systému nebo v dřívějších systémech</li> </ul> Dějepis Anglický jazyk	
➤ užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně	<b>POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ řeší fyzikální úlohy obecně i početně</li> <li>✓ určuje průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu</li> <li>✓ využívá kinematické vztahy rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených / zpomalených pohybů k určování jejich zrychlení, rychlosti,</li> </ul>	<b>KINEMATIKA POHYBU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava</li> <li>• mechanický pohyb, relativnost klidu a pohybu</li> <li>• trajektorie a dráha hmotného bodu</li> </ul>		Matematika <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření proměnné z jednoduchého vztahu</li> <li>• počítání s čísly v exponenciál.t varu, počítání</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>zrychlených / zpomalených</p> <p><b>Informatika a informační a komunikační technologie</b></p> <p>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.</p> <p>➤ Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru</p>	<p>dráhy a doby pohybu</p> <p>✓ využívá grafy závislosti rychlosti a dráhy na čase u rovnoměrného nebo rovnoměrně zrychleného / zpomaleného pohybu k určování zrychlení, rychlosti nebo dráhy daného pohybu</p> <p>✓ využívá kinematické vztahy rovnoměrného pohybu hmotného bodu po kružnici k určování jeho zrychlení, obvodové a úhlové rychlosti, periody a frekvence</p> <p>✓ vytvoří graf u rovnoměrného a rovnoměrně zrychleného pohybu pomocí tabulkového editoru</p> <p>✓ vrhy – znázornění pohybu v tabulkovém editoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průměrná a okamžitá rychlost</li> <li>• rovnoměrný pohyb, závislost rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu na čase</li> <li>• zrychlení, tečné a normálové zrychlení</li> <li>• rovnoměrně zrychlený / zpomalený pohyb, závislost zrychlení, rychlosti a dráhy rovnoměrně zrychleného / zpomaleného pohybu na čase</li> <li>• Aplikační software pro práci s informacemi – tabulkové editory</li> <li>• volný pád, tíhové zrychlení</li> <li>• rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici, úhlová a obvodová</li> </ul>		<p>s mocninami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení rovnic</li> <li>• graf lineární a kvadratické funkce</li> </ul> <p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba grafu lineární a kvadratické funkce pomocí tabulkového programu</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
		rychlost, perioda a frekvence, dostředivé zrychlení			
<p>➤ určuje v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určuje výslednici sil</p> <p>➤ využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles</p> <p>➤ využívá zákony zachování některých důležitých</p>	<p>✓ provádí analýzu sil působících v dané situaci na těleso a rozhoduje, které z nich ovlivní jeho pohybový stav</p> <p>✓ určuje v dané situaci velikost a směr síly třecí, tíhové, gravitační, tlakové, dostředivé a síly pružnosti</p> <p>✓ určuje graficky i početně tečnou a normálovou složku tíhové síly u tělesa na nakloněné rovině</p> <p>✓ určuje graficky a v jednoduchých případech (rovnoběžné nebo kolmé síly) i početně výslednici dvou sil působících na těleso</p> <p>✓ rozkládá graficky sílu působící na těleso na dvě různoběžné složky, jsou-li známy směry obou složek</p> <p>✓ rozkládá graficky i početně sílu působící na těleso na dvě rovnoběžné složky, jsou-li známa působiště obou složek</p> <p>✓ objasňuje fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů</p> <p>✓ sestavuje v konkrétní situaci pohybovou rovnici a využije ji k určení zrychlení pohybu nebo působících sil</p> <p>✓ porovnává kvalitativně a kvantita-</p>	<p><b>HMOTNOST, SÍLA A HYBNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hmotnost, zákon zachování hmotnosti</li> <li>• síla, skládání a rozklad sil působících na hmotný bod</li> <li>• Newtonovy pohybové zákony, inerciální vztažná soustava, setrvačnost a hmotnost</li> <li>• třecí síla, tíhová síla, dostředivá a odstředivá síla, síla pružnosti</li> <li>• hybnost, změna hybnosti, zákon zachování hybnosti</li> <li>• ohraničená platnost zákonů klasické mechaniky</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b> <i>Žijeme v Evropě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní Evropané (G. Galilei, I. Newton)</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</li> <li>• Kategorie mediálních produktů</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohou dále učit</li> </ul>	<p>Dějepis Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I. Newton, J. M. Marci</li> </ul> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tíhové zrychlení v různých místech na Zemi</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	<p>tivně účinky sil akce a reakce na vzájemně působící tělesa</p> <p>✓ využívá zákon zachování hybnosti k řešení problémů a úloh</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohou dále rozvíjet (přesná komunikace)</li> </ul>		
➤ užívá zákon zachování mechanické energie	<p>✓ využívá souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací k řešení problémů a úloh</p> <p>✓ rozhoduje v dané situaci, zda jsou splněny podmínky pro použití zákona zachování mechanické energie</p> <p>✓ využívá zákon zachování mechanické energie k řešení problémů a úloh</p>	<p><b>PRÁCE A ENERGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mechanická práce stálé síly, výkon</li> <li>energie, kinetická energie posuvného pohybu, potenciální tíhová energie, potenciální energie pružnosti, mechanická energie</li> <li>změny a přeměny energie, souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací</li> <li>zákon zachování energie, zákon zachování mechanické</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b> <i>Žijeme v Evropě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Významní Evropané (J. Watt)</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému</li> <li>Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním</li> </ul>	<p>Dějepis Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J. Watt, průmyslová revoluce v Anglii</li> </ul> <p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací na internetu</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
		energie, účinnost	a získáváním pojmů		
	<p>✓ vysvětluje vznik tíhové síly a porovná její velikost a směr se silou gravitační</p> <p>✓ využívá kinematické vztahy rovnoměrných a zrychlených pohybů a zákon zachování energie k řešení svislého a vodorovného vrhu</p>	<p><b>GRAVITAČNÍ POLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gravitace, gravitační síla, Newtonův gravitační zákon</li> <li>• gravitační pole, gravit. zrychlení, gravitační pole homogenního kulového tělesa</li> <li>• tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha</li> <li>• pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země, princip nezávislosti pohybů, skládání rychlostí</li> <li>• gravitační pole Slunce, sluneční soustava</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b> <i>Žijeme v Evropě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní Evropané (M. Koperník, J. Kepler, T. de Brahe)</li> </ul>	<p>Zeměpis (astronomie) Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coriolisova síla</li> <li>• Keplerovy zákony (Rudolfínská Praha)</li> </ul> <p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací na internetu</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ určuje v dané situaci velikost a směr momentu síly a momentu dvojice sil</li> <li>✓ určuje, jaké otáčivé účinky mají síly působící na těleso</li> <li>✓ objasňuje obsah momentové věty a využívá ji prakticky k řešení technických problémů</li> <li>✓ formuluje a fyzikálně objasňuje podmínky, které určují rovnováhu a stabilitu tělesa</li> </ul>	<p><b>MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa</li> <li>• moment síly, momentová věta, dvojice sil</li> <li>• skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, rozklad síly na rovnoběžné složky</li> <li>• těžiště, rovnovážné polohy a podmínky rovnováhy tělesa, stabilita tělesa</li> <li>• kinetická energie otáčivého pohybu, moment setrvačnosti</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
		<b>MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ určuje tlak nebo tlakovou sílu v kapalině s použitím definice tlaku nebo Pascalova zákona</li> <li>✓ určuje hydrostatický tlak nebo hydrostatickou tlakovou sílu v daném místě kapaliny</li> <li>✓ formuluje a fyzikálně objasňuje podmínky plování těles</li> <li>✓ řeší úlohy s využitím Archimédova zákona</li> <li>✓ objasňuje fyzikální význam rovnice spojitosti a Bernoulliho rovnice a využívá obě rovnice k řešení praktických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tlak v kapalině a v plynu, tlaková síla, Pascalův zákon</li> <li>• hydrostatický tlak, atmosférický tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon, plování těles</li> <li>• rovnice spojitosti, tlaková potenciální energie kapaliny, Bernoulliho rovnice</li> </ul>	<b>VMEGS</b> <i>Žijeme v Evropě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní Evropané (Bernoulli, bratři Montgolfierové)</li> </ul>	



**Vyučovací předmět: Fyzika**  
**Ročník: 2. ročník a sexta**

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasňuje souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objasňuje souvislosti mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou, vysvětluje příčinu rozdílů různých skupenství látek</li> <li>✓ vysvětluje rozdíl mezi skupenstvími z hlediska vzájemného vztahu kinetické a vnitřní potenciální energie částic</li> <li>✓ převádí teplotu ze stupňů Celsia a Kelvinů</li> <li>✓ řeší úlohy na výpočet látkového množství, počtu částic</li> <li>✓ interpretuje význam Avogadrovy konstanty</li> </ul>	<p>MOLEKULÁRNÍ FYZIKA A TERMIKA  <i>Struktura a vlastnosti látek</i>  <b>Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy kinetické teorie stavby látek a jejich experimentální ověření</li> <li>• potenciální energie částic, látky různých skupenství</li> <li>• stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj</li> <li>• termodynamická teplota a Celsiova teplota</li> <li>• veličiny popisující soustavu částic z hlediska</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohou dále učit</li> <li>• Dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohou dále rozvíjet (přesná komunikace)</li> </ul>	<p>Dějepis          Filozofie          Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thalés z Milétu, Aristoteles, Pascal</li> <li>• atomisté Demokritos a Epikuros</li> <li>• Francis Bacon, M.V. Lomonosov, A. Avogadro, J. J. Loschmidt</li> </ul> <p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• termo-</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
		molekulové fyziky (relativní atomová hmotnost, hmotnostní konstanta, látkové množství, Avogadrova konstanta,...)	<b>VMEGS</b> <i>Žijeme v Evropě</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Významní Evropané (Aristoteles, Dalton, Avogadro, J. J. Loschmidt – student ostrovského piaristického gymnázia)</li> </ul>	dynamika <ul style="list-style-type: none"> <li>relativní atomová hmotnost, hmotnostní konstanta, látkové množství, Avogadrova konstanta,...</li> </ul> Informatika <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací na internetu</li> </ul>	
	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou</li> <li>interpretuje význam měrné tepelné kapacity</li> <li>sestavuje kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití</li> <li>řeší úlohy na první termodynamický zákon</li> <li>uvádí příklady na vedení, proudění a záření tepla</li> </ul>	<b>Vnitřní energie, práce a teplo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnitřní energie a její změna</li> <li>teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita</li> <li>kalorimetr, kalorimetrická rovnice bez změny skupenství</li> <li>první termodynamický zákon</li> </ul>		Informatika <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací na internetu (tepelná kapacita)</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
		<ul style="list-style-type: none"> <li>přenos vnitřní energie vedením, prouděním a tepelným zářením</li> </ul>			
		<b>Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek</b>			
➤ aplikuje s porozuměním termo-dynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chápe definici ideálního plynu</li> <li>✓ rozumí Maxwellovu rozdělení (užitím na jiné možnosti rozdělení)</li> <li>✓ řeší úlohy na střední kvadratická rychlost</li> <li>✓ řeší úlohy pomocí stavové rovnice IP</li> <li>✓ vyjadřuje graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých dějů – diagramy (p-T, p-V, V-T)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ideální plyn</li> <li>Maxwellovo rozdělení</li> <li>střední kvadratická rychlost</li> <li>teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky</li> <li>stavová rovnice pro ideální plyn</li> <li>izobarický, izochorický, izotermický a adiabatický děj</li> </ul>		Chemie <ul style="list-style-type: none"> <li>stavová rovnice ideálního plynu</li> </ul> Matematika <ul style="list-style-type: none"> <li>statistické rozdělení</li> <li>graf funkce (lineární, lineární lomené, mocninné)</li> </ul> Informatika <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba grafu tabulkového</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy programu	Časová dotace
<p><b>Informatika a informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.</li> <li>➤ Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ řeší úlohy na výpočet práce plynu při konstantním tlaku</li> <li>✓ určuje práci z p-V diagramu u kruhového děje</li> <li>✓ znázorňuje schematicky druhý termodynamický zákon</li> <li>✓ rozumí činnosti tepelných motorů, rozdělení tepelných motorů</li> <li>✓ dozvídá se zajímavosti z historie vývoje spalovacích motorů</li> <li>✓ poznává moderní prvky v automobilových motorech</li> <li>✓ vyhledá informace o tepelných motorech na internetu a zpracuje do prezentace</li> </ul>	<p><b>Kruhový děj s ideálním plynem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce vykonaná plynem</li> <li>• kruhový děj</li> <li>• druhý termodynamický zákon</li> <li>• tepelné motory</li> <li>• vyhledávání informací</li> <li>• aplikační software pro práci s informacemi</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b> <i>Žijeme v Evropě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní Evropané (Sadi Carnot, N. A. Otto, Daimler, Benz, Wankelův motor)</li> <li>• <b>VMEGS</b></li> <li>• Životní prostředí a udržitelný rozvoj</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (životní prostředí a udržitelný rozvoj)</li> </ul> <p><b>MV</b></p>	<p>Dějepis Ekologie</p>	

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</li> <li>• Kategorie mediálních produktů</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakou morálku vyznávám ve vztahu k přírodě</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému</li> <li>• Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</li> </ul>		
		<b>Struktura a</b>			

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozlišuje krystalické a amorfni látky</li> <li>✓ seznámí se s kubickou mřížkou</li> <li>✓ uvádí příklady jednotlivých typů deformací</li> <li>✓ řeší příklady na teplotní roztažnost</li> </ul>	<p><b>vlastnosti pevných látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krystalické a amorfni látky</li> <li>• krystalová mříž, vazby</li> <li>• poruchy krystalové mříže</li> <li>• deformace</li> <li>• teplotní roztažnost pevných látek</li> </ul>		<p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krystalická mříž</li> </ul>	
<p>➤ porovnáva zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětluje povrchovou vrstvu, uvádí příklady demonstrace povrchové vrstvy</li> <li>✓ zná příklady jevů na rozhraní</li> <li>✓ vysvětluje vznik kapilární elevace a deprese – uvede příklady</li> <li>✓ uvádí příklady teplotní roztažnosti kapalin</li> <li>✓ vysvětluje anomálie vody</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p>	<p><b>Struktura a vlastnosti kapalin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povrchová vrstva a povrchová síla</li> <li>• jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny</li> <li>• kapilarita</li> <li>• teplotní objemová roztažnost kapalin</li> </ul> <p><b>Změny skupenství látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tání a tuhnutí</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní prostředí a udržitelný rozvoj</li> </ul>	<p>Biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povrchová vrstva (vodoměrky)</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětluje jednotlivé změny skupenství z hlediska teorie látek</li> <li>✓ sestavuje a řeší kalorimetrickou rovnici se změnou skupenství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• křivka tání</li> <li>• sublimace</li> <li>• vypařování a var, kapalnění</li> <li>• fázový diagram</li> </ul>			
<p>➤ porovnává účinky elektrického pole na vodič a izolant</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětluje jev elektrostatické indukce a objasňuje, jak tento jev ovlivní působení elektrického pole na vodič</li> <li>✓ vysvětluje podstatu stínění prostoru před elektrickým polem</li> <li>✓ vysvětluje jev polarizace a objasňuje, jak tento jev ovlivní působení elektrického pole na nevodič</li> <li>✓ analyzuje vlivy elektrického pole na elektricky nabitě částice a uvádí možnosti praktického využití</li> </ul>	<p><i>Elektrina a magnetismus</i>  <b>ELEKTRICKÝ NÁBOJ A ELEKTRICKÉ POLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický náboj, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje</li> <li>• elektrická síla, Coulombův zákon</li> <li>• elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje</li> <li>• práce sil elektrického pole, elektrické napětí, elektrický potenciál</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b>  <i>Žijeme v Evropě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní Evropané (Ch. A. de Coulomb)</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyb částice s nábojem v elektrickém poli</li> <li>• vodiče a izolanty v elektrickém poli, elektrostatická indukce, polarizace dielektrika</li> <li>• kondenzátor, kapacita kondenzátoru, spojování kondenzátorů</li> </ul>			
➤ využívá	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chápe elektrický proud jako fyzikální veličinu i jako fyzikální děj</li> <li>✓ provádí výpočty elektrického proudu pomocí základního vzorce, seznamuje se s různými zdroji elektrického proudu (palivový článek – viz televizní pořad)</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počítá příklady na Ohmův zákon</li> </ul>	<p><b>ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH</b></p> <p><b>Elektrický proud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik el. proudu</li> <li>• zdroj el. proudu</li> </ul> <p><b>Elektrický proud v kovech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektronová vodivost kovů</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <p><i>Žijeme v Evropě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní Evropané (A. M. Ampere, A. Volta, M. Faraday, L. Galvani)</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <p><i>Žijeme v Evropě</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací na internetu</li> </ul>	



Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
Ohmův zákon při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětluje závislost elektrického odporu kovového vodiče na teplotě a diskutuje o možnostech jejího využití i negativních důsledcích</li> <li>✓ seznamuje se se součástíkou rezistoru</li> <li>✓ počítá výslednou hodnotu zapojení rezistorů</li> <li>✓ ověřuje Ohmův zákon měřením (program Edison)</li> <li>✓ využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení úloh a problémů s elektrickými spotřebiči a vodiči v elektrických obvodech – zpracování výsledků na počítači</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohmův zákon pro část elektrického obvodu i pro celý obvod, el. odpor, Kirchhoffovy zákony a jejich aplikace</li> <li>• el. práce a el. výkon v obvodu s konstantním proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní Evropané (G. Ohm)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objasňuje rozdíl mezi vedením proudu v kovech a elektrolytech</li> <li>✓ vysvětluje pojem elektrolyt a zná příklady vodivého i nevodivého kapalného roztoku</li> <li>✓ zná princip galvanického článku, galvanického pokovování, akumulátoru</li> <li>✓ Faradayovy zákony</li> </ul>	<p><b>Elektrický proud v elektrolytech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrolytický vodič</li> <li>• elektrolýza</li> <li>• galvanický článek</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b> <i>Žijeme v Evropě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní Evropané z českého prostředí (J. Heyrovský)</li> </ul>	<p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrolýza</li> </ul> <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J. Heyrovský</li> </ul>	
➤ aplikuje poznatky o mechanismech vedení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popisuje rozdělení výbojů</li> <li>✓ uvádí příklady užití výbojů</li> </ul>	<p><b>Elektrický proud v plynech</b></p>			

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v el. obvodech	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ seznamuje se s katodovým zářením</li> <li>✓ objasňuje princip televizní obrazovky</li> </ul>				

**Vyučovací předmět: Fyzika**  
**Ročník: 3. ročník a septima**

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popisuje a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky</li> <li>✓ vysvětluje příčiny kmitavého pohybu zvoleného mechanického oscilátoru</li> <li>✓ popisuje přeměny energie v mechanickém oscilátoru a vysvětluje příčinu a důsledky tlumení vlastního kmitání mechanického oscilátoru</li> <li>✓ formuluje podmínky rezonance a diskutuje o kladných i negativních projevech rezonance</li> </ul>	<p>MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ</p> <p><b>Kmitání mechanického oscilátoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kmitavý pohyb, perioda a frekvence kmitání, mechanický oscilátor, harmonický kmitavý pohyb</li> <li>• kinematika harmonického kmitavého pohybu – okamžitá výchylka, rychlost a zrychlení, úhlová frekvence a fáze kmitavého pohybu, časový diagram harmonického pohybu</li> <li>• dynamika vlastního kmitání</li> </ul>	<p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</li> <li>• Kategorie mediálních produktů</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohou dále učit</li> <li>• Dovednosti spojené</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Informatika a informační a komunikační technologie</b></p> <p>➤ Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru</p>	<p>✓ vytvoří graf časového průběhu kmitavého pohybu, skládání kmitů v tabulkovém editoru</p>	<p>mechanického oscilátoru, matematické kyvadlo, pružinový oscilátor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání</li> <li>• nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance, rezonanční křivka</li> <li>• aplikační software pro práci s informacemi – tabulkové editory</li> </ul>	<p>s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet (přesná komunikace)</p>		
		<b>MECHANICKÉ VLNĚNÍ</b>			
<p><b>Žák:</b></p> <p>➤ objasňuje procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</p> <p><b>Informatika a informační a komunikační</b></p>	<p>✓ vysvětluje příčinu vzniku mechanického vlnění a objasňuje možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích</p> <p>✓ porovnává šíření mechanického vlnění s mechanickým pohybem tělesa, formuluje společné rysy i zásadní odlišnosti</p> <p>✓ vysvětluje pojem odraz vlnění a aplikuje zákon odrazu při šíření vlně-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanické vlnění, vlnová délka, fázová rychlost</li> <li>• postupné vlnění, rovnice postupné harmonické vlny</li> <li>• interference vlnění, stojaté</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<b>technologie</b> ➤ Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru	ní ✓ vysvětluje pojem interference vlnění a popisuje jeho projevy a důsledky při různých podmínkách  ✓ vytvoří graf -postupná vlna, stojatá vlna v tabulkovém ediotru	vlnění <ul style="list-style-type: none"> <li>• šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek</li> <li>• odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí</li> <li>• aplikační software pro práci s informacemi – tabulkové editory</li> </ul>			
	✓ vysvětluje příčinu vzniku zvuku ✓ chápe akustické pojmy (výška tónu, barva tónu) ✓ chápe zdroje ultrazvuku a infrazvuku (např. z živočišné říše) ✓ chápe užití ultrazvuku ✓ uvědomuje si nebezpečí hlasitosti zvuku ✓ umí vysvětlit diagram a výpočet hladiny intenzity zvuku, jednotku dB a užívá výpočet LOG	<b>AKUSTIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku</li> <li>• výška tónu, ultrazvuk a infrazvuk, barva zvuku, hlasitost a intenzita zvuku</li> </ul>		Biologie <ul style="list-style-type: none"> <li>• sluchový orgán</li> </ul>	
	✓ analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabitě částice a uvádí	<b>MAGNETICKÉ POLE</b> <b>Stacionární magnetické pole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• magnetická síla, magnetické pole, zdroje</li> </ul>		Dějepis	

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<p>možnosti praktického využití (televizor, hmotnostní spektroskop, Hallova sonda, Wehneltova trubice v Helmholtzově cívce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zná Ampérovo pravidlo pravé ruky</li> <li>✓ zná Flemingovo pravidlo levé ruky</li> <li>✓ vysvětluje ochrannou funkci magnetického pole Země proti korpuskulárnímu záření z vesmíru</li> <li>✓ využívá znalosti vnitřní struktury feromagnetických látek k objasnění jejich magnetických vlastností</li> </ul>	<p>magnetického pole, magnetické póly, magnetické indukční čáry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• magnetická indukce, silové působení magnetického pole na vodič s proudem</li> <li>• magnetické pole vodičů s proudem (přímý vodič, válcová cívka)</li> <li>• vzájemné silové působení mezi vodiči s proudem, permeabilita prostředí</li> <li>• pohyb částice s nábojem v magnetickém poli</li> <li>• magnetické vlastnosti látek, magnetování, feromagnetismus</li> </ul>			
➤ využívá		<p><b>Nestacionární magnetické pole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• magnetický</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce prakticky významných elektrických zařízení		<p>indukční tok, změny magnetického indukčního toku, elektromagnetická indukce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>indukované elektromotorické napětí, Faradayův zákon</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objasňuje, jak cívka ovlivňuje průchod střídavého proudu v elektrickém obvodu a aplikuje tyto poznatky na příkladech praktického využití vlivu indukčnosti</li> <li>✓ vysvětluje funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru</li> </ul>	<p><b>STŘÍDAVÝ PROUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>střídavé napětí a proud, rovnice harmonického střídavého napětí a proudu, fázový posuv mezi napětím a proudem, fázový a časový diagram, efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu</li> <li>obvody střídavého proudu s prvky R, L a C, rezistence, induktance a kapacitance</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b> <i>Žijeme v Evropě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Významní Evropané z českého prostředí (F. Křižík)</li> </ul>	<p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>F. Křižík</li> <li>N. Tesla</li> <li>T. A. Edison</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• složený sériový obvod, impedance</li> <li>• výkon střídavého proudu v obvodu s odporem a impedancí</li> <li>• generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor</li> <li>• elektrárna, přenosová soustava energetiky, ztráty při přenosu elektrické energie vedením</li> <li>• bezpečnost při práci s el. proudem</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objasňuje rozdíl mezi vlastním a příměsovým polovodičem (PN)</li> <li>✓ popisuje vlastnosti hradlové vrstvy PN a aplikuje je k objasnění diodového jevu a k možnosti využití polovodičových diod v elektrických obvodech</li> <li>✓ zná druhy diod</li> </ul>	<p><b>Elektrický proud v polovodičích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polovodič, elektronová a děrová vodivost, závislost odporu polovodiče na teplotě, vlastní</li> </ul>		<p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polovodiče a rozvoj digitální techniky</li> </ul>	



Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje tranzistor</li> <li>✓ zná integrovaný obvod</li> </ul>	<p>a příměsový polovodič</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přechod PN, hradlová vrstva, polovodičová dioda, diodový jev, usměrňovač s polovodičovou diodou</li> </ul>			
<p>➤ porovnává šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objasňuje možnost šíření elektromagnetických vln ve vakuu</li> <li>✓ porovnává rychlost šíření elektromagnetického vlnění ve vakuu a v látkovém prostředí</li> <li>✓ charakterizuje podmínky vzniku odrazu, interference a ohybu při šíření elektromagnetického vlnění</li> <li>✓ objasňuje podstatu bezdrátového přenosu informací</li> <li>✓ analyzuje vlivy různých druhů elektromagnetického vlnění na lidské tělo</li> <li>✓ objasňuje možnosti praktického využití jevů spojených s průchodem rentgenového záření látkou</li> <li>✓ vysvětluje podstatu skleníkového</li> </ul>	<p><b>ELEKTRO-MAGNETICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oscilační obvod a jeho parametry, vlastní kmitání elmg. oscilátoru, Thomsonův vztah</li> <li>• nucené elmg. kmitání, rezonance, rezonanční křivka</li> <li>• elmg. pole, elmg. vlna, přenos energie elmg. zářením</li> <li>• šíření elmg. vlnění, elmg. dipól</li> <li>• přenos informací</li> </ul>	<p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Rozhlas a televize (fyzika a technický základ médií)</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochranný obal Země a</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	jevu a jeho globální důsledky ✓ vysvětluje vznik a ochrannou funkci ozónové vrstvy pro život na Zemi a analyzuje problematiku ozónové díry	elmg. vlněním, vysílač a přijímač, modulace a demodulace <ul style="list-style-type: none"> <li>• spektrum elmg. záření, tepelné záření, světlo, infračervené a ultrafialové záření, rentgenové záření</li> </ul>	jeho ohrožení lidskou činností		
➤ využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	✓ rozlišuje skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou a porovnává oba druhy z hlediska možnosti jejich pozorování a promítání ✓ aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořených rovinným a kulovým zrcadlem ✓ aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou ✓ využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení kulového zrcadla a čočky k určování polohy a vlastností obrazu	<b>OPTIKA</b> <b>Paprsková optika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• optická soustava a optické zobrazení, vlastnosti obrazu</li> <li>• zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, ohnisková vzdálenost kulového zrcadla, zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla</li> <li>• zobrazení tenkou čočkou, zobrazovací rovnice a příčné</li> </ul>		Biologie <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a funkce oka</li> <li>• mikroskop</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
		zvětšení čočky, ohnisková vzdálenost a optická mohutnost čočky <ul style="list-style-type: none"> <li>• oko jako optická soustava, akomodace, zorný úhel, lupa, mikroskop, dalekohled</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objasňuje relativnost některých fyzikálních pojmů a veličin a vymezuje podmínky, při kterých se relativnost projeví</li> <li>✓ předvídá změny hmotnosti tělesa při změnách jeho rychlosti a zdůvodňuje z hlediska dynamiky, proč nelze těleso urychlit na rychlost světla ve vakuu</li> <li>✓ využívá vztah pro celkovou energii tělesa k určení změn hmotnosti tělesa při změnách jeho energie</li> </ul>	<b>SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principy relativity, mezní rychlost ve vesmíru, relativnost vlastností těles a fyzikálních jevů (kvalitativně), meze platnosti klasické fyziky</li> <li>• relativistická hmotnost, vztah mezi energií a hmotností tělesa, celková a klidová energie tělesa</li> </ul>	<b>VMEGS</b> <i>Žijeme v Evropě</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní Evropané (A. Einstein)</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů</p>	<p>✓ využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k určení korpuskulárních vlastností fotonu a k objasnění rozmanitých projevů interakce záření s látkou</p>	<p><b>MIKROSVĚT KVANTA A VLNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy kvantum a kvantování ve fyzice, fotoelektrický jev, foton a jeho vlastnosti</li> <li>• vlnové vlastnosti částic, korpuskulární a vlnová povaha záření a částic</li> <li>• stav objektu mikrosvěta, vlnová funkce a její pravděpodobnostní interpretace, princip neurčitosti (kvalitativně)</li> </ul>			
<p>➤ využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání</p>		<p><b>ATOM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jádro atomu, elektronový obal, experimentální ověření stavby</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému</li> </ul>	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exponenciální a logaritmické rovnice</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>chování radioaktivních látek</p> <p>➤ navrhuje možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</p>		<p>atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvantování energie atomu, stacionární stavy a jejich změny, emise a absorpce světla atomem, emisní a absorpční spektra</li> <li>kvantový model atomu, orbitaly, kvantová čísla, Pauliho vylučovací princip</li> <li>stimulovaná emise, laser</li> <li>složení atomového jádra, jaderné síly, hmotnostní úbytek, a vazební energie jádra, stabilita jádra, metody uvolnění jaderné energie</li> <li>jaderné reakce, zákony zachování při jaderných reakcích, energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí, radionuklidy v životě člověka, ekologické aspekty jaderné energetiky</li> </ul>	a funkce	

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
		reakce, štěpení jader, řetězová reakce, syntéza jader, termonukleární reakce <ul style="list-style-type: none"> <li>• radioaktivita, typy radioaktivních přeměn, jaderná záření, využití radionuklidů, ochrana před škodlivými účinky jaderného záření</li> <li>• zákon radioaktivní přeměny, poločas přeměny, aktivita radionuklidu</li> <li>• jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna, jaderná bezpečnost</li> </ul>			

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Chemie**

**Osmiletý vzdělávací obor:** kvinta – oktáva  
**Čtyřletý vzdělávací obor:** první – čtvrtý ročník

### **Obsahové vymezení**

*Chemie* je samostatný vyučovací předmět. Vychází ze vzdělávacího oboru *Chemie*. Její náplní je získávat kompetence v předvídání průběhu studovaných přírodních procesů, jejich zobecňování a provádění objektivních pozorování, měření a experimentů s důrazem na minimalizaci negativních dopadů na životní prostředí. Při předvídání metod průmyslové praxe žák využívá svých teoretických a laboratorních poznatků, které si při příležitostných exkurzích může upevnit. V rámci předmětu chemie je integrován v prvním ročníku (kvintě) obsah vzdělávacího oboru Geologie.

### **Časové vymezení**

Chemie je povinně vyučována od prvního do třetího ročníku. Časová dotace je v prvním ročníku dvě hodiny týdně, ve druhém a třetím ročníku tři hodiny týdně. Ve druhém ročníku jsou zařazena laboratorní cvičení tak, že jsou studenti rozděleni a polovina a jednou za čtrnáct dní absolvují dvouhodinové praktické cvičení. Organizována jsou tedy tak, že prakticky mají tři hodiny týdně, z toho dvě hodiny teorie a jednu hodinu praxe.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá z důvodu kapacitní přeplněnosti tříd především frontálně – s akcentem na výklad učitele, s maximálním využitím diskuse a zapojením žáků. Ve vyšších ročnících jsou žákům nabízena témata odborných seminárních prací a jsou motivováni k účasti v oborových soutěžích.

Technické zabezpečení výuky je na odpovídající úrovni. Škola má k dispozici samostatnou odbornou učebnu s možností frontální prezentace experimentů, doplněnou o multimediální projekční techniku. Laboratoř je moderně vybavena a vyhovuje požadavkům na ochranu zdraví při práci. Práce v laboratoři je pro žáky čtyřletého studia skupinová i individuální (po dohodě s pedagogy – například olympiády, semináře).

### **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu chemie**

**Ve výuce chemie jsou k utváření klíčových kompetencí používány následující metody:**

- Žákům je prostřednictvím výkladu vytvářena možnost zhodnotit získané informace, navrhnout vlastní průběh experimentu a srovnat výsledky s obecně známými závěry.  
(kompetence 1, 2, 3)
- Na frontálně prováděných experimentech žáci okamžitě získávají zpětnou vazbu k probírané látce a mohou zkušenosti aplikovat při samostudiu.  
(kompetence 1)

- Žáci používají takové formy prezentace svých experimentů, aby se naučili spolupracovat ve skupině, rozdělit a zorganizovat si práci, ale aby si zároveň uchovali patřičnou individualitu, vnímali své duševní vlastnictví a uměli se prosadit.  
(kompetence 1, 2, 3, 4, 5)
- Žáci zhodnocují informace o chemických vazbách ve sloučenině a na modelech realizují své představy o jejich struktuře.  
(kompetence 2)
- Učitel přísnou kontrolou a osobním příkladem vyžaduje dodržování školního a laboratorního řádu, a tím předchází krizovým situacím.  
(kompetence 4, 5)
- Učitel s žáky absolvuje různé exkurze a besedy s odborníky, a tak je neformálně seznamuje s provozem v chemickém průmyslu.  
(kompetence 4, 5)



## Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 1. ročník a kvinta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obecná chemie</li> <li>➤ chemie jako věda, chemické vědy</li> </ul> <p><b>Anorganická chemie</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapisuje vzorec kyseliny, zásady, aniontů, kationtů, hydridů, oxidů, kyselin, halogenidů</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s historicky významnými osobnostmi chemie</li> <li>• rozpoznává stěžejní myšlenkové proudy, které přispěly k rozvoji chemie</li> <li>• vytváří vzorce z názvu látek (oxid, kyselina, sůl, hydroxid, hydráty solí, hydrogensoli)</li> <li>• nazývá látku podle vzorce</li> <li>• určuje oxidační čísla všech prvků z názvu i ze vzorce sloučeniny</li> <li>• rozlišuje empirické, molekulové, racionální,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přehled historie chemie</li> <li>• Názvosloví organické chemie</li> <li>• Typy vzorců</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	<p>Dějepis Biologie Fyzika Matematika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	strukturní, strukturní – elektronové vzorce látek <ul style="list-style-type: none"> <li>počítá zastoupení složky v soustavě, tj. w,c, φ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výpočty</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje hmotu</li> <li>➤ popisuje stavbu atomu</li> <li>➤ popisuje stavbu jádra atomu</li> <li>➤ zapisuje pomocí symboliky jakýkoli děj vzniku a zániku jádra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a srovnává pole (jeho různé formy)</li> <li>rozlišuje a charakterizuje látku (určí a rozpoznává chemicky čistou látku)</li> <li>rozlišuje různé typy směsí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba hmoty</li> </ul>		Fyzika Biologie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v periodické soustavě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá hmotnost atomu, soustavy atomů, objem, látkové množství jakékoli hmotné soustavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti hmoty</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy: nuklid, nukleon, izotop, izobar vhodně používá symboliky pro zápis jaderných dějů</li> <li>• srovnává termo-nukleární a štěpnou reakci (řízenou a neřízenou)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posunové zákony</li> <li>• Jaderné reakce</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává zásadní atomová uskupení dlouhé periodické soustavy prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodická soustava prvků</li> <li>• Kvantová čísla</li> </ul>	<b>OSV</b>	Fyzika

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá Pauliho výstavbový princip, vylučovací princip, Hundovo pravidlo</li> <li>zapisuje elektronovou konfiguraci prvku v základním stavu, excitovaném stavu, elektronovou konfiguraci iontů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje chemickou vazbu</li> <li>popisuje vznik vazby</li> <li>srovnává vazby podle vzniku, podle rozdílu elektronegativit, podle hustoty elektronů, podle počtu sdílených elektronů</li> <li>využívá vybrané metody identifikace minerálů</li> <li>určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemická vazba</li> <li>Struktura molekul</li> <li>Struktura a vlastnosti krystalů</li> <li>Minerály – jejich vznik a ložiska+ krystaly a jejich vnitřní stavby; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vaznost atomu</li> <li>• rozlišuje základní vaznost a odvozené vaznosti (nižší a vyšší)</li> <li>• odvozuje prostorovou stavbu molekul typu A(L) „</li> <li>• popisuje a srovnává stavbu a vlastnosti krystalů iontových, atomových, molekulových, smíšených</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení, struktura a vývoj Země – geologické téma – chemické a mineralogické a petrologické složení Země</li> <li>• Magmatický proces – krystalizace minerálů z magmatu</li> </ul>		
➤ rozlišuje a srovnává nekovy a kovy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje nejvýznamnější fyzikální a chemické vlastnosti vodíku a kyslíku včetně jejich vzájemných sloučenin (voda, peroxid vodíku)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vodík, kyslík</li> <li>• Voda               <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrchové vody, chemické složení, pH; hydrogeologický cyklus (geologické téma)</li> <li>- podzemní vody,</li> </ul> </li> </ul>	<b>EV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak ovlivňuje prostředí organizmy, které v něm žijí, a které abiotické / biotické vlivy na organismus působí</li> </ul>	Biologie Zeměpis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		chemické složení podzemních vod; ochrana podzemních vod		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje, srovnává kyseliny a zásady</li> <li>➤ rozlišuje typy acidobazického děje</li> <li>➤ rozlišuje acidobazický děj od redoxního, srážecího a komplexotvorného</li> <li>➤ rozlišuje analýzu, syntézu, konverzi, substituci</li> <li>➤ předvídá průběh chemického děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje produkty reakce oxidů s vodou</li> <li>• umí napsat a vysvětlit produkty redoxních dějů</li> <li>• umí vyčíslit libovolný redoxní děj</li> <li>• charakterizuje Brønstedovu kyselinu a zásadu (srovnává s Arrheniovým pojetím)</li> <li>• umí napsat libovolný acidobazický konjugovaný pár</li> <li>• rozpoznává a popisuje neutralizaci, autoprotolýzu, hydrolýzu</li> <li>• Rozpozná oxidaci a redukci, určí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemický děj</li> <li>• Acidobazický děj</li> <li>• Redoxní děj</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</li> </ul> <p><b>OSV</b></p>	Biologie Zeměpis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	oxidační činidlo, redukční činidlo, vyčíslí jakýkoliv redoxní děj <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítává výtěžek reakce při stechiometrickém průběhu děje</li> <li>vypočítává množství látky při nadbytku reaktantu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výpočty z chemických rovnic</li> <li>Rychlost chemického děje, rovnovážný stav</li> <li>Tepelné bilance dějů – termochemie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohou naučit</li> </ul>	Matematika
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aplikuje znalosti o nekověch</li> <li>➤ rozlišuje jednotlivé podskupiny p-prvků</li> <li>➤ srovnává vazebné a reakční možnosti prvků III. A-VIII.A</li> <li>➤ rozlišuje nekovový</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje nejvýznamnější vlastnosti prvků VIII.A a jejich sloučenin (oxidů, halogenidů)</li> <li>srovnává redoxní chování halogenů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inertní plyny</li> <li>Halogeny</li> </ul>	<b>EV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká</li> <li>Jaké zdroje energie</li> </ul>	Fyzika

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>a kovový charakter v rámci skupiny i mezi skupinami</p> <p>➤ srovnává chemické chování prvků a jejich sloučenin v rámci p-bloku</p>	<p>(jejich vzájemné reakce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává halogenovodíky – acidobazické chování – body varu (vodíkové můstky) – kyslíkaté kyseliny</li> <li>• porovnává sulfan s oxanem</li> <li>• vyjmenovává a porovnává sloučeniny síry s kyslíkem (oxidy)</li> <li>• vyjmenovává a porovnává kyslíkaté kyseliny síry (redoxně a acidobazicky)</li> <li>• charakterizuje pražení</li> <li>• hodnotí ekologické dopady zpracování síry a dalších chalkogenů</li> <li>• zapisuje pomocí chemických rovnic princip výroby kyseliny sírové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkogeny</li> </ul>	<p>a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</p> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co a jak mohu trénovat, aby se</li> </ul>	



Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje pomocí rovnic spalování dusíku, amoniaku, oxidů dusíku</li> <li>• hodnotí vliv oxidů NO<sub>x</sub> na životní prostředí</li> <li>• pomocí chemických rovnic zapisuje princip výroby kyseliny dusičné a kyseliny fosforečné</li> <li>• srovnává vlastnosti, vyvozuje chování obou kyselin</li> <li>• pomocí rovnic popisuje chemické vlastnosti halogenidů fosforu</li> <li>• srovnává a popisuje průmyslovou podobu výroby N a P</li> <li>• srovnává vazebné možnosti C a Si</li> <li>• srovnává hydridy C a Si</li> <li>• srovná olovo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentely</li> <li>• Tetrelly</li> </ul>	<p>kvalita mého učení zlepšila</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>s ostatními tetrely</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje činnost olověného akumulátoru</li> <li>• popisuje výrobu skla a keramiky se zaměřením na tradici regionu</li> <li>• srovnává bor (nekov) a ostatní triely (kovy)</li> <li>• charakterizuje redoxní chování Al</li> <li>• popisuje průmyslovou výrobu Al (elektrolýzu)</li> <li>• charakterizuje aluminotermii</li> <li>• hodnotí význam kaolínu pro výrobu keramiky</li> <li>• charakterizuje pasivaci jako příklad redoxního děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Triely</li> </ul>		

## Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 2. ročník a sexta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ srovná kovy, polokovy, nekovy</li> <li>➤ srovná chemické a fyzikální vlastnosti I.A s ostatními kovy</li><li>➤ srovná chování kovů I.A a II.A</li></ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popisuje fyzikální vlastnosti kovů</li><li>• srovnává fyzikální vlastnosti kovů, polokovů a nekovů</li><li>• popisuje kovovou vazbu</li><li>• vysvětluje elektrochemickou řadu napětí kovů</li><li>• vysvětluje význam redoxních potenciálů pro chemické chování</li><li>• zařazuje kovy I.A a II. A do Beketovovy řady napětí</li><li>• popisuje stavbu a chování – hydridů, oxidů, peroxidů s-kovů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kovy</li></ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila</li></ul>	Fyzika

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává rozpustnost solí prvků I.A a II.A</li> <li>• popisuje vliv solí vápníku a hořčíku na tvrdost vody</li> <li>• charakterizuje význam sloučenin Ca a Mg pro stavebnictví</li> <li>• objasňuje význam sody pro sklářství objasňuje princip elektrolýzy při výrobě NaOH (popisuje elektrodové děje)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ srovná d-prvky s ostatními kovy</li> <li>➤ srovná koordinační sloučeniny s klasickými kovalentními</li> <li>➤ vysvětlí magnetické chování některých prvků a sloučenin</li> <li>➤ vysvětlí barevnost některých sloučenin d-prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje ligand, centrální částici, koordinační číslo, cheláty</li> <li>• pojmenovává koordinačně –kovalentní částici podle nomenklatury</li> <li>• vytváří vzorec komplexní sloučeniny z názvu</li> <li>• odvozuje magnetické chování z el.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• d-prvky</li> <li>• Triáda Fe</li> </ul>		<p>Biologie Fyzika Matematika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	konfigurace centrální částice <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovává nejvýznamnější oxidy, hydroxidy, komplexy železa</li> <li>popisuje a pomocí rovnic vysvětluje princip výroby Fe</li> <li>charakterizuje praktický význam a výrobu oceli</li> <li>objasní Fe jako biogenní prvek</li> </ul>		<b>EV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hodnotí vazebné možnosti I.B a II.B kovů a srovnává je s ostatními d-prvky</li> <li>➤ srovnává je s s-prvky</li> <li>➤ srovnává f-prvky a d-prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vymežit pojem ušlechtilý kov</li> <li>srovnává neušlechtilý a ušlechtilý kov</li> <li>pomocí rovnic popisuje technologii kyanidování a pražně-reakčního způsobu zisku ušlechtilých kovů</li> <li>definuje pojem karát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. B a II. B podskupina</li> <li>Lanthanoidy</li> <li>Actinoidy</li> </ul>	<b>EV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním</li> </ul>	Fyzika

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí význam U pro jadernou energetiku</li> <li>• popisuje vliv radionuklidů na živé formy</li> <li>• charakterizuje využití radionuklidů v praxi</li> <li>• příprava vzorku</li> <li>• kvalitativní analýza – vzorek a jeho zpracování, selektivita specifické a skupinové reakce, maskování, třídění iontů</li> <li>• kvantitativní analýza – gravimetrie, polarografie, spektrální metody, titrace, indikace ekvivalence, titrační křivky, subjektivní a objektivní metody indikace ekvivalence, standardy, faktory, titry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy analytické chemie</li> </ul>	a získáváním pojmů	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organická chemie</li> <li>➤ charakterizuje organické látky</li> <li>➤ charakterizuje organické reakce</li> <li>➤ rozpozná jednotlivé typy organických látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává organické sloučeniny</li> <li>• na modelu rozlišuje prostorovou stavbu</li> <li>• popisuje a charakterizuje jednotlivé typy izomerie (konstituční)</li> <li>• prakticky používá všechny typy vzorců – empirické, molekulové, konstituční racionální, strukturní, geometrické</li> <li>• rozlišuje jednoduché a násobné vazby</li> <li>• odlišuje schéma od rovnice</li> <li>• rozpozná substrát, činidlo, katalyzátor</li> <li>• rozpoznává radikál, elektrofil, nukleofil</li> <li>• určuje typ děje – homolýzu, heterolýzu, adici, eliminaci, substituci, přesmyk, krakování, spalování</li> <li>• charakterizuje metody izolací or-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organické sloučeniny</li>   <li>• Organické reakce</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>ganických látek ze zdrojů – destilace, krystalizace, chromatografie, extrakce, rektifikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává systematicky prvních 20 alifatických, nasycených nevětvených uhlovodíků</li> <li>• odvozuje názvy alkanů, alkenů, alkyků</li> <li>• pojmenovává a charakterizuje areny</li> <li>• odvozuje empirické vzorce všech řad uhlovodíků</li> <li>• používá triviální, dvousložkové i systematické názvosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomenklatura organické chemie</li> </ul>		
➤ srovná nasycené uhlovodíky s ostatními organickými látkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvozuje empirický vzorec, homologickou řadu, homologický přírůstek alkanů a cykloalkanů</li> <li>• odvozuje a popisuje konformace alifa-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasycené uhlovodíky</li> <li>• Alkany</li> <li>• Cykloalkany</li> </ul>		Fyzika



Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>tických (zákrytová × nezákrytová), cyklických (vaničková × židličková) alkanů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvozuje vztah mezi fyzikálními vlastnostmi a strukturou</li> <li>• popisuje pomocí rovnic průběh radikálového mechanismu halogenace a sulfochlorace alkanů</li> <li>• pojmenovává jednovazné i vícevazné uhlovodíkové zbytky</li> <li>• charakterizuje – nulární, primární, sekundární, terciární, kvartérní uhlíky</li> <li>• rovnicí zapisuje pyrolýzu</li> <li>• srovnává pyrolýzu a krakování</li> <li>• rovnicemi zapisuje úplné a neúplné</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	spalování alkanů <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovává a hodnotí význam v praxi používaných parafínů</li> </ul>			
➤ aplikuje obecné znalosti o struktuře a reakcích	<ul style="list-style-type: none"> <li>odvozuje geometrickou izomerii alkenů</li> <li>vymezuje strukturální typy alkadienů</li> <li>odvozuje kyselost vodíků alkynů s terminální trojnou vazbou</li> <li>pomocí rovnic dokládá typické reakce nenasycených uhlovodíků – elektrofilní adice, hydratace, halogenace, polymerace</li> <li>srovnává radikálový průběh adicí s iontovým (hydrogenace, polymerace)</li> <li>popisuje vznik a reakce acetylidů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nenasycené uhlovodíky</li> <li>Alkeny</li> <li>Alkadieny</li> <li>Alkyny</li> </ul>		
			OSV	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymezí speciální strukturní vlastnosti arenů a jejich vztah k reaktivitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje strukturu arenů</li> <li>• vysvětluje Hückelovo pravidlo</li> <li>• vysvětluje delokalizaci a delokalizační energii</li> <li>• charakterizuje typickou reakci – elektrofilní substituci na příkladech nitrace, sulfonace, alkylace, acylace, halogenace</li> <li>• popisuje vliv substituentů na regioselektivitu</li> <li>• vyjmenovává a charakterizuje typické zástupce a zdroje těchto látek</li> <li>• popisuje a pomocí rovnic dokládá způ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Areny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	soby zpracování zemního plynu, ropy, uhlí			
➤ rozliší deriváty uhlovodíků od uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje halogenderiváty</li> <li>• umí napsat obecný racionální vzorec halogenderivátů</li> <li>• popisuje a vysvětluje typické reakce – nukleofilní substituci (včetně Grignardových sloučenin), eliminaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halogenderiváty</li> <li>• Organokovy</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje a charakterizuje freony, biocidy – DDT, PCB, významné polylátky (PVC, chloropren, teflon)</li> <li>• charakterizuje nitroskupinu a aminoskupinu</li> <li>• srovnává reaktivitu obou skupin</li> <li>• pomocí rovnice popisuje vznik nitrosloučenin</li> <li>• pomocí rovnice zapisuje redukci nitrosloučenin</li> <li>• vysvětluje acidobazické chování aminů</li> <li>• charakterizuje diazotaci</li> <li>• charakterizuje kopulaci</li> <li>• rozděluje a srovnává aminy – primární, sekundární, terciární, kvartérní amoniové soli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dusíkaté deriváty</li> <li>• Nitroderiváty</li> <li>• Aminy</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí význam aminů pro živé formy (v buňce) i pro průmyslovou praxi – léčiva, barviva, hormony</li> </ul>			

**Vyučovací předmět: Chemie**  
**Ročník: 3. ročník a septima**

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ aplikuje znalosti o derivátech na další skupiny látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a určuje charakteristické skupiny kyslíkatých derivátů – ethery hydroxyskupinu – alkoholy a fenoly, karbonylovou skupinu – aldehydy a ketony, karboxylovou skupinu</li> <li>pojmenovává alkoholy, fenoly, thioly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny triviálně, dvousložkově, systematicky</li> <li>rozpoznává a charakterizuje funkční deriváty karboxylových kyselin – soli, estery, halogenidy, anhydridy, amidy, nitrily</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kyslíkaté deriváty</li> <li>Hydroxysloučeniny</li> <li>Ethery</li> <li>Sírné deriváty</li> <li>Thioly</li> <li>Karbonylové sloučeniny</li> <li>Karboxylové sloučeniny</li> <li>Estery</li> <li>Funkční deriváty kyselin</li> <li>Substituční deriváty kyselin</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila</li> <li>Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu naučit</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jak ovlivňuje prostředí organizmy, které v něm žijí, a které abiotické / biotické vlivy na organismus působí</li> </ul> <p><b>EV</b></p>	<p>Biologie  Matematika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí napsat pomocí rovnic neutralizaci fenolů hydroxidy, alkoholů halogenovodíkovými kyselinami, esterifikaci, oxidaci alkoholů za vzniku aldehydů i ketonů – srovnává tyto děje, redukci hydroxysloučenin, dehydrataci alkoholů</li> <li>• vznik a reakce etherů</li> <li>• vznik a reakce thiolů a jejich derivátů</li> <li>• umí napsat pomocí rovnic oxidaci aldehydů, redukci karbonylových sloučenin, poloacetalizaci, acetalizaci, aldolizaci, polymeraci karbonylů, reakci karbonylů s organokovy</li> <li>• umí napsat rovnice neutralizace kyselin hydroxidy i kyselinami, a tím doložit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá, jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</li> </ul>	



Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>amfoteritu organických kyselin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí napsat rovnici hydrolyzy esterů a solí kyselin</li> <li>• umí napsat rovnice oxidace a redukce kyselin vhodnými činidly</li> <li>• popisuje dekarboxylaci</li> <li>• umí napsat a pomocí rovnic doložit vzájemné přeměny funkčních derivátů karboxylových kyselin</li> <li>• hodnotí a charakterizuje význam a strukturu amino-, halogen-, oxokyselin jako příkladů substitučních derivátů kyselin</li> </ul>			
➤ hodnotí význam makromolekulárních látek pro každodenní život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje monomer, mer, polymer, strukturní jednotku, stavební jednotku, polymerační stupeň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makromolekulární látky</li> </ul>	<b>EV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi</li> </ul>	Fyzika Biologie Matematika

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvozuje vztah mezi strukturou a fyzikálně-chemickými vlastnostmi</li> <li>• srovnává termoplast a termoset</li> <li>• charakterizuje polymeraci, polyadici, kopolymeraci, polykondenzaci</li> <li>• srovnává polymery, polyestery, polyamidy, polyurethany, polysiloxany, fenolformaldehydové / močovinoformaldehydové pryskyřice, epoxidové pryskyřice</li> <li>• posuzuje vliv výroby a likvidace polyláték na životní prostředí</li> <li>• pomocí rovnic popisuje řetězový a krokový mechanismus</li> <li>• charakterizuje iniciaci, propagaci, terminaci při radikálové polymeraci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polymerace</li> <li>• Polyadice</li> <li>• Polykondenzace</li> </ul>	<p>využívá, jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</p> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila</li> <li>• Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu naučit</li> </ul>	<p>Matematika Fyzika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
➤ srovná podstatu syntetických a přírodních látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje heterocykly</li> <li>• popisuje a zdůvodňuje aromaticitu heterocyklů na příkladech dusíkatých, kyslíkatých, sirných – vždy pětičlenných a šestičlenných</li> <li>• uvádí a pomocí rovnic dokládá typické reakce – elektrofilní substituci</li> <li>• hodnotí význam pro stavbu barviv, alkaloidů, nukleotidů, léčiv</li> <li>• rozpoznává a charakterizuje terpeny a steroidy</li> <li>• popisuje a charakterizuje lipidy – stavbu a typické reakce</li> <li>• zapisuje zmýdelnění, ztužování, žluknutí</li> <li>• definuje mýdlo, detergent, tuk, olej, jednoduchý lipid,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní látky</li> <li>• Heterocykly</li>   <li>• Alkaloidy</li> <li>• Léčiva</li> <li>• Barviva</li> <li>• Terpeny</li> <li>• Steroidy</li> <li>• Lipidy</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>složený lipid, vyšší mastnou kyselinu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí napsat vzorec vosku a srovnává ho s olejem, tukem</li> <li>• hodnotí biologický význam</li> <li>• rozpoznává a srovnává monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy</li> <li>• určuje typické funkční skupiny a popisuje a interpretuje prostorovou stavbu molekul zapsaných Fischerovým i Haworthovým vzorcem</li> <li>• charakterizuje stereoisomerii (srovná enantiomery a diastereomery – uvádí příklady)</li> <li>• interpretuje typické reakce sacharidů jako látek s karbonylovou a hydro-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacharidy</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá, jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</li> <li>• S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>xyskupinou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezuje pojem redukující a neredukující disacharid</li> <li>definuje poloacetalový hydroxyl</li> <li>definuje glykosidy - O, N-</li> </ul> <p>• hodnotí význam redoxních reakcí sacharidů pro živé formy (kvašení, respirace, glykolýza)</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje aminokyselinu, peptid, polypeptid, peptidovou vazbu</li> <li>popisuje neutralizace AK kyselinou a zásadou</li> <li>odvozuje amfoteritu AK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aminokyseliny</li> <li>Peptidy</li> <li>Polypeptidy = Proteiny</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká</li> </ul>	<p>Fyzika Matematika Biologie</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje amfion a izoelektrický bod (pH)</li> <li>• charakterizuje elektroforézu</li> <li>• charakterizuje metabolicky významné reakce AK – kondenzaci, deaminaci, transaminaci</li>   <li>• popisuje a charakterizuje bílkovinu jako produkt polykondenzace AK</li> <li>• charakterizuje struktury bílkovin – primární, sekundární, terciární, kvartérní</li> <li>• charakterizuje a dokumentuje síly, které se podílejí na struktuře bílkovin – vodíkové můstky, disulfidické vazby, iontové síly, van der</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>Waalsovy síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje typické reakce bílkovin – denaturaci, srážení, vysolování, hydrolýzu</li> <li>• rozděluje, srovnává a charakterizuje jednotlivé typy bílkovin – strukturní typy – fibrilární a globulární</li> <li>• srovnává bílkoviny podle složení a blíže charakterizuje – lipoproteiny, glykoproteiny, metalo-, nukleo-, chromoproteiny</li> <li>• vymezuje nukleové kyseliny</li> <li>• srovnává DNA a RNA strukturně i složením</li> <li>• popisuje mechanismus vzniku DNA (replikace), RNA (transkripce), bílkovin (translace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nukleové kyseliny</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>v buňce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje a rozlišuje pojmy organická báze, nukleosid, nukleotid, polynukleotid</li> <li>• srovnává stavbu a funkci m-RNA, t-RNA, r-RNA</li> </ul>			
➤ popisuje složení a fungování živé soustavy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje biogenní elementy</li> <li>• rozděluje biogenní prvky podle zastoupení v živých soustavách na makro- a mikroelementy</li> <li>• vymezuje anorganické biogenní molekuly charakterizuje je</li> <li>• vyjmenovává a charakterizuje fyzikálně-chemické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení živých soustav</li> </ul>		<p>Matematika Biologie Fyzika</p>



Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ statická (molekulární) biochemie</p>	<p>pochody v živých soustavách – difúze, osmóza, transporty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává typy transportů</li> <li>• charakterizuje lyofilní lyosol</li> <li>• charakterizuje molekulový koloid (elektrolyt × neelektrolyt)</li> <li>• charakterizuje polokoloid, micelu (popisuje stabilizaci micel)</li> <li>• popisuje gelatinizaci jako proces změny solu v gel a vysvětluje význam pro život buňky</li> <li>• charakterizuje stavbu enzymu</li> <li>• popisuje činnost enzymu a faktory, které jeho práci ovlivňují</li> <li>• popisuje regulaci práce enzymu – inhibici i aktivaci</li> <li>• vysvětluje pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikálně-chemické procesy v živých soustavách</li> <li>• Koloidy</li> <li>• Enzymy</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	biokatalyzátor, katalytická a substrátová specifita, feedback, allosterie <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí nakreslit a interpretovat diagram změn v průběhu enzymaticky katalyzované reakce</li> <li>• pojmenovává šest hlavních tříd enzymů a uvádí příklady</li> <li>• charakterizuje a srovnává biologicky aktivní látky – vitamíny, hormony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vitamíny</li> <li>• Hormony</li> </ul>		
➤ charakterizuje přeměny molekul v živých systémech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává typy metabolismů</li> <li>• charakterizuje katabolismus a anabolismus</li> <li>• charakterizuje exergonické a endergonické děje</li> <li>• charakterizuje aerobní a anaerobní procesy</li> <li>• srovnává typické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metabolismus</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu naučit</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>anaerobní katabolismy sacharidů – glykolýzu a aerobní respiraci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává pojmy – fermentace a glykolýza</li> <li>• srovnává pojmy pravá a nepravá fermentace</li> <li>• definuje a rovnicí dokládá pojem aerobní respirace</li> <li>• charakterizuje a popisuje průběh fotosyntézy (včetně fázování)</li> <li>• popisuje proteosyntézu a obě nukleosyntézy (replikaci a transkripci)</li> <li>• charakterizuje beta oxidaci i vznik lipidů v těle organismů</li> <li>• uvádí a srovnává dvě univerzální metabolické dráhy (Krebsův cyklus a dýchací ře-</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	těžec)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce v terénu a geologická exkurze</li> </ul>		

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Biologie**

**Osmiletý vzdělávací obor:** kvinta – oktáva  
**Čtyřletý vzdělávací obor:** první – čtvrtý ročník

### **Obsahové vymezení**

Předmět *Biologie* zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru *Biologie* (RVP pro gymnaziální vzdělávání). Kromě toho jsou součástí předmětu vybrané celky vzdělávacího obsahu oborů *Geologie* a *Výchova ke zdraví*. Učivo *Výchovy ke zdraví* je zařazeno do výuky ve třetím ročníku a septimě. Učivo *Geologie* je zařazeno ve 4. ročníku a oktávě. Do výuky předmětu je integrován obsah vzdělávacího oboru *Informatika a informační a komunikační technologie* v dotaci 0,12 hodiny. (V každém ročníku minimálně 1 hodina věnovaná vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování do prezentací, tabulek a grafů)

Předmět *Biologie* realizuje rovněž vybrané tematické okruhy následujících průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova  
Environmentální výchova

### **Časové dotace**

Předmět *Biologie* je vyučován v 1., 3. a 4. ročníku se základní časovou dotací dvě hodiny týdně, ve 2. ročníku je výuka rozšířena o praktická cvičení s dotací jedna hodina, realizuje se ve dvouhodinovém bloku dvakrát měsíčně, tj celkem 3 hodiny týdně. Ve 3. a 4. ročníku je možné si zvolit Seminář z biologie s dotací dvě hodiny týdně.

### **Organizace výuky**

Předmět *Biologie* má k dispozici samostatnou odbornou pracovnu a laboratoř. Pracovna je vybavena počítačem a multimediální projekční technikou, laboratoř mikroskopem s CCD kamerou (propojenou s televizní obrazovkou), mikroskopy a drobnou laboratorní technikou.

Základní výukovou formou předmětu *Biologie* je výklad, který je pravidelně kombinován s dalšími vyučovacími metodami: frontální diskuse, názorné ukázky (přírodniny, tabelární pomůcky, video, diaprojekce, počítačové projekce), referáty žáků k vybraným tématům.

Pravidelnou součástí výuky biologie jsou vycházky a exkurze, které jsou zařazeny do tematických plánů pro jednotlivé ročníky a jsou zaměřeny na poznávání okolní přírody nebo návštěvy významných biologických zařízení a sbírek (ZOO a botanická zahrada v Plzni, ZOO Praha, botanické zahrady v Praze, Národní muzeum, Hrdličkovo muzeum). Poznávání živé přírody je realizováno také prostřednictvím pravidelných výstavek přírodnin v prostoru pracoven biologie.

Ověřování získaných vědomostí a dovedností formou tematických testů, panelových diskusí nebo drobných testů, her a kvízů věnovaných konkrétním problémům je spolu s ústním zkoušením využíváno k získávání podkladů pro klasifikaci žáků.

Laboratorní a praktická cvičení jsou zařazena do 2. ročníku a jsou zaměřena na pozorování, poznávání a třídění organismů a stavby jejich těl s využitím laboratorní techniky a pomůcek, audiovizuální techniky a odborné literatury. Důraz je kladen na to, aby si žáci uvědomovali také ekologické nároky organismů a vztahy k jiným organismům. Žáci jsou na cvičení rozděleni do dvou skupin, tj. maximálně po 16 osobách.

## **Stručná anotace předmětu**

- Výuka biologie probíhá v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého studia a kvintě až oktávě osmiletého studia.
- Ve třetím a čtvrtém ročníku si studenti mohou zvolit Seminář z biologie.
- Gymnaziální studium si klade za cíl především vytvoření komplexnějšího a přesnějšího biologického vědomostního základu, který může po individuální volbě žáka přispět k úspěšnému vysokoškolskému studiu biologie nebo lékařství. Při výuce tedy žáci získávají základy znalostí histologie, anatomie, fyziologie, ekologie a systematiky jednotlivých druhů organismů na evolučním principu. Značná pozornost je věnována podstatnému rozšíření znalostí o lidském těle, prezentovány jsou také základy buněčné a obecné biologie a genetiky. Snahou vyučujících je i předávat žákům kromě teoretických vědomostí také některé praktické dovednosti a nabízet moderní metody poznání včetně využití internetu. Jedním z podstatných cílů studia je rovněž vytvoření pozitivního vztahu k přírodě i jednotlivým druhům rostlin a živočichů, včetně vztahu k vlastnímu tělu a uvědomělému upevňování jeho zdraví volbou zdravého životního stylu.
- Pro zvláště talentované žáky je v průběhu celého studia, ale především v posledních dvou ročnících připravena nabídka volitelných předmětů, které mají přispět k důkladné přípravě maturantů a adeptů biologicky zaměřeného studia na vysokých školách. Volitelnou nabídku rozšiřuje také možnost účasti v řadě soutěží nebo projektů (terénní biologická praxe, spolupráce se zahraničními školami apod.), při nichž odborné vedení a pomoc při přípravě a realizaci garantují jednotliví vyučující biologie.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

- Na základě výkladu žáci uvádějí vlastní příklady (objekty, jevy, vztahy), posuzují správnost jejich přiřazení a s pomocí učitele zobecňují daný fakt. (kompetence 1)
- Při exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu na konkrétní přírodniny, a získávají tak přesnější představy o jejich znacích a vztazích mezi nimi. (1)
- Žáci srovnávají přírodniny (exkurze, pravidelné výstavky) s obrázky a fotografiemi a posuzují, co je pro jejich rozlišení podstatné. (1)
- Žákům jsou k samostatnému zpracování nabízena krátká témata tak, aby měli možnost využít různých informačních zdrojů, společnou diskusí je pak posuzována jejich kvalita a věrohodnost. (1)

- Část hodiny je věnována krátkým příspěvkům o vlastních pozorováních v přírodě, žáci je pod vedením učitele zařazují do souvislostí s poznatky z výuky. (1)
- V závěrečných ročnících studia jsou žákům nabízena témata seminárních prací a prací SOČ, zaměřená na rozvoj komplexního chápání přírodních jevů a zákonitostí, při jejich zpracování žáci využívají různých metodických postupů. (1)
- Žáci systemizují přírodniny vyhledáváním společných a rozdílných znaků, a vytváří si tak vlastní představu o správném postupu při jejich třídění. (2)
- Vybrané úkoly při laboratorních cvičeních nebo procvičování učiva jsou formulovány tak, aby jejich řešení bylo možné různými postupy, žáci ve skupinách nebo frontálně tyto možnosti posuzují a hledají optimální variantu. (2)
- Na modelových příkladech konfliktů mezi přírodou a lidskou civilizací hledají žáci možnosti řešení a posuzují jejich vhodnost. (2)
- Žákům jsou předkládána tvrzení z různých informačních zdrojů, v diskusi je pak podle vlastního uvážení obhajují, nebo kritizují a posuzují jejich pravdivost a kvalitu. (2)
- V tematických testech jsou otázky a úkoly formulovány tak, aby při jejich řešení žáci používali různé postupy (třídění, přiřazování, popis schématu, vysvětlení významu pojmu apod.). (2)
- Žáci samostatně zpracovávají písemné řešení úkolů laboratorních cvičení s využitím různých forem (zápis, obrázek, tabulka, schéma). (3)
- Ústní sdělení žáci procvičují formou krátkých referátů (doplnění výkladu i vlastní výběr v rámci daného tématu), při nichž reagují na dotazy nebo připomínky spolužáků a učitele. (3)
- Na základě výkladu jsou formulovány některé úkoly tak, aby žáci jako zdroj informace využívali některých audiovizuálních zdrojů (internet, televize, video, diapozitivy), nebo je výklad s těmito médii přímo spojen. (3)
- Žáci vytváří prezentace svých referátů v programu powerpoint a představují je před třídou. (3)
- Témata drobných projektů a vybrané úkoly při procvičování učiva a laboratorních cvičeních jsou formulovány tak (dílní práce, časové možnosti), aby nejvýhodnější cestou k úspěšnému řešení byla týmová spolupráce (skupiny 2 – 4 žáků). (4)
- Žáci se v návaznosti na výklad vyjadřují k otázkám zdravého životního stylu, soužití člověka s přírodou a tolerování rozdílnosti jednotlivců a skupin (různá kritéria). Jejich názory jsou uváděny do souvislostí s cílem vytvořit žádoucí hodnotové žebříčky a životní priority. (4)
- Žáci jsou hodnoceni tak, že se k navržené klasifikaci vyjadřují, diskutují o jejích důvodech a dohadují podmínky, při jejichž splnění je možno ji změnit. (4)
- Na modelech konkrétních situací rozpoznávají žáci možná ohrožení lidského života a zdraví a nacvičují poskytnutí účinné pomoci. (5)
- Výklad je trvale směřován k pochopení sepětí člověka s přírodou, žáci průběžně zaujmají stanoviska ke konkrétním environmentálním a ekologickým problémům naší současnosti a konfrontují je se skutečností a přístupy různých zájmových skupin (médií apod.), jednotlivé názory podléhají analýze z hlediska udržitelnosti života na Zemi. (5)





**Vyučovací předmět: Biologie**  
**Ročník: 1. ročník a kvinta**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odlišuje živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností</li> <li>➤ orientuje se v daném přehledu vývoje organizmů</li> <li>➤ rozlišuje buněčné a nebuněčné organizmy</li> </ul> <p><b>Informatika a informační a komunikační technologie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podmínky života, rozmanitost přírody, vztahy mezi organizmy</li> <li>• viry – nitrobuněční parazité, DNA viry, RNA viry, bakteriofág</li> <li>• informace vyhledávání (nemoci virové a</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><i>Osobnostní rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Smyslové vnímání, pozornost, soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení a studium</li> </ul> <p><i>Kreativita</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pro rozvoj kreativity</li> <li>• Pružnost nápadů, originalita, tvořivost</li> </ul> <p><i>Sociální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Respektování spolužáka, empatie, podpora, pomoc</li> <li>• Kooperace</li> </ul>	<p>Zeměpis</p> <p>Základy společenských věd</p>	<p>září</p> <p>říjen</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.</li> <li>➤ Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li> </ul>	<p>bakteriální, způsoby léčení, tvary virů a bakterií,)</p>	<p>a kompetice – seberegulace, pozitivní myšlení, odstoupení od vlastního názoru, komunikace, podřízení se, vedení práce skupiny, konkurence, etické chování</p> <p><i>Morální rozvoj</i></p> <p><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládání učebních problémů, seberegulace, rozhodování, sociální role</li> </ul> <p>(tato témata budou plněna průběžně ve všech kapitolách učiva)</p>	<p>Fyzika Chemie</p>	<p>listopad</p> <p>prosinec</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje základní rozdíly prokaryotní a eukaryotní buňky</li> <li>➤ objasňuje funkci základních organel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• buňka – základní stavební jednotka organismu – rostlinná, živočišná, bakteriální, buňka</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ třídí organizmy a zařazuje vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin</li> <li>➤ porovnává společné a rozdílné vlastnosti nižších a vyšších rostlin</li> </ul>	<p>hub a sinic (srovnání)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebuněční, jednobuněčné a mnohobuněčné organizmy, soustava organizmů</li> </ul> <p><b>Biologie rostlin – řasy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biologie nižších rostlin – řasy – stélkaté rostliny</li> <li>• stavba těla, specifika hlavních skupin, ekologie řas</li> <li>• přehled hlavních skupin a jejich významných zástupců</li> </ul>		<p>Zeměpis</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje mechovou rostlinku a s pomocí schématu vysvětluje průběh jejího životního cyklu</li> <li>➤ porovnáním s údaji v atlasech rozlišuje vzorky mechů a játrovek</li> <li>➤ posuzuje vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla</li> <li>➤ objasňuje principy rozmnožování rostlin</li> <li>➤ hodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stélkaté rostliny – mechorosty</li> <li>• specifikace skupin, ekologie, zástupci</li> </ul> <p><b><u>Morfologie rostlin</u></b></p> <p><b>Anatomie a morfologie vegetativních orgánů vyšších rostlin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rostlinná pletiva – dělivá, trvalá (základní, krycí, vodivá), primární, sekundární</li> <li>• kořen, stonek, list – vnější vzhled, typy, vnitřní stavba, specifické adaptace</li> <li>• vegetativní</li> </ul>		<p>Chemie Fyzika</p> <p>Zeměpis</p>	<p>prosinec</p> <p>leden</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ dokáže popsat a vysvětlit průběh dějů v rostlině a objasnit přínos těchto dějů pro člověka</p> <p>➤ zná a umí podle typických znaků zařadit vyšší rostliny do základních čeledí</p>	<p>rozmnožování rostlin</p> <p><b>Základy fyziologie rostlin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní fyziologické děje z různých hledisek</li> <li>• fotosyntéza</li> <li>• dýchání a fotorespirace</li> <li>• typy výživy, vodní provoz rostlin, příjem minerálních látek</li> <li>• životní cykly</li> </ul> <p><b>Fylogeneze rostlin – kaprad'orosty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba těla, životní cykly, ekologie</li> <li>• přehled hlavních zástupců plavuní, přesliček a kapradin</li> </ul> <p><b>nahosemenné rostliny:</b></p>			únor - květen

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje stavbu květu včetně možných rozdílů, s pomocí učebnice sestavuje květní vzorec pozorované rostliny nebo donesených rostlin, odvozuje význačné rozlišovací znaky konkrétních čeledí, rodů a druhů</li> <li>➤ umí připravit referát o libovolné skupině nebo druhu rostliny (kritéria výběru – viz učivo), určení žáci ho umí přednést před třídou</li> <li>➤ sestavuje schéma třídění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní znaky, životní cyklus, ekologie</li> <li>• hlavní skupiny a jejich významní zástupci, rozlišování jehličnanů</li> </ul> <p><b>krytosemenné rostliny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• generativní orgány a jejich vývoj, význam stavby a struktur květů pro rozlišení čeledí a druhů, opylení a plození, plody (druhy, šíření)</li> <li>• přehled vybraných čeledí kryto-semenných rostlin: typické znaky, významní zástupci (hospodářské využití, léčivé druhy, jedovaté rostliny)</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>květů, květenství a plodů a uvádí konkrétní příklady jednotlivých typů</p> <p>➤ posuzuje výhody a evýhody různých strategií rostlin při opylo-vání a šíření plodů a semen</p> <p>➤ pozoruje obrázky rostlin</p>	<p><b>Biologie hub:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba těla, rozmnožování, ekologie, vztahy hub a ostatních organismů</li> <li>• přehled skupin – význam, zástupci</li> <li>• houby a člověk, zásady sběru, základní znaky důležitých rodů a druhů</li> </ul> <p><b>lišejníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba, ekologie, zástupce</li> </ul>			červen

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymezuje společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů</li> <li>➤ zná a pojmenovává (s možným využitím literatury) významné zástupce hub a lišejníků</li> <li>➤ posuzuje ekologický, zdravotní a hospodářský význam hub a lišejníků</li> <li>➤ rozpoznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a poznává je podle charakteristických</li> </ul>	<p><b>Ekologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenstvo organismů, ekosystémy, zásahy člověka do přírody, ochrana přírody</li> </ul>	<p><b>EV</b> <i>Ekosystémy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les, pole, louky – obhospodařování člověkem, změny krajiny, produkční význam, způsoby hospodaření v nich, důležitost pro krajinou ekologii</li> </ul>	<p>Základy společenských věd Zeměpis</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětluje různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</li> <li>➤ objasňuje funkci dvou organismů ve stélce lišejníků a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>➤ používá správně základní ekologické pojmy</li> <li>➤ objasňuje základní ekologické vztahy</li> <li>➤ uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>➤ rozlišuje a uvádí příklady systému organismů – populace,</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>společenstva, ekosystémy a objasňuje na základě příkladu základní principy existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>➤ uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>				

**Vyučovací předmět: Biologie**  
**Ročník: 2. ročník a sexta**

Očekávaný výstup	učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ charakterizuje živočišnou buňku, poznává jednotlivé orgány a zná jejich funkci</p> <p>➤ zná hierarchii rozdělení živočišných organizmů</p> <p>➤ charakterizuje prvoky, rozpoznává jejich významné zástupce, hodnotí jejich pozitivní i negativní význam</p>	<p><b>Biologie buňky (shrnutí a rozšíření):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• živočišná buňka ve srovnání s ostatními typy</li> <li>• dělení buněk, mitóza a meióza, diferenciacce buněk</li> <li>• buněčná výměna látek</li> <li>• přeměna látek a energií v buňce</li> </ul> <p><b>Úvod do zoologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evoluce a systém</li> </ul> <p><b>prvoci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvláštnosti buněčné stavby, přehled skupin, zástupci, význam, ekologie prvoků (PC4)</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání sebe sama, myšlení, prožívání</li> <li>• Co dělat pro svůj osobní rozvoj, jak se učit</li> </ul> <p><i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trénink ovládnání myšlenkových postupů při řešení problémů</li> <li>• Sebeovládání v problémových situacích</li> <li>• Řešení problémů spoluprací ve skupinách</li> </ul>	<p>Chemie Fyzika</p>	<p>září</p>

Očekávaný výstup	učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ chápe rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organizmy, vysvětluje význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organizmy</p> <p>➤ popisuje a vysvětluje teorie vzniku mnohobuněčnosti</p> <p>➤ chápe rozdělení mnohobuněčných podle zárodečných listů, zárodečných úst a tělních dutin</p>	<p><b>mnohobuněční živočichové – obecná charakteristika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby rozmnožování a vývin, fáze životního cyklu</li> <li>• tkáně a jejich typy</li> </ul> <p><b>mnohobuněční živočichové – přehled kmenů a vývoje orgánových soustav:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba těla, funkční adaptace a reakce na podmínky prostředí, hlavní skupiny a jejich zástupci, rozlišovací znaky, ekologie a její význam ve vztahu k člověku, ohrožené druhy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• houby, žahavci,</li> </ul>	<p><i>Sociální komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbální a neverbální</li> <li>• Nácvik přesné a tvořivé komunikace</li> </ul> <p><i>Morálka všedního dne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo přírody v hodnotových žebříčcích</li> <li>• Vztah k přírodě a ŽP</li> </ul> <p><i>Spolupráce a soutěž</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah ke spolupráci a soutěži</li> <li>• Poznávání vlastních předpokladů ke spolupráci a soutěži</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <p><i>Problematika vztahů organismu a prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovlivňování organismů podmínkami prostředí</li> <li>• Látkové a energetické toky</li> </ul>		říjen

Očekávaný výstup	učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje hlavní kmeny živočišné říše a jejich významné zástupce</li> <li>➤ zná vnější, vnitřní znaky jednotlivých skupin živočichů</li> <li>➤ zná evoluci jednotlivých soustav živočichů</li> <li>➤ zná a pojmenovává s využitím literatury nebo internetu významné živočišné druhy a uvádí jejich ekologické nároky</li> <li>➤ posuzuje význam živočichů v přírodě a</li> </ul>	<p>ploštěnci, hlísti, měkkýši (PC5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kroužkovci, členovci (PC6, 7)</li> <li>• ostnokožci</li> <li>• obecný závěr –bez-obratlí</li> <li>• strunatci – kruhoústí, paryby, ryby (PC8)</li> <li>• obojživelníci, plazi</li> <li>• ptáci (PC9)</li> <li>• savci</li> <li>• obecný závěr –obratlovci</li> </ul> <p><b>Základy ekologie, živočichové a prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní ekologické pojmy</li> <li>• abiotické faktory a shrnutí jejich vlivu na živočichy</li> <li>• adaptace a životní strategie</li> <li>• rozšíření živočichů a jejich zvláštnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• populace a jejich vlastnosti, vztahy</li> </ul>	<p>v biosféře</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam organismů pro člověka, příčiny ohrožení některých druhů organismů, možnosti ochrany</li> <li>• Využívání přírodních zdrojů člověkem a důsledky pro přírodu</li> </ul> <p>(tato témata budou plněna průběžně ve všech kapitolách učiva)</p>	<p>Zeměpis Základy společenských věd</p>	<p>listopad – květen</p> <p>červen</p>

Očekávaný výstup	učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>v různých odvětvích lidské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hodnotí problematiku ohrožených druhů a možnosti jejich ochrany</li> <li>➤ dokáže vysvětlit etologii jednotlivých skupin živočichů</li> <li>➤ používá správně základní etologické pojmy</li> </ul> <p><b>Informatika a informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, vlastnímu vzdělávání a týmové</li> </ul>	<p>mezi jedinci a populacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• živočišná společenstva, příklady, složení</li> <li>• ekosystémy</li> </ul> <p><b>Etologie živočichů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní typy chování</li> <li>• specifické projevy chování na příkladech hmyzu, ptáků a savců (<b>PC10</b>)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací</li> <li>• aplikační software pro práci s informacemi</li> </ul>		<p>Zeměpis Informatika</p>	

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
spolupráci. ➤ Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru				

**Vyučovací předmět: Biologie**  
**Ročník: 3. ročník a septima**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi</li> <li>➤ odvozuje hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci</li> <li>➤ podle předloženého schématu popisuje a vysvětluje fylogenetický vývoj člověka</li> <li>➤ využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle</li> </ul>	<p><b>Vznik a vývoj života na Zemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj názorů na život na Zemi, důkazy</li> <li>• vznik života v podmínkách Země</li> <li>• obecné zákonitosti biologické evoluce</li> <li>• přehled geologických ér, jejich podmínky, vývoj rostlin a živočichů</li> <li>• fylogeneze člověka</li> </ul> <p><b>Biologie člověka – stavba a činnost jednotlivých orgánových soustav:</b>  <i>soustava opěrná a pohybová</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik a struktura tkání a orgánů, složení kostry, hlavní kosterní svaly, první</li> </ul>	<p><b>OSV</b>  <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání sebe sama, myšlení, prožívání</li> <li>• Co dělat pro svůj osobní rozvoj; jak se učit</li> <li>• Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl</li> <li>• Jak být připraven na životní změny</li> </ul> <p><i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trénink ovládnutí myšlenkových postupů při řešení problémů</li> <li>• Péče o sebe sama a vlastní zdraví</li> <li>• Sebeovládání v problémových situacích</li> </ul>	<p>Dějepis  Základy společenských věd</p> <p>Chemie  Fyzika</p>	<p>září</p> <p>říjen</p>



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ charakterizuje individuální vývoj člověka a posuzuje faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru</p> <p><b>Informatika a informační a komunikační technologie</b></p> <p>➤ Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru</p>	<p>pomoc při poranění kostí, kloubů a svalů</p> <p><i>soustavy látkové přeměny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dýchací soustava, nemoci – prevence</li> <li>• oběhová soustava, tělní tekutiny, imunitní systém, prevence kardiovaskulárních onemocnění, první pomoc při zástavě dechu, srdeční činnosti a krvácení</li> <li>• aplikační software pro práci s informacemi (tabulky a grafy v tabulkovém editoru)</li> <li>• trávicí soustava, složení potravy, zásady zdravé výživy, nemoci – prevence, hygiena</li> <li>• kožní soustava, hygiena</li> <li>• vylučovací sou-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů spoluprací ve skupinách</li> </ul> <p><i>Sociální komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbální a neverbální</li> <li>• Návěst přesné a tvořivé komunikace</li> </ul> <p><i>Morálka všedního dne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo přírody v hodnotových žebříčcích</li> <li>• Vztah k přírodě a ŽP</li> </ul> <p><i>Spolupráce a soutěž</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah ke spolupráci a soutěži</li> <li>• Poznávání vlastních předpokladů ke spolupráci a soutěži</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <p><i>Problematika vztahů organismu a prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovlivňování organismů podmínkami prostředí</li> <li>• Látkové a energetické</li> </ul>		<p>listopad – duben</p> <p>květen – červen</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</li> <li>➤ uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných rizik a důsledků</li> <li>➤ rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</li> <li>➤ orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství</li> <li>➤ zná práva každého je-</li> </ul>	<p>stava, nemoci – prevence</p> <p><i>řídící a regulační soustavy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustava nervová, vyšší nervová činnost, stres, postižení a nemoci – prevence, režim dne, první pomoc při traumatickém šoku</li> <li>• smyslové orgány</li> <li>• hormonální systém, propojení s NS</li> </ul> <p><i>soustavy rozmnožovací</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• muž a žena, genetické určení pohlaví, etika lidské sexuality, hygiena pohlavního styku a v těhotenství, péče o reprodukční zdraví, pohlavní nemoci – prevence, ontogeneze člověka</li> <li>• metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psy-</li> </ul>	<p>toky v biosféře</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam organismů pro člověka, příčiny ohrožení některých druhů organismů, možnosti ochrany</li> <li>• Využívání přírodních zdrojů člověkem a důsledky pro přírodu</li> </ul> <p>(tato témata budou plněna průběžně ve všech kapitolách učiva)</p>	<p>Základy společenských věd Tělesná výchova</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>dince v oblasti sexuality a reprodukce</p> <p>➤ dokáže zasáhnout při drobných i závažných poraněných a stavech ohrožujících život</p>	<p>chosociální a právní aspekty</p> <p><b>rizika ohrožující zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• civilizační choroby</li> <li>• zátěžové situace, stres a jeho zvládání</li> <li>• rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství.</li> <li>• první pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> </ul>			

**Vyučovací předmět: Biologie**  
**Ročník: 4. ročník a oktáva**

Očekávaný výstup	učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organizmů</li> <li>➤ chápe základní pojmy a pravidla z oblasti genetiky molekulární, buněčné, člověka a populací</li> <li>➤ analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě</li> </ul> <p><b>Informatika a informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru</li> </ul>	<p><b>Základy genetiky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• molekulární základy dědičnosti, genová exprese</li> <li>• základní genetické pojmy: dědičnost a proměnlivost, znak a fenotyp, gen a genotyp</li> <li>• dědičnost na úrovni buněk</li> <li>• dědičnost mnohobuněčného organismu</li> <li>• mutace</li> <li>• genetika populací, genetika člověka</li> <li>• aplikační software pro práci s informacemi</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání sebe sama, myšlení, prožívání</li> <li>• Co dělat pro svůj osobní rozvoj; jak se učit</li> <li>• Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl</li> <li>• Jak být připraven na životní změny</li> </ul> <p><i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trénink ovládnutí myšlenkových postupů při řešení problémů</li> <li>• Péče o sebe sama a vlastní zdraví</li> <li>• Sebeovládání v problémových situacích</li> <li>• Řešení problémů spoluprací ve skupinách</li> </ul>	<p>Chemie</p> <p>Základy společenských věd Matematika</p> <p>Zeměpis Základy společenských věd Dějepis</p>	<p>září</p> <p>říjen – listopad</p> <p>prosinec – leden</p> <p>únor – březen</p>

Očekávaný výstup	učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy</li> <li>➤ umí pracovat se základními ekologickými pojmy</li> <li>➤ usiluje o pozitivní změny ve svém životě, v rodině, ve třídě, ve škole, v obci vzhledem k životnímu prostředí</li> <li>➤ uvědomuje si zásadní vliv člověka na biotické faktory životní prostředí</li> <li>➤ posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na</li> </ul>	<p>(tabulka)</p> <p><b>Člověk, organizmy a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abiotické složky prostředí – Země jako geolog. těleso, zem. sféry, geolog. historie Země, změny polohy kontinentů; evoluce bioty a prostředí</li> <li>• voda povrchová – jejich rozložení na zemi, hydrosol. cyklus</li> <li>• podzemní voda –</li> <li>• Ochrana podzemních vod, propustnost hornin, hydrogeologické systémy</li> <li>• Půdy - vznik a vývoj</li> </ul>	<p><i>Sociální komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbální a neverbální</li> <li>• Nácvik přesné a tvořivé komunikace</li> </ul> <p><i>Morálka všedního dne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo přírody v hodnotových žebříčcích</li> <li>• Vztah k přírodě a ŽP</li> </ul> <p><i>Spolupráce a soutěž</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah ke spolupráci a soutěži</li> <li>• Poznávání vlastních předpokladů ke spolupráci a soutěži</li> </ul> <p><b>EV</b> <i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní prostředí ČR (zařazeno jako samostatný tematický celek se zaměřením na všechny dílčí cíle obou tematických okruhů)</li> </ul> <p>(tato témata budou plněna průběžně ve všech</p>		duben – květen

Očekávaný výstup	učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu</li> <li>➤ vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu</li> <li>➤ samostatným výstupem dokládá vliv člověka na životní prostředí a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny</li> <li>• zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země</li> <li>• ovlivňování životního prostředí člověkem od počátků po současnost</li> <li>• využívání zdrojů, meze a ohrožování lidského zdraví</li> <li>• růst lidské populace</li> <li>• globální problémy, příčiny, důsledky, postoje</li> <li>• principy trvale udržitelného rozvoje, prognózy</li> </ul>	<p>kapitolách učiva)</p>		

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
	do budoucnosti • životní prostředí ČR			

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Informatika a výpočetní technika**

**Osmiletý vzdělávací obor:** kvinta – oktáva  
**Čtyřletý vzdělávací obor:** první – čtvrtý ročník

### **Obsahové vymezení**

Ve vyučovacím předmětu *Informatika a výpočetní technika* je v rámci RVP GV realizován vzdělávací obsah ze vzdělávacího oboru *Informatika a informační a komunikační technologie*. Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s počítačem – zejména na zvládnutí pokročilých funkcí textového editoru a tabulkového kalkulátoru, získávání, zpracovávání a prezentování informací a ověřování jejich věrohodnosti. V rámci předmětu Informatika a výpočetní technika si studenti osvojují základní pojmy z oblasti hardwaru, softwaru a sítí. Ovládají práci s textem, grafikou, tabulkami a multimédií. Učí se vyhledávat informace na internetu stejně tak jako v tradičních papírových zdrojích. Pro vzájemnou komunikaci používají elektronickou poštu. Znají a dodržují pravidla etikety, respektují zákony na ochranu duševního vlastnictví. Seznamují se s tvorbou webových stránek. Získají základní představu o e-learningu.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova  
Mediální výchova

### **Časové vymezení**

Předmět Informatika a výpočetní technika je ve čtyřletém cyklu realizován v prvním, druhém a čtvrtém ročníku, resp. kvintě, sextě a oktávě. V prvním ročníku a kvintě s dvouhodinovou týdenní dotací, ve druhém ročníku a sextě a čtvrtém ročníku a oktávě s jednohodinovou týdenní dotací.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby měl každý k dispozici svůj počítač.

### **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

**V hodinách informatiky a výpočetní techniky jsou při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňovány následující postupy:**



Učitel:

- podporuje při práci s programy algoritmické myšlení žáků tím, že zpracovávají samostatné práce, využívají nápovědu programů a řeší problémové situace.
- vede žáky k tomu, aby si při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačního zdroje, a to použitím tradičních prostředků (porada s učitelem, expertem), využitím klasických metod s podporou výpočetní techniky (například seznamy nejdůležitějších časopisů oboru) nebo s podporou softwarových prostředků dosažitelných na internetu (Science Citation Index, statistika úspěšnosti websearchů). V souvislosti s touto činností dbá na dodržování autorského práva.
- zaměřuje při vyhledávání a zpracovávání informací pozornost žáka na proces transformace neuspořádaných informací a podnětů do systematicky uspořádaných a strukturovaných vědomostí.  
(kompetence 1, 2, 3)
- nechává při řešení některých úloh žáky vzájemně spolupracovat, společně sbírat a vyhodnocovat data. Žáci si rozdělují kompetence a úkoly, vytvářejí vlastní webové stránky a vyměňují si informace v rámci školy, případně v širším rámci. Ke komunikaci využívají elektronických diskusních skupin, konferencí apod.  
(kompetence 1, 3, 4)
- zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis, na různé formy zápisu tohoto postupu.
- při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení.  
(kompetence 2, 3)
- při týmové práci hodnotí podíl jednotlivých členů týmu na dosaženém výsledku.  
(kompetence 2, 3, 4)
- zadává dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání.
- řídí diskusi mezi autorem a oponenty, neboť do hodnocení úloh se spolužáci zapojují jako oponenti.
- vede žáky k náležité péči o používanou techniku a její softwarové vybavení (kompetence 7)
- žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení aplikací a služeb, využívají je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby (kompetence 7)
- vedeme žáky k získávání, posuzování správně, sdílení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech; k tomu volíme efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (kompetence 7)
- žáci vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- žáci navrhnou prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokáží si poradit s technickými problémy (kompetence 7)
- žáci se dokáží vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií a dokáží posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy (kompetence 7)
- žáci dokáží předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví (kompetence 7)
- vedeme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání, s ohleduplností a respektem k druhým (kompetence 7)



- **Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika**
- **Ročník: 1. ročník a kvinta**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT</p>	<p><b>Hardware</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat</li> </ul> <p><b>Software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí</li> </ul> <p><b>Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami</li> </ul>	<p><b>OSV</b> <i>Poznávání a rozvoj osobnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl</li> </ul> <p><i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i></p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaxace, celková péče o vlastní zdraví</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</li> </ul>	<b>Informační síť</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití</li> </ul>	<b>Údržba a ochrana dat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe</li> </ul>	<b>Informatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení teoretické a aplikované informatiky</li> </ul> <b>Digitální svět</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi</li> </ul>		Základy společenských věd	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
➤ posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	<b>Data a informace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy</li> </ul>			
➤ využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	<b>Informační etika, legislativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana autorských práv a osobních údajů</li> </ul>	<b>OSV</b> <i>Morálka všedního dne</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne</li> <li>• Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</li> </ul>	Základy společenských věd	
➤ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	<b>Publikování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování</li> </ul> <b>Aplikační software pro práci s informacemi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• textové editory,</li> </ul>		Český jazyk          Matematika Fyzika	

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
	tabulkové kalkulátory, prezentační software, export a import dat			

## Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika

Ročník: 2. ročník a sexta

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p>	<p><b>Aplikační software pro práci s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>grafické editory, databáze, multimedia, export a import dat</li></ul> <p><b>Publikování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování</li></ul>	<p><b>MV</b> <i>Média a mediální produkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných, komunikace a spolupráce v týmu</li></ul>		
<p>➤ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</p>	<p><b>Algoritmizace úloh</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>algoritmus, zápis algoritmu</li></ul>	<p><b>OSV</b> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Řešení problémů, myšlenkové postupy</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika**  
**Ročník: 4. ročník a oktáva**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p> <p>➤ Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání</p>	<p><b>Aplikační software pro práci s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• textové a tabulkové kalkulátory, prezentační software, modelování a simulace</li> </ul> <p><b>Publikování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu</li> </ul>	<p><b>MV</b>  <i>Média a mediální produkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných, komunikace a spolupráce v týmu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>a týmové spolupráci</p> <p>➤ Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning</li> </ul>			

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Hudební výchova**

**Osmiletý vzdělávací obor:** kvinta – oktáva  
**Čtyřletý vzdělávací obor:** první – čtvrtý ročník

### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávacího obsahu RVP oblasti Umění a kultura. Předmět Hudební výchova zahrnuje vokální a instrumentální činnosti (produkční činnost), poslech hudby (recepční činnost) a především komplexní interpretaci hudebního díla a hudebních objektů (reflexe). Tím vede hudební výchova žáky k porozumění hudebnímu umění. Hudební výchova umožňuje žákům projevovat se při individuálních i skupinových aktivitách, seznamovat se zákonitostmi hudební tvorby, funkcemi hudby, s měřítky hodnot a normami v umění, vytvářet si vlastní úsudek o hudebním, tedy uměleckém díle.

### **Časové vymezení**

Hudební výchova je volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Vyučuje se v 1. a 2. ročníku a v kvintě a sextě.

### **Organizační vymezení**

Jako volitelný předmět je vyučován pouze s určitým počtem žáků. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Tyto skutečnosti umožňují pestrou škálu metod výuky a individuální přístup k žákům. Žáci mají možnost projevovat se individuálně skupinově a využívat přitom materiální vybavení – zejména hudební nástroje a audiovizuální techniku.

### **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

V hodinách hudební výchovy jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

#### **Kompetence k učení**

Vyučující seznamuje žáky se základy hlasové výchovy (práce s hlasem, hlasová hygiena), se základy hudební teorie i dějinami hudby.

Žák získává nové znalosti a osvojuje si nové dovednosti.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k překonávání nezdarů. Podporuje je v hledání cest a způsobů, kterými lze stále rozvíjet jejich hudební schopnosti a dovednosti.

Žák postupně i přes počáteční nezdary rozvíjí své intonační dovednosti a tvořivost.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel poskytuje žákům prostor pro formování vlastního názoru, který je podpořen dobře zformulovanými argumenty.

Žák dovede argumenty obhájit své stanovisko k uměleckému dílu, ale dovede i naslouchat ostatním – dovede s ostatními o hudbě diskutovat.

### **Kompetence sociální a personální**

Vyučující pracuje s žáky v kolektivu a ve skupinách (sborový zpěv, hudební doprovod, ...), v nichž jsou žáci spojeni společným úsilím o co nejlepší výsledek.

Žák se učí kooperaci v kolektivu, zná v něm své místo a význam, respektuje ostatní.

### **Kompetence občanská**

Učitel vede prostřednictvím hudby žáky k vytváření osobních postojů a formulování vlastních názorů nejen na umělecká díla, ale i na společenské souvislosti s uměním.

Žák se učí zaujímat svůj osobní postoj k umění i společnosti, vytváří si svůj osobní vkus.

### **Kompetence k podnikavosti**

Učitel rozvíjí motorické dovednosti a trpělivost žáků (při hře na hudební nástroje, při hudebně pohybových činnostech), vštěpuje jim smysl pro pravidla, závazky a povinnosti.

Žák poznává, že schopnosti a dovednosti nelze rozvíjet bez pílě, trpělivosti a sebekázně. Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, je aktivní, tvořivý a rozvíjí svou vlastní iniciativu.

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 1. ročník a kvinta**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podle svých individuálních schopností využívá svůj hlasový potenciál</li> <li>➤ vytváří podle svých možností doprovod, využívá kytary, keyboardu, zvonkoher či orffových nástrojů</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy správné intonace</li> <li>• kultivovaný zpěv sólový i v rámci sboru (třídy)</li> <li>• jednoduchý vícehlas</li> <li>• zásady hlasové hygieny</li> <li>• orientace v notovém zápisu při zpěvu</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra a vytváření jednoduchých doprovodů se základními znalostmi harmonie</li> </ul> <p><b>Hudba jako organizovaný zvuk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba jako vyjadřovací prostředek</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj vztah k lidem</li> <li>• Reflexe sebeovládání</li> <li>• Relaxace</li> <li>• Mé organizační schopnosti, postavení ve skupině při tvořivé činnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neverbální komunikace – úloha</li> </ul>	<p>Biologie</p>	<p>průběžně</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v notovém záznamu a používá jej s porozuměním</li> <li>➤ rozlišuje základní hudební formy</li> <li>➤ na základě znalostí, zkušeností a citu si vytváří názor na hudbu a je schopen jej zformulovat</li>   <li>➤ rozlišuje a analyzuje základní znaky hudby různých slohových období</li> <li>➤ na vybraných dílech popisuje základní znaky a vysvětlí přínos a originalitu hudebního skladatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost a orientace v notovém zápisu</li> <li>• základní funkce hudby, hudební žánry a styly</li> <li>• základy hudební kritiky</li> <li>• základní hudební formy v souvislosti s dějinami hudby</li> <li>• hudební nástroje a jejich dělení, hudební tělesa</li>   <li><b>Vývoj hudby (dějiny hudby)</b> <i>Hudba nejstarší</i></li> <li>• pravěk, nejstarší kultury</li> <li>• hudba antická a židovská</li> <li>• gregoriánský chorál</li> <li>• ars antiqua a nova</li> <li><i>Hudba renesanční</i></li> <li>• základní znaky a formy</li> <li>• představitelé a</li> </ul>	<p>hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišnost kultur – respekt k odlišnému při komunikaci</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropské kulturní kořeny</li> <li>• Významné osobnosti evropské hudby</li> </ul> <p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumění mezi lidmi odlišného</li> </ul>	<p>Dějepis Základy společenských věd Český jazyk Výtvarná výchova</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>uvědomuje si význam hudebního průmyslu a funkce současné</p>	<p>jejich díla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O. di Lasso</li> <li>• Palestrina</li> <li>• J.C.Vodňanský</li> <li>• Kryštof Harant</li> </ul> <p><i>Hudba barokní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní znaky a formy</li> <li>• představitelé a jejich díla</li> <li>• Vivaldi, J. S.</li> <li>Bach</li> <li>• G. F. Händel</li> <li>• Adam Michna</li> <li>• B. M. Černožorský</li> </ul> <p><i>Klasicismus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní znaky a formy</li> <li>• představitelé a jejich díla</li> <li>• J. Haydn</li> <li>• W. A. Mozart</li> <li>• L.van Beethoven</li> <li>• J. V. Stamic</li> <li>• Mannheimská škola</li> </ul> <p><i>Hudba nonartificiální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazz, rock, folk,</li> </ul>	<p>kulturního původu</p> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj médií – hudební nosiče, vývoj záznamu zvuku</li> <li>• Lidé v médiích – hudebníci</li> <li>• Vztah mezi mediálními produkty a skutečností</li> <li>• Stereotypy v mediálních produkcích – zábavné a hudební pořady v médiích</li> </ul>	<p>Základy společenských věd Výtvarná výchova</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
nonartificiální hudby	<p>pop</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>měřítka hodnot, kořeny populární hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmy publikum, posluchačská – cílová skupina, konzument</li> <li>Aktivní publikum</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 2. ročník a sexta**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podle svých individuálních schopností využívá svůj hlasový potenciál</li> <li>➤ vytváří podle svých možností doprovody, využívá kytary, keyboardu, zvonkoher či Orffových nástrojů</li> <li>➤ orientuje se v notovém záznamu, používá jej</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy správné intonace</li> <li>• kultivovaný zpěv, sólový i v rámci sboru (třídy)</li> <li>• jednoduchý vícehlas</li> <li>• zásady hlasové hygieny</li> <li>• orientace v notovém zápisu při zpěvu</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra a vytváření jednoduchých doprovodů se základními znalostmi harmonie</li> </ul> <p><b>Hudba jako organizovaný zvuk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba jako vyjadřovací prostředek</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj vztah k lidem</li> <li>• Reflexe sebeovládání</li> <li>• Relaxace</li> <li>• Mé organizační schopnosti, postavení ve skupině při tvořivé činnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neverbální komunikace – úloha hudby</li> <li>• Odlišnost kultur – respekt k odlišnému</li> </ul>	<p>Biologie</p> <p>Matematika</p> <p>Základy společenských věd  Výtvarná výchova</p>	





Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ rozlišuje a analyzuje základní znaky hudby různých slohových období</p> <p>➤ na vybraných dílech popisuje základní znaky a vysvětlí přínos a originalitu hudebního skladatele</p>	<p><i>Novoromantismus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H. Berlioz</li> <li>• R. Wagner</li> <li>• F. Liszt</li> <li>• G. Verdi</li> </ul> <p><i>Český romantismus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B. Smetana</li> <li>• A. Dvořák</li> <li>• Z. Fibich</li> </ul> <p><i>Hudba 20. století</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební impresionismus</li> <li>• hudební expresionismus</li> <li>• Pařížská šestka (škola)</li> <li>• seriální hudba</li> <li>• punktuální styl</li> <li>• neoklasicismus</li> <li>• hudební folklorismus</li> <li>• modální hudba</li> <li>• sloh sónický</li> <li>• témbrová hudba</li> <li>• hudební fúze a syntézy</li> <li>• hudební minimalismus</li> </ul>		<p>Dějepis Základy společenských věd Český jazyk Výtvarná výchova</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ uvědomuje si význam hudebního průmyslu a funkce současné nonartificiální hudby, vytváří si na základě znalostí vlastní názor na hudbu a měřítko svých hodnot</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektronická hudba</li> <li>• Claude Debussy</li> <li>• Maurice Ravel</li> <li>• Arnold Schönberg</li> <li>• Igor Stravinskij</li> <li>• Sergej Prokofjev</li> <li>• Arthur Honegger</li> <li>• George Gershwin</li> <li>• Leonard Bernstein</li> <li>• Philipp Glass</li> <li>• Leoš Janáček</li> <li>• Bohuslav Martinů</li> </ul> <p><i>Hudba nonartificiální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazz, rock, folk, pop</li> <li>• vznik a vývoj jazzu</li> <li>• nástup rocku a jeho vývojové fáze</li> <li>• rozmanitost populární hudby v 60. letech</li> <li>• současné trendy</li> </ul>	<p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj médií – hudební nosiče, vývoj záznamu zvuku</li> <li>• Lidé v médiích – hudebníci</li> <li>• Vztah mezi mediálními produkty a skutečností</li> <li>• Stereotypy v mediálních produkcích – zábavné a hudební pořady v médiích</li> <li>• Pojmy publikum, posluchačská – cílová skupina, konzument</li> <li>• Aktivní publikum</li> </ul>		

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
		<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="958 288 1234 319">• Masová kultura</li></ul>		

# **Charakteristika vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova**

**Osmiletý vzdělávací obor: kvinta-sexta**

**Čtyřletý vzdělávací obor: první – druhý ročník**

## **Obsahové vymezení:**

Výtvarný obor navazuje a svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému využívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy / s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii/, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizually obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představuje Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Na tomto základě si student vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjadřování.

Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky/hudba, literatura, dramatické umění/.

## **Časové vymezení:**

Výtvarná výchova se vyučuje v 1. a 2. ročníku čtyřletého vzdělávacího oboru a v kvintě a sextě osmiletého vzdělávacího oboru – 2 hodiny týdně

## **Organizační vymezení**

Výtvarná výchova je předmětem povinně volitelným, vyučuje se ve skupině menší než celá třída.

Výuka probíhá ve specializované učebně, je využívána keramická pec, v učebně výpočetní techniky, kde probíhá práce na počítačích.

Součástí výuky jsou návštěvy galerií, výstav v regionu a v Praze.

Součástí výuky jsou zážitkové dílny v galeriích v Karlových Varech a Ostrově.

## **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

Vzdělávání v oblasti výtvarná výchova směřuje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede studenta k poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn. Zdokonaluje a usměrňuje práci na počítači, naučí studenty orientovat se v různých grafických programech a online editorech.

Vede studenta k chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace.

Vede studenta k užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření různých jevů, vztahů, prožitků a emocí a ke schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a prezentovat svému okolí.

Vzdělávání v oblasti výtvarná výchove vede studenta k vytváření vstřícné atmosféry, porozumění, toleranci, ale i ke kritičnosti pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různých sociálních skupin, etnik, národů. Vytváří pozitivní vztah ke kultuře minulosti a současnosti.

**Vyučovací předmět: výtvarná výchova**  
**Ročník: 1. a kvinta**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ Uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách jako základní faktor rozvoje své osobnosti</p> <p>Vysvětluje umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézá umělecké znaky od objevných až po konvenční</p>	<p><b>Kresba</b> – její vyjadřovací prostředky  Kresba a kresebný nástroj  Seznámení s prostředím programu <b>MyPaint</b> a <b>SumoPaint</b>  Kresba na základě přímého pozorování reality  Kresba použitím programu MyPaint a SumoPaint  Kresba na základě představy – představa v grafických programech  Světlo a stín ve výtvarném umění  Světlo a stín v kresbě použitím grafických programů</p> <p><b>Grafika</b>, grafické obory  Seznámení s různými grafickými programy (<b>ZonerCalisto</b>, <b>Zoner</b></p>	<p>OSV  sociální komunikace  verbální a neverbální komunikace</p> <p>VMEGS  žijeme v Evropě  shody a rozdíly v živ.stylu evropských zemí</p>	<p>Český jazyk</p> <p>IVT</p>	<p>Září – 6 hodin</p> <p>Říjen – 8 hodin</p> <p>Listopad – 8 hodin</p> <p>Prosinec- 6 hodin</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku	<b>Photo Studio, Gimp</b> Online fotoeditory: <b>Fotoflexer</b> <b>Photoshop online</b> <b>Phixr</b> <b>Pixlr</b> <b>Picnik</b> <b>SplashUp</b> <b>BeFunky</b> <b>PiZap</b> <b>Autostitch</b> <b>=automatický lepič panoramat</b>	VMEGS žijeme v Evropě shody a rozdíly v živ.stylu evropských zemí globalizační a rozvojové procesy globalizace a kulturní změny, procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv.globální kultury a jeho důsledky žijeme v Evropě evropské kulturní kořeny a hodnoty, křesťanství, dmokracie, právo, umění věda, hospodářství	Chemie	Leden – 6 hodin
Objasňuje podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického prožitku	Klasické grafické techniky – ruční tisk			Únor – 6 hodin
Vysvětluje, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění dílům současnosti	Reklamní grafika (vektorová i rastrová) – výstup z grafického programu  Písmo ve výtvarném umění Typografie v počítačích  Jednotný vizuální styl prezentaci subjektu Tvorba loga – výtvarný návrh a vytvoření			Březen – 8 hodin
				Duben – 8 hodin



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<p>v grafickém programu dle výtvarné předlohy</p> <p><b>Barva</b> - relativita barevného vidění</p> <p><b>Comics</b> - Historie comicsu, tvarosloví comicsu Seznámení s programem na tvorbu comicsu Práce s fotografií a obrázkem – úprava fotografie na comicsovou pomocí online fotoeditorů Výstup comics – print</p> <p>Animace – typy a formy animace Práce v MoovieMakeru</p> <p>Zážitkové dílny v galerii</p>		Český jazyk - sloh	<p>Květen – 6 hodin</p> <p>Červen – 6 hodin</p>

**Vyučovací předmět: výtvarná výchova**  
**Ročník: 2. a sexta**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ Vysvětluje umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a rozpoznává a nalézá umělecké znaky od objevných až po konvenční</p> <p>Objasňuje podstatné rysy magického a mytického přístupu k uměleckému procesu, rozpoznává je v současném umění a vysvětluje posun v jejich obsahu</p> <p>Objasňuje roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redukce a ready made – dvě základní linie ve vývoji moderního umění</li> <li>• Předmět a tvar v prostoru</li> <li>• Relativita barevného vidění</li> <li>• Proměnlivost obrazu v čase – principy kubismu a futurismu, Fotografie</li> </ul> <p>Vnitřní prostor duše člověka ve vizuálně obrazném vyjadřování  Sen jako zdroj inspirace  - surrealismus</p> <p>Akční druhy tvorby</p> <p>- body art, performance</p>	<p>MKV  sociokulturní rozdíly  jak se projevuje sociokulturní rozdílnost v regionech ČR a v Evropě  psyhosoc.aspekty multikulturality  Symbol ve vizuální kult.</p> <p>EV  jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání</p>	<p>Fyzika</p> <p>Český jazyk</p>	<p>Září- 6 hodin</p> <p>Říjen – 8 hodin</p> <p>Listopad – 8 hodin</p> <p>Prosinec – 4 hodiny</p> <p>Leden – 8 hodin</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasňuje širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</p> <p>Objasňuje podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětluje proces vzniku obecného vkusu a estetických norem</p> <p>Dokáže vystihnout podstatné rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</p>	<p>Vztahy s neevropskými kulturami, zrušení hranice umění a neumění - minimal art Figurace a nefigurace, vztah slova a obrazu</p> <p>Požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu Pop art, nová média</p> <p>Citace a metaznak - postmodernismus</p> <p>Úloha komunikace v uměleckém procesu - zážitkové dílny v galerii</p>	<p>těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje</p> <p>MV mediální produkty a jejich významy reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie/úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci/ příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu</p>	<p>dějepis</p> <p>Český jazyk</p>	<p>Únor – 6 hodin</p> <p>Březen – 8 hodin</p> <p>Duben – 8 hodin</p> <p>Květen – 6 hodin</p> <p>Červen – 6 hodin</p>

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

**Osmiletý vzdělávací obor: kvinta – oktáva**  
**Čtyřletý vzdělávací obor: první – čtvrtý ročník**

### **Obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází z obsahu vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví*. Je zaměřena na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Dokáží si na základě získaných informací vytvořit i názor na zdravotní problematiku menších i větších skupin a ten obhájit.

Ze vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* zařazujeme do tělesné výchovy z tematického okruhu „Zdravý způsob života a péče o zdraví“ téma péče o zdraví a zdravá výživa a „Ochrana člověka za mimořádných situací“.

### **Časové vymezení**

Na vyšším gymnáziu je tělesná výchova dotována dvěma hodinami týdně. V prvním ročníku a kvintách je zařazován pětidenní lyžařský kurz (sjezdové lyžování, snowboarding). V druhém ročníku a sextách je zařazován sportovní a turistický kurz. V rámci turistického kurzu ve druhém ročníku probíhá výuka tématu vzdělávacího obsahu zdravotní výchova – ochrana člověka za mimořádných situací.

### **Organizační vymezení**

Škola má pro hodiny tělesné výchovy k dispozici vlastní tělocvičnu, dále halu určenou pro míčové hry, posilovnu a na pozemku školy se nachází běžecká dráha, doskočiště a sektor pro vrh koulí. Pro vytrvalostní disciplíny je využíváno blízké okolí školy. Kabinet tělesné výchovy je průběžně vybavován potřebným náčiním a náradím. Žáci mají k dispozici šatny se sprchami. Gymnázium nemá sportovní zaměření.

Pro výuku jsou třídy rozděleny podle pohlaví, ve skupině je 12-22 žáků. Pouze při lyžařském výcviku a sportovním výcviku probíhá výuka koedukovaně.

Povinná výuka tělesné výchovy je během studia doplňována výukou nepovinných předmětů. Jedná se o sportovní hry: florbal, odbíjená, stolní tenis, kopaná aj., volené podle zájmu žáků.

Záleží na vyučujícím tělesné výchovy, zda si dané učivo nebo některé jeho součásti, s ohledem na zájem žáků a úroveň jejich pohybových dovedností v tomto tematickém celku, zvolí. Snahou je absolvovat celý obsah.

V průběhu školního roku se žáci účastní vybraných soutěží ve sportovní olympiádě středních škol a víceletých gymnázií.

## Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

Za jeden z hlavních cílů si tělesná výchova stanovuje výchovu ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví, celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (význam pohybu pro zdraví, otužování, zásady hygieny, kompenzační a relaxační techniky, odstraňování následků stresových situací, prevence civilizačních vlivů), dále pak vztah člověka a prostředí, pochopení vazeb mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí. V neposlední řadě posouzení osobní fyzické zdatnosti vyplývající z jednotlivých výkonů – hodiny nejsou koncipovány výkonově, žáci nejsou hodnoceni na základě limitů.

Jako součást vzdělávacího obsahu zařazujeme do výuky tato průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova:	sebepoznání, seberegulace, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita, psychohygiena, pomoc handicapovaným, prevence společenských psychopatologických jevů
Environmentální výchova:	vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
Multikulturní výchova:	lidské vztahy, solidarita
Mediální výchova:	vnímání mediálních sdělení, jejich vliv

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž tělesná výchova rozvíjí a utváří klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci školy. Z důvodu, že na školu přicházejí kvalitní žáci, někdy i s mimořádným nadáním, klademe při výuce důraz na přiměřené postupy, formy i metody, a to jak v rovině vzdělávací, tak i výchovné. Učitel realizuje společné postupy (metody a formy), které vedou ve vyučovacím předmětu tělesná výchova k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Učitel vytváří při tělesné výchově správnými metodickými postupy prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností. Opakováním naučených pohybových dovedností vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti. Vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení, zařazováním vhodných sportovních aktivit a vhodně zvolenou zátěží posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání, při cvičeních učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity. Vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

Učitel zdůrazňuje při tělesné výchově a sportovních kurzech hygienu, nutnost otužování a dodržování zásad bezpečnosti při cvičení. Vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je vyučující žákům osobním příkladem.

K řešení problémů učitel:

- navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řešit herní situace a problémy (například sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků).
- umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí – plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce.
- přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích.
- přidělením role organizátora učí žáky hájit své stanovisko a vyjádřit svůj názor.
- důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“.



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ posuzuje provedení osvojené pohybové činnosti, označuje nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podání, útočný úder)</li> <li>• <i>házená</i> (dribling, obranné a útočné činnosti, přihrávky, střelba, činnosti brankáře)</li> <li>• <i>softbal</i> (házení a chytání míče, odpal, činnost ve vnitřním a vnějším poli, nadhoz)</li> <li>• <i>fotbal</i> (vedení míče, přihrávky, střelba, obrané a útočné činnosti, činnost brankáře)</li> <li>• <i>míčové hry</i> – hlavní zaměření na herní činnosti, modifikace her a procvičování činností získaných na NG</li> </ul> <p><b>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů a soutěží</b></p> <p><b>Gymnastika</b> <i>akrobacie</i> (kotouly)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vpřed a vzad,</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznání, seberegulace</li> <li>• Kreativita</li> </ul>	<p>Fyzika (biomechanika) Biologie (anatomie) Základy společenských věd</p> <p>Hudební výchova Výtvarná výchova</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>➤</p>	<p>rovnovážné cviky – stoj na rukou a na hlavě, přemet stranou, vazby jednotlivých cviků)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>přeskok</i> (koza, švédská bedna, skrčka, roznožka)</li> <li>• <i>šplh</i> (na tyči, na laně s přírazem)</li> <li>• <i>hrazda</i> (výmyk, základní visy a toče, podmet)</li> <li>• <i>kruhy</i> (základní visy, komíhání, houpání ve visu)</li> </ul> <p>později také doučování pro studenty 4. ročníků – přijímací zkoušky na VŠ</p> <p><b>Estetické formy cvičení</b> cvičení s hudbou a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmickým doprovodem</li> <li>• <i>aerobic</i></li> <li>• <i>rytmická gymnastika</i> – děvčata</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaxace</li> <li>• Psychohygiena, seberegulace, sebeorganizace</li> </ul>	<p>Biologie</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<p><b>Kondiční formy cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>posilování</i></li> </ul> <p><b>Prevence svalových disbalancí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná a kompenzační cvičení</li> <li>• testování</li> <li>• zdravotní tělesná výchova</li> <li>• prevence zranění</li> <li>• první pomoc</li> </ul>			
<p>➤ naplňuje základní olympijské myšlenky, snaží se pomáhat handicapovaným a méně nadaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu</p>	<p><b>Lyžování, snowboarding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjezdové lyžování</li> <li>• jízda na snowboardu</li> <li>• prevence zranění</li> <li>• první pomoc</li> <li>• otevřený a zavřený oblouk, regulace rychlosti, překonání terénních nerovností, jízda na vleku</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<p><b>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednání a chování při hrách, závodech a soutěžích, dodržování pravidel bezpečnosti ochrany zdraví a LVZ</li> </ul>			
<p>➤ chápe přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, aktivně usiluje o podporu zdraví</p> <p>naplňuje základní olympijské myšlenky,</p>	<p><b>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření, evidence a vyhodnocování</li> </ul> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravý způsob života a péče o zdraví</li> <li>• celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</li> <li>• význam pohybu pro zdraví, otužování, zásady hygieny, kompenzační a relaxační techniky, odstraňování následků</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seberegulace, sebepoznání</li> <li>• Komunikace, poznávání a vlastní rozvoj, tvořivost</li> </ul> <p><b>MkV</b></p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
pomáhá handicapovaným a méně nadaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu	stresových situací, prevence civilizačních vlivů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské vztahy</li> </ul>		
<p>➤ Rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</p> <p>➤ Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<p><b>Sportovní a turistický výcvik pro druhý ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>veškeré míčové hry, orientační běh, plavání, střelba ze vzduchovky, cyklistika, turistika ...</li> <li>Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li> <li>Živelní pohromy</li> <li>Únik nebezpečných látek do životního prostředí</li> <li>Jiné mimořádné události</li> <li>Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomoc handicapovaným</li> <li>Prevence společenských psychopatologických jevů</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah člověka a prostředí</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seberegulace, sebepoznání</li> <li>Komunikace, poznávání a vlastní rozvoj, tvořivost</li> </ul> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské vztahy</li> </ul>		

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>

# **Charakteristika vyučovacího předmětu: Anglická konverzace**

**Osmiletý vzdělávací obor: septima, oktáva**

**Čtyřletý vzdělávací obor: třetí ročník, čtvrtý ročník**

## **Obsahové vymezení**

*Anglická konverzace* je vyučovací předmět, který rozšiřuje základní výuku anglického jazyka ve škole. Anglická konverzace pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce.

## **Časové vymezení**

Anglická konverzace v 3. ročníku, resp. septimě, je vyučována s dvouhodinovou dotací týdně. Žáci si studium cizího jazyka vybírají v návaznosti na jimi zvolený cizí jazyk v prvních dvou ročnících vyššího gymnázia. Ve 4. ročníku je vyučována s dvouhodinovou dotací týdně.

## **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v blocích, ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku.. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou, zejména dataprojektory a interaktivní tabulí. Výuka anglického jazyka ve škole směřuje k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (v kombinaci s využíváním výpočetní techniky).

V předmětu anglická konverzace se využívá široká škála mezipředmětových vztahů, zejména s předměty jako jsou český jazyk, občanská výchova, zeměpis, dějepis a biologie. Obdobná situace platí i pro tematické okruhy průřezových témat, které jsou zařazeny k celému školnímu roku v návaznosti na konkrétní učivo a tematické okruhy státní maturitní zkoušky z anglického jazyka. Jejich zařazení a využití do značné míry závisí na zkušenostech, odborné erudici a individualitě každého učitele.

Jedná se zejména o průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

## Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci naší školy, která vychází z respektování specifických odlišností našeho regionu a skutečnosti, že na školu přicházejí i žáci s mimořádným nadáním.

Učitelé:

- aktivují žáky samostatnou prací s informacemi a vytvářejí žákům prostor pro prezentaci jejich prací – referáty, eseje, seminární práce. (1)
- vedou žáky k věcně správné formulaci problémů. (2)
- podněcují žáky k přípravě aktivit mimo vyučování. (2)
- umožňují v nových skupinách žákům komunikaci, spolupráci a prezentaci postojů – výuka napříč ročníkem, celoškolské projekty, mezitřídní aktivity, jazykové skupiny atd. (3)
- vedou žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii. (3)
- respektováním individuality žáků podporují jejich talent, předpoklady a schopnosti. (4)
- vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám. (5)
- umožňují žákům kvalitní přípravu pro další studium na vysoké škole u nás i v zahraničí volbou vhodných volitelných předmětů, a tím i jejich další uplatnění na trhu práce. (6)

**Vyučovací předmět:**  
**Ročník: 3. ročník a septima**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje kvalitu a vzhled oblečení</li> <li>➤ charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí</li> <li>➤ gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti</li> <li>➤ vypráví někomu o lidech na fotografii</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích</li> <li>➤ povídá si s kamarádem o svých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidé – Vztahy, Pohlaví a předsudky, Kulturní šok</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – systematičnost mých snah a činností</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace – verbální a neverbální komunikace</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě – podmínky a možnosti studia v zahraničí</li> </ul> <p><i>Výklad</i></p>	Základy společenských věd	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim</p> <p>➤ baví se s kamarády o lidech a událostech na fotografiích</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <p>➤ popisuje svoje pocity</p> <p>➤ vypráví o svém zdraví a způsobu života</p> <p>➤ popisuje událost svého života a reaguje na otázky posluchačů</p> <p>➤ pojmenovává části těla a běžná zranění</p> <p>➤ popisuje nemoci, jejich příznaky a způsob léčby</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <p>➤ ptá se kamaráda na jeho pocity při různých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdraví a zdravý životní styl</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu podle témat</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – jak se mohou naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi v jazykové a kulturní rozrůzněnosti</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj</li> </ul> <p><i>Diskuse</i></p> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediální produkty a jejich významy – práce s</li> </ul>	<p>Biologie, chemie</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>příležitostech a na podobné otázky odpovídá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje s kamarády o zdravém životním stylu významné události</li> <li>➤ ptá se kamaráda na detaily události, kterou popisuje</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovává druhy jídel a produktů</li> <li>➤ gramaticky správně rozvíjí popis přípravy jídla a stolování</li> <li>➤ umí napsat recept oblíbeného jídla</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyměňuje si názor s kamarádem na nejzajímavější recepty</li> <li>➤ diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách vegetariánství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jídlo</li> </ul>	<p>literaturou a vyhledávání informací</p> <p><i>Internet</i></p>	<p>Biologie</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje druhy uměleckých stylů</li> <li>➤ pojmenovává základní prvky charakteristiky uměleckého díla</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ptá se kamaráda na jeho názor na umění a oblíbené umělecké žánry, na otázky odpovídá</li> <li>➤ vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co které umělecké styly se jim líbí</li> <li>➤ diskutuje s kamarády o různých životních stylech</li> <li>➤ simuluje rozhovor v pokladně galerie či na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umění</li> </ul>		<p>Výtvarná a hudební výchova</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>znaky a rozšíření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stylisticky správně umí napsat neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ptá se kamaráda na jeho oblíbená média</li> <li>➤ vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, která média a jak často používají</li> <li>➤ diskutuje s kamarády o různých životních stylech a využití médií</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovává jednotlivé druhy škol a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola</li> </ul>	<p>produkce a vliv médií – vliv médií na uspořádání každodenního života</p> <p><i>Internet</i></p> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role médií v moderních dějinách – co to je masová společnost</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>předmětů ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje školu, její vybavení a pomůcky</li> <li>➤ stylisticky správně umí napsat neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve škole</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ptá se kamaráda na jeho oblíbená předměty</li> <li>➤ vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o škole a předmětech ve škole.</li> <li>➤ diskutuje s kamarády o různých školních akcích</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovává jednotlivé dopravních prostředků</li> <li>➤ popisuje dopravní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestování</li> </ul>	<p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uživatelé – návyky při konzumaci médií</li> </ul> <p><i>Internet</i></p>	<p>Zeměpis</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>prostředky, jejich vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stylisticky správně umí napsat formální žádost o rezervaci ubytování</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ptá se kamaráda na jeho oblíbené destinace</li> <li>➤ vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o cestování a místech, která navštívili.</li> <li>➤ diskutuje s kamarády o různých typech ubytování</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovává jednotlivé členy rodiny</li> <li>➤ popisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina a generační rozdíly</li> </ul>		<p>Základy společenských věd</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>rodinu,generační rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stylisticky správně umí napsat charakteristiku člena rodiny</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ptá se kamaráda na jeho rodinu a přátele</li> <li>➤ vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o rodině a přátelích.</li> <li>➤ diskutuje s kamarády o různých rodinných aktivitách</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovává jednotlivé problémy životního prostředí</li> <li>➤ popisuje krajinu,město, vesnici</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní prostředí a světové problémy</li> </ul>	<p><i>Internet</i></p>	<p>Biologie, chemie</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ptá se kamaráda na jeho vztah k životnímu prostředí</li> <li>➤ vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o ochraně životního prostředí.</li> <li>➤ diskutuje s kamarády o různých aktivitách v ochraně životního prostředí</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovává zajímavá místa regionu</li> <li>➤ popisuje svoje město, vesnici, lázeňství v regionu</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ptá se kamaráda na jeho město, vesnici</li> <li>➤ vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o Karlových Varech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karlovarský region</li> </ul>		Dějepis, zeměpis	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ diskutuje s kamarády o podmínkách pro aktivity mládeže v regionu</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <p>➤ pojmenovává známé sporty</p> <p>➤ popisuje svůj oblíbený sport</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b></p> <p>➤ ptá se kamaráda na jeho oblíbené sportovní aktivity</p> <p>➤ vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o oblíbených sportech</p> <p>➤ diskutuje s kamarády o podmínkách pro sportovní aktivity mládeže v regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport</li> </ul>		Tělesná výchova	

## Vyučovací předmět: Anglická konverzace

Ročník: 4.ročník a oktáva

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
Žák:	1. <u>Family life</u>	<b>OSV</b> • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – systematičnost mých snah a činností <i>Internet</i> <b>OSV</b> • Sociální komunikace – verbální a neverbální komunikace <i>Internet</i> <b>VMEGS</b> • Vzdělávání v Evropě a ve světě – podmínky a možnosti studia v zahraničí <i>Výklad</i> Základy společenských věd	Základy společenských věd	Září
- si osvojí slovní zásobu týkající se osobní charakteristiky a popíše osobu	Slovní zásoba			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě přečteného textu vybere z více možností správnou odpověď</li> <li>- přiřadí věty do textu</li> </ul>	Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě poslechu vyhodnotí pravdivost výroků</li> <li>- vybere správnou odpověď z více možností</li> </ul>	Poslech			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě svých znalostí vybere správnou odpověď</li> <li>- doplní texty stručnou odpovědí</li> </ul>	Jazyková kompetence			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná obrázky z oblasti životních okamžiků a vyjádří názor ohledně péče o děti</li> <li>- v rámci interakce se snaží urovnat spor</li> </ul>	Mluvení			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
Žák:	<b>2. <u>People and society</u></b>			Říjen
- si osvojí slovní zásobu z oblasti protiprávních jednání a zločin, politiky a vztahů ve společnosti	Slovní zásoba		Základy společenských věd	
- na základě přečteného textu vybere z více možností správnou odpověď - přiřadí věty do textu	Čtení			
- přiřadí vícenásobnou odpověď - na základě poslechu vyhodnotí pravdivost výroků	Poslech			
- doplní texty stručnou odpovědí, tvoří slova	Jazyková kompetence			
- v rámci interakce dokáže vyřešit krádež v obchodě - vyjádří svůj názor na peníze	Mluvení			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
- odpovídá na kladené otázky				
Žák:	<b>3. <u>Shops and services</u></b>			
- si osvojí slovní zásobu z oblasti peněz, nakupování a služeb	Slovní zásoba			
- na základě přečteného textu vyhodnotí pravdivost tvrzení - shrne odstavce textu přiřazením vět k odstavcům	Čtení			
- doplní stručnou odpověď - přiřadí možnosti povolání k mluvčím	Poslech			
- doplní texty stručnou odpovědí - vybere správnou odpověď z výběru	Jazyková kompetence			
- porovná obrázky z oblasti nakupování a vyjádří názor ohledně otevírací doby - podá samostatný	Mluvení			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
projev týkající se služeb ve městě				
Žák:	<b>4. Home</b>			
- si osvojí slovní zásobu z oblasti bydlení	Slovní zásoba			Listopad
- přiřadí vícenásobnou odpověď - uspořádá odstavce do správného pořadí	Čtení			
- na základě poslechu vyhodnotí pravdivost výroků - vybere správné odpovědi z více možností	Poslech			
- doplní stručnou odpověď – transformuje věty, případně slova - vybere správné odpovědi z více možností	Jazyková kompetence			
- podá samostatný projev týkající se domácích prací - porovná obrázky	Mluvení			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
z oblasti bydlení a vyjádří názor ohledně výstavby sídliště v historickém centru				
<b>Žák:</b>	<b>5. <u>Nature</u></b>			
- si osvojí slovní zásobu z oblasti životního prostředí a fauny	Slovní zásoba		Biologie , Chemie	
- přiřadí věty do textu - na základě textu vybere správnou odpověď z více možností	Čtení			
- na základě poslechu vyhodnotí pravdivost výroků - vybere správné odpovědi z více možností	Poslech			
- na základě svých znalostí doplní správný slovesný tvar - vybere správné odpovědi z více možností	Jazyková kompetence			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
- doplní stručnou odpověď				
- podá samostatný projev týkající se životního prostředí - domluví se s kamarádem na účasti na demonstraci podporující životní prostředí	Mluvení			
Žák:	<b>6. School</b>			
- si osvojí slovní zásobu z oblasti studia a školství ve Velké Británii a USA	Slovní zásoba			Prosinec
- přiřadí věty do textu - na základě textu vybere správnou odpověď z více možností	Čtení			
- na základě poslechu vyhodnotí pravdivost výroků - přiřadí vícenásobnou odpověď	Poslech			
- vybere správné	Jazyková			



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědi z více možností</li> <li>- doplní stručnou odpověď</li> </ul>	kompetence			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná obrázky zobrazující způsoby vyučování</li> <li>- vyjádří názor ohledně školního na vysoké škole</li> <li>- podá samostatný projev týkající jeho školy</li> </ul>	Mluvení			
Žák:	<b>7. Work</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí slovní zásobu z oblasti povolání a zaměstnanosti</li> </ul>	Slovní zásoba		Základy společenských věd	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě přečteného textu vybere z více možností správnou odpověď</li> </ul>	Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí vícenásobnou odpověď</li> <li>- stručně odpoví</li> </ul>	Poslech			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere správné odpovědi z více</li> </ul>	Jazyková kompetence			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>možností</li> <li>- doplní stručnou odpověď</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na otázky</li> <li>- porovná obrázky – přijímací pohovor</li> <li>- vyjádří názor- postoj k práci</li> </ul>	Mluvení			
Žák:	<b>8. Health</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí slovní zásobu z oblasti běžných onemocnění a jejich léčby a slovní zásobu spojenou s nemocnicí a drog</li> </ul>	Slovní zásoba		Biologie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádá pořadí odstavců</li> <li>- přiřadí věty do textu</li> </ul>	Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně odpoví</li> <li>- vybere správnou odpověď</li> </ul>	Poslech			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere správné odpovědi z více možností</li> <li>- doplní stručnou odpověď</li> </ul>	Jazyková kompetence			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podá samostatný projev</li> <li>- pohovoří o životním stylu</li> </ul>	Mluvení			
Žák:	<b>9. Sport</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí slovní zásobu z oblasti sportu, sportovního vybavení a sportovních soutěží</li> </ul>	Slovní zásoba		Tělesná výchova	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě přečteného textu vyhodnotí pravdivost tvrzení</li> <li>- na základě přečteného textu vybere z více možností správnou odpověď</li> </ul>	Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě poslechu vyhodnotí pravdivost výroků</li> <li>- přiřadí vícenásobnou odpověď</li> </ul>	Poslech			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje stručné odpovědi- transformuje a doplňuje</li> </ul>	Jazyková kompetence			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná obrázky –</li> </ul>	Mluvení			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>individuální a kolektivní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci interakce pohovoří o užití hotelových sportovišť</li> </ul>				
Žák:	<b>10. Free time and culture</b>			Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí slovní zásobu z oblasti médií, výtvarného umění a filmu</li> </ul>	Slovní zásoba			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřazuje věty do textu</li> <li>- přiřadí vícenásobnou odpověď</li> <li>-</li> </ul>	Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřazuje výrok mluvčímu a vybírá odpovědi</li> </ul>	Poslech			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere správné odpovědi z více možností</li> <li>- doplní stručnou odpověď</li> </ul>	Jazyková kompetence			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podá samostatný projev týkající se volného času</li> </ul>	Mluvení			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
- v rámci interakce pohovoří o návštěvě kina				
Žák:	<b>11. Travel</b>			
- si osvojí slovní zásobu z oblasti cestování, služeb a dopravy	Slovní zásoba		Zeměpis	
- uspořádá odstavce do správného pořadí - na základě přečteného textu vybere z více možností správnou odpověď	Čtení			
- stručně odpoví - přiřadí výrok k mluvčímu	Poslech			
- vybere správnou odpověď - stručně odpoví	Jazyková kompetence			
- podá samostatný projev týkající se rezervace - odpoví na otázky týkající se typů dovolené	Mluvení			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
- v rámci interakce pohovoří o dovolené				
-	<b>12. Science and technology</b>			Duben
- si osvojí slovní zásobu z oblasti vědy a techniky	Slovní zásoba		Fyzika , IVT	
- na základě textu vybere správnou odpověď z více možností	Čtení			
- na základě poslechu vyhodnotí pravdivost výroků - na základě poslechu vybere správnou odpověď	Poslech			
- vybere správné odpovědi z více možností - doplní texty stručnou odpovědí, tvoří slova	Jazyková kompetence			
- porovná obrázky z oblasti způsobů vyučování - vyjádří názor na školné na vysoké	Mluvení			

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
škole - podá samostatný projev týkající se jeho školy				

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z českého jazyka**

**Osmiletý vzdělávací obor:** septima, oktáva  
**Čtyřletý vzdělávací obor:** 3.ročník, čtvrtý ročník

### **Obsahové vymezení**

Předmět Seminář z českého jazyka spadá do kategorie povinně volitelných předmětů. Z toho jsou vyvozeny dva hlavní cíle: Zaprvé se jedná o prohlubování již nabytých znalostí z literatury a mluvnice, zejména formou procvičování maturitních témat, rozbořem lit.děl a didaktickými testy. Zadruhé se počítá s hlubším zájmem studentů o daný předmět, a proto jsou v semináři prezentována témata, jež nejsou náplní předmětu český jazyk nebo jež jsou zmiňována pouze okrajově. Dále jsou studenti cvičeni v osvojování si čtenářské gramotnosti.

### **Časové vymezení**

2h / týden – 3. ročník, 2h/týden – 4. ročník

### **Organizační vymezení**

Vyučování semináře z českého jazyka probíhá ve skupinách cca po 15 studentech, což poskytuje prostor pro aktivnější účast studentů ve výuce, procvičování diskuse a argumentace, umění prezentace a také pro individuální přístup ke každému studentovi.

### **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

Seminář z českého jazyka je předmětem částečně flexibilním, protože se přizpůsobuje i potřebám a konkrétním zájmům studentů. Pomáhá utřídit informace a prohlubovat znalosti, zařazovat je do souvislostí a umět s nimi pracovat v rámci mezipředmětových vztahů. Tyto mezipředmětové vztahy jsou dále rozvíjeny zařazením průřezových témat a tematických okruhů *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.*

Do předmětu je integrována problematika čtenářské gramotnosti, její osvojení probíhá prostřednictvím čtenářské dílny a dalších odborných metod, dále pak pomocí speciálně vytvořených pracovních listů.

Vzhledem ke státním maturitám se ve vyučování trénuje i schopnost souvislého vyjadřování a rozboru děl dle daných kritérií.

Seminář připravuje studenty i na studium českého jazyka, příp. humanitních předmětů na vysoké škole. Tomu jsou přizpůsobeny jak vyučovací metody, tak jeho obsah. Student, který si volí seminář z českého jazyka, se aktivně zapojuje do výstavby semináře a zároveň pracuje s předem nastudovanými informacemi.



Pro tento předmět není zvolena žádná konkrétní učebnice, pracuje se s doprovodnými materiály, do výuky je zařazována práce s výpočetní technikou a dataprojektorem. Obecně jsou zvoleny takové výchovné prostředky a vzdělávací strategie, které jsou navzájem provázány a doplňují se a samozřejmě každá z nich rozvíjí různé klíčové kompetence:

- Studenti jsou motivováni problémovými úkoly, při nichž musí využívat i mimoškolní informační zdroje (literaturu, internet, knihovny).
- Do výuky je zařazováno projektové vyučování a studenti jsou podněcováni nejen k jejich řešení, ale i k jejich organizaci.
- Profesori vedou studenty k samostatnému projevu a umožňují jim prezentaci jejich vlastních aktivit (zájmová činnost).
- Profesori respektováním individuality studentů podporují jejich talent, předpoklady a schopnosti.
- Profesori vedou studenty k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám (tematické přednášky, filmy, diskuse a besedy)

## Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka

Ročník: 3.ročník, septima

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Receptivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v uměleckých i neuměleckých textech</li> <li>➤ hledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>➤ prostřednictvím čtenářské gramotnosti si osvojuje čtenářské dovednosti, dokáže vnímat daný text, je schopen se na něj delší dobu soustředit, danému textu rozumí a dokáže jej interpretovat.</li> </ul> <p>➤ <b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestavuje složitější (ústní i písemné) sdělení související s probíranými</li> </ul>	<p><b>Komunikativní funkce jazyka</b>  <i>Ústní projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• referát</li> <li>• výklad</li> <li>• rozbor lit. i nelit. textu</li> <li>• diskuse</li> <li>• souvislý ústní projev na předem připravené téma</li> </ul>	<p>Rozvoj schopností poznávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>➤ sociální komunikace</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>tematickými okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formuluje otázky k dané problematice a zahajuje diskusi</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřuje své myšlenky a dokáže je zdůvodnit</li> <li>➤ je schopen konverzace na dané téma, zapojuje se do diskuse na různá témata</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dějiny a významná díla světového a českého filmu</li> <li>• poetika (literární teorie)</li> <li>• okrajové literatury (africká, arabská, asijská etc.)</li> <li>• současná česká i světová literatura (posledních 20 let)</li> <li>• kýč a brak</li> <li>• literatura v 1.pol.20.st.</li> <li>• čeština a cizí jazyky</li> <li>• rozdělení jazyků</li> <li>• lexikologie, syntax a morfologie</li> <li>• onomastika, topomastika</li> <li>• čtenářská gramotnost</li> </ul>	<p><b>Evropa a svět nás zajímá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naši sousedé a jejich kultura v Evropě a ve světě</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mediální produkty a jejich významy</li> <li>➤ účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>➤ role médií v moderních dějinách</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní problémy sociokulturních problémů</li> <li>➤ psychosociální aspekty multikulturality</li> </ul>	<p><b>zeměpis</b>  <b>cizí jazyky</b>  <b>dějepis</b>  <b>základy společenských věd</b>  <b>výtvarná výchova</b>  <b>hudební výchova</b></p>	

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
	Grafická stránka a pravopis			

**Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka**  
**Ročník: 4.ročník, oktáva**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Receptivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v uměleckých i neuměleckých textech</li> <li>➤ hledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul> <p>➤ <b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestavuje složitější (ústní i písemné) sdělení související s probíranými tematickými okruhy</li> <li>➤ formuluje otázky k dané problematice a zahajuje diskusi</li> <li>➤ orientuje se v morfologických, syntaktických, lexikálních a</li> </ul>	<p><b>Komunikativní funkce jazyka</b>  <i>Ústní projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• referát</li> <li>• výklad</li> <li>• rozbor lit. i nelit. textu</li> <li>• diskuse</li> <li>• souvislý ústní projev na předem připravené téma</li> </ul>	<p>Rozvoj schopností poznávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>➤ sociální komunikace</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>syntaktických tématech</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřuje své myšlenky a dokáže je zdůvodnit</li> <li>➤ je schopen konverzace na dané téma, zapojuje se do diskuse na různá témata</li> <li>➤ na základě vlastní četby objasňuje význam výrazných literárních osobností 2. poloviny 20. století</li> <li>➤ pomocí svých</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dějiny a významná díla světového a českého filmu</li> <li>• poetika (literární teorie)</li> <li>• současná česká i světová literatura (posledních 20 let)</li> <li>• kánonová i nekánonová česká a světová literatura 2.pol.20.st.</li> <li>• vybrané osobnosti a skupiny současné literární scény</li> <li>• drama a divadlo</li> <li>• lexikologie, syntax a morfologie.</li> <li>• opakování gramatického a slohového učiva dle požadavků CERMAT</li> </ul>	<p><b>Evropa a svět nás zajímá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naši sousedé a jejich kultura v Evropě a ve světě</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mediální produkty a jejich významy</li> <li>➤ účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>➤ role médií v moderních dějinách</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní problémy sociokulturních problémů</li> <li>➤ psychosociální aspekty multikulturality</li> </ul>	<p><b>zeměpis</b>  <b>cizí jazyky</b>  <b>dějepis</b>  <b>základy společenských věd</b>  <b>výtvarná výchova</b>  <b>hudební výchova</b>  <b>filmová věda</b>  <b>IVT</b></p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>literárně-historických znalostí vysvětluje souvislosti mezi společenským, historickým a kulturním vývojem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu jednotlivých autorů a specifické postupy v jejich dílech</li> <li>➤ pracuje aktivně s pracovním listem, umí jej vytvořit i literárně rozebrat a interpretovat</li> </ul> <p><b>Informatika a informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.</li> <li>➤ Využívá nabídku informačních a</li> </ul>				

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů				



## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Společenskovědní seminář**

**Osmiletý vzdělávací obor: septima, oktáva**

**Čtyřletý vzdělávací obor: 3.ročník, 4. ročník**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Společenskovědní seminář navazuje na znalosti a dovednosti získané studiem předmětu Základy společenských věd, doplňuje je a rozšiřuje, nabízí možnost hlubšího vhledu do dané problematiky tak, aby byl student připraven k případnému studiu společenských věd na vysoké škole.

### **Obsahové vymezení:**

Studenti jsou vedeni nejen k poznání a respektu tradičních hodnot vzdělanosti evropské (*např. učivo právo, politologie, sociologie, filosofie, etiky, teorie osobnosti, ...*), ale je v nich i podporována schopnost vnímat pluralitu s ohledem na neevropské kontexty (*např. učivo religionistiky*).

Studenti se učí porozumět odbornému textu, terminologii, rozvíjet kontextové myšlení, analyzovat problém, klást si otázky, pochybovat, vytvářet vlastní hypotézy a pomocí vhodné argumentace obhájit svůj názor, rovněž i naslouchat názorům ostatních a respektovat je. Ve studentech je podněcován aktivní zájem o aktuální stav společnosti, rozvíjena dovednost vnímat ho v historických a kulturních souvislostech, a to kromě tradiční výuky i pomocí besed, filmů, exkurzí apod.

Studentům je dáвана možnost prezentovat získané vědomosti a dovednosti prostřednictvím samostatné práce (*např. v seminárních pracích, v pracích středoškolské odborné činnosti, referátech a autorstvím v Politologickém sborníku*) či účasti v soutěžích a projektech (Studenti čtou a píší noviny).

### **Časové vymezení:**

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou:

septima/3. ročník: 2 hodiny týdně

oktáva/4.ročník: 2 hodiny týdně

### **Organizační vymezení:**

Výuka probíhá ve 3. ročníku a septimě nejen ve třídě SV1, ale dle potřeby i v místech mimo školu (*např. v kině, kulturním domě, obecním úřadě, synagoze apod.*).

Vyučování je vedeno jak pomocí klasických vyučovacích metod (*např. frontálního vyučování*), tak i využitím moderních forem (*např. skupinové práce, projektového vyučování apod.*), vždy s ohledem na dané téma a možnosti studentů. Preferováno je vyučování názorné, k čemuž jsou využívány vhodné texty, filmy, prezentace, diskuse a metody prožitkové pedagogiky apod.

V rámci semináře škola nabízí různé aktivity, například exkurze, účast v soutěžích,, besedy s významnými osobnostmi apod.

## **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce:

### **Kompetence k učení**

učitel:

- \* systematicky připravuje studenta na maturitu a k přijímacím zkouškám na další typy škol
- \* motivuje ho k přípravě na další studium
- \* posiluje kritický přístup ke zdrojům informací
- \* směřuje studenta k plánování a efektivnímu organizování pracovních činností
- \* upevňuje u studenta osvojené strategie učení

### **Kompetence k řešení problému**

učitel:

- \* zadává studentům seminární práce a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných fakt, jejich komplectaci a interpretaci
- \* zadává studentovi v rámci referátů témata, jež rozvíjí jeho schopnost rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a rozčlenit ho na části
- \* podněcuje studenta k využívání vhodných metod
- \* inspiruje ho k využívání analytického, kritického a tvořivého myšlení
- \* při exkurzích vyzývá studenta k zamyšlení se nad problémy a podporuje jeho snahu najít pro ně řešení

### **Kompetence komunikativní**

učitel:

- \* při besedách a v mimoškolních aktivitách podporuje u studenta samostatné myšlení, vede ho k zaujímání postojů a podložených názorů
- \* prohlubuje u studentů umění diskuse a argumentace
- \* navazuje na studentovi schopnosti z nižších ročníků a pracuje s ním tak, aby ještě kompetentněji používal s porozuměním odborný jazyk a efektivně využíval moderní informační technologie
- \* směřuje studenta k tomu, aby se vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci
- \* zařazuje do výuky diskuze, během nichž má student možnost prezentovat své názory

### **Kompetence sociální a personální**

učitel:

- \* společně se studentem upřesňuje a ujasňuje jeho cíle a priority s ohledem na jeho schopnosti, dovednosti a vědomosti
- \* podporuje u studenta vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii
- \* připravuje ho na vstup do komplikovanějšího systému sociálních vztahů na vyšších typech škol a mimo domov
- \* netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

### **Kompetence občanské**

učitel:

- \* využívá představitelů města a spolupráce s nimi na projektech
- \* zapojuje se s studenty do celostátních soutěží a projektů
- \* nabízí studentům vhodné aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- \* diskutuje s studenty o fungování a problémech občanské společnosti, spoluutváří odpovědné občanské postoje studentů
- \* vede studenty k sebeúctě a úctě k ostatním lidem

## Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář

Ročník: 3. ročník a septima

Učební texty: Politologie pro SŠ, David Roman

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
Student vysvětlí pojem politika v různých pojetích a definuje předmět politologie. Rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů na základě jejich ideologického zakotvení. Uvede možné nebezpečí ideologií. Objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie a na příkladech ukáže možnosti občanů.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Politický život:</b></li><li>• politologie jako věda, politika jako participace občanů na veřejném životě, politické spektrum, politické strany, volby a volební systémy, ideologie</li><li>• dějiny politických teorií</li><li>• vztah víry a politiky (konfesní politika)</li><li>• komparace politických systémů</li><li>• občanská společnost</li></ul>	<b>OSV:</b> morálka všedního dne, spolupráce a soutěž <b>MUV:</b> spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Dějepis a ČJ	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ Student posoudí formy vztahu politiky a médií a uvede příklady. Analyzuje obsah televizního zpravodajství a dokáže rozeznat jeho jednotlivé aspekty. kriticky posoudí mediální produkty s uvědoměním si manipulativních strategií jejich tvůrců. vymezí pojem veřejné mínění a uvede faktory, které jej ovlivňují.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Politika a média</b></li> <li>• mediální výchova, vztah médií a politiky, televizní zpravodajství, zpravodajství a publicistika, volební kampaň jako reklama na politiku, veřejné mínění</li> </ul>	<p><b>OSV:</b> sociální komunikace, spolupráce a soutěž  <b>MED :</b> média a mediální produkce, mediální produkty, role médií v moderních dějinách</p>	<p>Dějepis, IVT a ČJ</p>	
<p>➤ Student vymezí pojem aktivní občanství, rozumí pojmu občanská společnost, vyloží podstatu demokracie, charakterizuje ČR jako demokratický právní stát jako garant LP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stát a právo</b></li> <li>• občan, občanství, státní příslušnost, občanská společnost, lidská práva, Ústava ČR, historie ústavnosti a státnosti, právo</li> </ul>	<p><b>OSV:</b> poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace</p>	<p>Dějepis, ČJ</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ Student vymezí základní problémy, které zkoumá věda mezinárodních vztahů, rozliší subjekty mezinárodních vztahů, uvede význam zapojení ČR do mezinárodních organizací, uvede příklad institucí na které se může občan ČR obrátit v zahraničí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mezinárodní vztahy:</b></li> <li>• mezinárodní vztahy jako věda, subjekty mezinárodních vztahů, mezinárodní politika, dohody a diplomacie, opatření při porušení nebo ohrožení míru, válečný stav, mezinárodní organizace ozbrojených sil, mírová řešení mezinárodních konfliktů, mezinárodní ekonomická spolupráce</li> <li>• soudobé konflikty</li> </ul>	<p>OSV. sociální komunikace</p>	<p>Dějepis, IVT a zeměpis</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ Student uvede příklady činností některých mezinárodních organizací a podá jejich základní charakteristiku, objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce hlavních institucí EU a uvede příklady jejich činností, zhodnotí vliv začlenění ČR do evropských struktur z hlediska dopadů na každodenní život občanů ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Česká republika v mezinárodních organizacích</b> NATO, OSN, EU, Rada Evropy</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p>	<p>Dějepis, zeměpis, ČJ</p>	

## Vyučovací předmět: SVS (Společenskovědní seminář)

Ročník: 4.ročník, oktáva

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák objasní podstatu náboženství.</li> <li>➤ Uvede hlavní charakteristiky religionistiky jako vědní disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo religionistiky v systému věd).</li> <li>➤ Rozezná hlavní světová náboženství.</li> <li>➤ Vysvětlí podstatné znaky náboženských směrů.</li> <li>➤ Porozumí roli náboženství v každodenním životě.</li> <li>➤ Uvědomí si nebezpečí vyplývající z činnosti některých náboženských sekt.</li> <li>➤ Identifikuje projevy náboženské a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Velká světová náboženství</b></li> <li>• <b>Religionistika</b></li> <li>• víra v lidském životě</li> <li>• podoby víry</li> <li>• znaky náboženské víry</li> <li>• posvátné</li> <li>• <b>Vývoj náboženství od polyteismu k monoteismu</b></li> <li>• preanimismus</li> <li>• animismus</li> <li>• totemismus</li> <li>• magie</li> <li>• vznik náboženství</li> <li>• beznáboženská a náboženská období v dějinách lidstva</li> <li>• <b>Hinduismus</b></li> <li>• dějiny hinduismu</li> <li>• současný hinduismus</li> </ul>	<p><b>MUV :</b> Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p><b>OSV :</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><b>MUV :</b> Základní problémy sociokulturních problémů</p>	<p>Dějepis Literatura Filosofie</p> <p>Psychologie</p> <p>Dějepis Zeměpis</p> <p>Dějepis Literatura</p>	<p>Září 11</p> <p>Říjen 11</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Buddhismus</b></li> <li>• dějiny buddhismu</li> <li>• současný buddhismus</li> <li>• <b>Čínská náboženství a filosofické systémy</b></li> <li>• Čínský universalismus</li> <li>• konfuciánství</li> <li>• taoismus</li> <li>• současná Čína</li> <li>• <b>Lámaismus</b></li> <li>• <b>Islám</b></li> <li>• historie islámu</li> <li>• základní pilíře islámu</li> <li>• Korán</li> <li>• současný islám</li> <li>• <b>Judaismus</b></li> <li>• historie judaismu</li> <li>• Starý zákon-rozbor</li> <li>• dogmata judaismu</li> <li>• současný judaismus</li> <li>• <b>Křesťanství</b></li> </ul>	<p><b>MED :</b> Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p><b>MUV :</b> Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p><b>EGS :</b> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>Dějepis Literatura</p> <p>Politologie Dějepis Zeměpis</p>	<p>Listopad 14</p> <p>Prosinec 10</p>



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik a vývoj křesťanství</li> <li>• Nový zákon-rozbor</li> <li>• křesťanství a současnost</li> <li>• <b>Směry v křesťanství</b></li> <li>• katolicismus</li> <li>• pravoslaví</li> <li>• protestantismus</li> <li>• anglikánství, anabaptismus</li> <li>• luteránství</li> <li>• kalvinismus</li> <li>• <b>Náboženství a současnost</b></li> <li>• náboženské svátky a obřady</li> <li>• křesťanské svátky a obřady</li> <li>• muslimské svátky a obřady</li> <li>• židovské svátky a obřady</li> <li>• <b>Věda, praxe a náboženství</b></li> <li>• vědecké poznání</li> <li>• náboženství a</li> </ul>	<p><b>MUV :</b> Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p><b>MUV :</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p><b>OSV :</b> Morálka všedního dne</p>	<p>Dějepis Literatura Politologie</p> <p>Politologie Literatura Dějepis</p> <p>Právo</p>	<p>Leden 13</p> <p>Únor 10</p> <p>Březen 12</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<p>ateismus staré Indie, Číny, Řecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• církve a středověk</li> <li>• <b>Církev a stát</b></li> <li>• vztah církve a státu</li> <li>• církve a globální problémy lidstva</li> <li>• úloha křesťanství a katolicismu v civiliz.světě</li> <li>• církve a náboženská hnutí</li> <li>• problematika sekt</li> <li>• <b>Rozbory textů některých náboženských knih</b></li> <li>• Bible</li> <li>• Korán</li> <li>• náboženská inspirace v umění a v duchovním životě</li> <li>• <b>Systematizace učiva</b></li> </ul>	<p><b>EGS :</b> Globalizační a rozvojové procesy</p> <p><b>MUV :</b> Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p><b>OSV :</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	<p>Literatura Dějepis</p>	<p>Duben 10</p>

## Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z chemie

**Osmiletý vzdělávací obor:** septima, oktáva  
**Čtyřletý vzdělávací obor:** třetí ročník, čtvrtý ročník

Obsahové vymezení: *Seminář z chemie* je samostatný vyučovací předmět, který si studenti volí jako povinně volitelný. Vychází ze vzdělávacího oboru *Chemie*. Jeho náplní je získávat širší kompetence v předvídání průběhu studovaných přírodních procesů, jejich zobecňování a provádění objektivních pozorování, měření a experimentů s důrazem na minimalizaci negativních dopadů na životní prostředí. Při předvídání metod průmyslové praxe žák využívá svých teoretických a laboratorních poznatků, které si při příležitostných exkurzích může upevnit. Hlavní akcent je kladen na pochopení hlubších a širších souvislostí chemických procesů, především schopnost používat matematické dovednosti při zpracování a interpretaci chemických zákonitostí.

### Časové vymezení:

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve třetím ročníku a septimě, dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku a oktávě.

### Organizační vymezení:

Výuka probíhá především frontálně - s akcentem na výklad učitele, s maximálním využitím diskuse a se zapojením žáků. Výklad je veden tak, aby studenti využívali znalostí z hodin chemie a příbuzných oborů (matematika, biologie a fyzika). Technické zabezpečení výuky je na odpovídající úrovni. Máme k dispozici samostatnou odbornou učebnu s možností frontální prezentace experimentů, doplněnou o multimediální projekční techniku. Laboratoř je moderně vybavena a vyhovuje požadavkům na ochranu zdraví při práci. Práce v laboratoři je pro žáky čtyřletého studia skupinová i individuální.

### Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu:

Ve výuce semináře z chemie jsou k utváření klíčových kompetencí používány následující metody:

- žákům je prostřednictvím výkladu vytvářena možnost zhodnotit získané informace, navrhnout vlastní průběh experimentu a srovnat výsledky s obecně známými závěry (kompetence 1, 2, 3)
- na frontálně prováděných experimentech žáci okamžitě získávají zpětnou vazbu k probírané látce a mohou zkušenosti aplikovat při samostudiu

(kompetence 1)

- žáci používají takové formy prezentace svých experimentů, aby se naučili spolupracovat ve skupině, rozdělit a zorganizovat si práci, ale aby si zároveň uchovali patřičnou individualitu, vnímali své duševní vlastnictví a uměli se prosadit

(kompetence 1, 2, 3, 4, 5)

- žáci zhodnocují informace o chemických vazbách ve sloučenině a na modelech realizují své představy o jejich struktuře

(kompetence 2)

- učitel přísnou kontrolou a osobním příkladem vyžaduje dodržování školního a laboratorního řádu, a tím předchází krizovým situacím

(kompetence 4, 5)

- učitel s žáky absolvuje různé exkurze a besedy s odborníky, a tak je neformálně seznamuje s provozem v chemickém průmyslu

(kompetence 4, 5)

## Vyučovací předmět: seminář z chemie

Ročník: třetí ročník, septimy

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
➤ Aplikuje v širších souvislostech nomenklaturu anorganických látek	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vhodně používá názvosloví binárních sloučenin-oxidů, hydridů, halogenidů, peroxidů, superoxidů</li><li>• Rozlišuje kyseliny kyslíkaté, bezkyslíkaté, peroxokyseliny, thioxyseliny</li><li>• Odvozuje názvy solí kyselin, hydrogenosolí, hydrátů solí, vícečetných solí</li><li>• Rozlišuje názvoslovně komplexy jednoduché, můstkové</li><li>• Charakterizuje prostorovou stavbu komplexů</li><li>• Rozlišuje cheláty, geometrické izomery, další stere-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Názvosloví anorganické chemie</li></ul>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>oizomery komplexů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vhodně aplikuje stereodeskripty –cis, trans, fac, mer, η, μ, h''</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší a charakterizuje typy vzorců v anorganické chemii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje-empirický, molekulový, konstituční-racionální, strukturní, strukturně-elektronový, projekční, geometrický vzorec</li> <li>Vhodně používá zavedenou symboliku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzorce</li> </ul>		Fyzika, matematika
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje vazbu</li> <li>Klasifikuje vazby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotí předpoklady vzniku vazby</li> <li>Znázorní diagram změn energie při tvorbě vazby</li> <li>Určí a rozliší vazebnou a disociační energii</li> <li>Znázorní dendrogram typů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemická vazba</li> </ul>		Fyzika, matematika

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ Charakterizuje a srovná teorie vzniku vazby</p>	<p>vazeb – dle vzniku, dle rozdílu elektronegativit, počtu sdílených elektronů, dle elektronové hustoty, dle umístění – lokalizované a delokalizované, dle spojených částic – mezi atomy, iony, molekulami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší a srovná vodíkové můstky a van der Waalsovy síly</li> <li>• Charakterizuje parametry vazby – délku energii, vaznost-základní, odvozená, prostorovou stavbu částic</li> <li>• Charakterizuje polaritu vazeb a polaritu molekul</li> <li>• Zhodnotí a aplikuje teorii hybridizace (na vy-</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>braných příkladech)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na jednoduchých molekulách aplikuje teorii molekulových orbitalů</li> </ul>			
<p>➤ Charakterizuje a srovná jednotlivé typy chemických dějů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí určit základní typy dějů a kritérií, která popisují děje-dle přenášené částice, dle zúčastněné částice, dle mechanismu, dle způsobu štěpení, dle skupenství, katalyzátoru</li> <li>Rozliší chemický děj, chemickou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorie chemického děje</li> </ul>	<p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	<p>Fyzika, matematika</p>



Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>reakci, chemickou rovnici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší acido-bazický děj</li> <li>• Definuje kyselinu a zásadu-dle Arrhenia, Brønstedta, Lewise</li> <li>• Rozliší neutralizaci, autoprotolýzu, hydrolýzu</li> <li>• Definuje-kyselé, neutrální, zásadité prostředí</li> <li>• Určí vhodné acidobazické indikátory</li> <li>• Určí acidobazické konjugované páry</li> <li>• Rozliší redoxní děj (srovná s acidobazickým)</li> <li>• Rozliší oxidans, reduktans, disproportionaci, synproportionaci</li> <li>• Určí oxidační čísla v organických sloučeninách</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyčísluje iontové, molekulové redoxní rovnice</li> </ul>			
<p>➤ Orientuje se v základních typech názvosloví organické chemie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků</li> <li>• Rozliší názvem jednovazné, vícevazné uhlovodíkové zbytky</li> <li>• Pojmenuje jednoduché kondenzované nearomatické oligocykly</li> <li>• Pojmenuje jednoduché spirosloučeniny</li> <li>• Rozliší názvoslovně významnější funkční deriváty uhlovodíků</li> <li>• Porovná význam funkčních skupin a vhodně aplikuje</li> <li>• Pojmenuje významnější heterocykly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Názvosloví organické chemie</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje hierarchii a subordinaci funkčních skupin</li> </ul>			
<p>➤ Vhodně používá matematických dovedností pro stanovení zastoupení složky v soustavě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítá <math>w, c_m, c_N, c_M, \varphi, \rho, n, x</math>, rozpustnost</li> <li>• Stanoví empirický a molekulový vzorec</li> <li>• Určí z atomové mřížky hustotu, rozměry částic a obráceně</li> <li>• Umí a vhodně aplikuje vzájemné převody veličin</li> <li>• Spočítá ze směšovací rovnice (křížového pravidla) zastoupení složky soustav</li> <li>• Počítá výtěžky krystalizací</li> <li>• Sestaví rovnice dějů</li> <li>• Posoudí kvantita-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní výpočty</li> </ul>	<p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	<p>matematika, fyzika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>tivně možnosti konverze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje a rozpoznává nadbytečný (nepostačující) reaktant</li> <li>• Řeší soustavy rovnic</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chápe základní vztahy termodynamiky</li> <li>➤ Orientuje se v základní terminologii chemické energetiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší a charakterizuje základní termodynamické principy – I., II., III. termodynamický zákon</li> <li>• Srovná pojmy teplo, práce</li> <li>• Rozliší reversibilní a ireversibilní děj</li> <li>• Srovná-izotermický, izobarický, izochorický, adiabatický děj</li> <li>• Definuje termochemii</li> <li>• Srovná enthalpii exo- a endotermického děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemická termodynamika a termochemie</li> </ul>		Fyzika, matematika

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše termochemické rovnice</li> <li>• Definuje a objasní I. A II. Termochemický zákon</li> <li>• Rozliší teploreakční, standardní, slučovací, spalné, atomizační, rozpouštěcí</li> <li>• Charakterizuje veličiny popisující spontaneitu děje-entropii, Gibbsovu energii</li> <li>• Charakterizuje matematické vztahy, dávající do souvislosti-G, A, H, S, U</li> <li>• Spočítá enthalpie dějů</li> </ul>			
➤ Srovná chemickou energetiku a chemickou kinetiku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje Arrheniovu rovnici</li> <li>• Charakterizuje Guldberg-Waage-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemická kinetika</li> </ul>		matematika

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>ovu rovnici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základní chemicko-kinetické terminologii</li> <li>• Rozliší pojmy – kinetická rovnice, rychlost reakce, rychlostní konstanta, molekularita, řád, mechanismus</li> <li>• Zná teorie vysvětlující rychlost reakce-srážkovou teorii a teorii aktivovaného komplexu (absolutních reakčních rychlostí)</li> <li>• Srovná vliv různých činitelů na rychlost reakce-c, p, T, V, katalyzátory</li> <li>• Matematicky rozliší reakce 0., 1., 2. a vyšších řádů</li> </ul>			fyzika
➤ Odvodí vztah mezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemická rovnová-</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>rychlostmi a vliv rychlostí dějů na ustavení rovnováhy</p>	<p>zvrtné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodí <math>K_r</math></li> <li>• Posoudí a srovná „výnosnost“ děje ve vztahu ke <math>K_r</math></li> <li>• Posoudí faktory ovlivňující <math>K_r</math> (+ jejich dopady na průběh děje)</li> <li>• Posoudí praktický význam některých činitelů (t, p, c, katalyzátor) na významné průmyslové syntézy</li> <li>• Rozliší typy rovnováh-acidobazické, srážecí, redoxní, komplexotvorné</li> <li>• Počítá – pH, <math>K_A</math>, <math>K_B</math>, <math>\alpha</math></li> <li>• Počítá stupeň konverze obecných rovnováh</li> <li>• Počítá rozpustnosti a součiny rozpustnosti</li> </ul>	<p>ha a rovnovážné stavy</p>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vysvětlí Gibbsův zákon fází aplikuje jej na soustavy I. a II. řádu</li><li>• Popíše diagramy soustav I. a II. řádu</li></ul>			



## Vyučovací předmět: seminář z chemie

Ročník: čtvrtý ročník, oktávy

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Orientuje se v instrumentálních metodách analýzy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Provádí v laboratoři kvalitativní a kvantitativní analýzu látek</li><li>• Seznámí se s principy základních analytických metod</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analýza látek</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Seznámí se s e stavbou jádra</li><li>➤ Používá znalosti o jaderných procesech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Popíše stavbu atomu v historickém kontextu</li><li>• Charakterizuje nuklid, izotopy, izobary, izotony, izodiafery</li><li>• Zapiše pomocí rovnic princip posunových zákonů</li><li>• Charakterizuje syntetické a štěpné reakce</li><li>• Charakterizuje stabilitu jádra</li><li>• Rozliší hmotnostní defekt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stavba atomu</li><li>• Stavba jádra</li></ul>		Fyzika, matematika

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spočítá <math>t_{1/2}</math>, vliv <math>t_{1/2}</math> na stabilitu</li> <li>• Charakterizuje a zhodnotí význam radionuklidů a radioizotopů pro praxi (s akcentem na jadernou energetiku)</li> <li>• Vhodně aplikuje v širokých souvislostech zákony zaplňování elektronového obalu</li> </ul>			
➤ Vysvětlí širší souvislosti výstavby dlouhého periodického systému prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší přínos vědců pro zkonstruování periodické tabulky</li> <li>• Charakterizuje periodický zákon</li> <li>• Popíše dlouhou periodickou tabulku</li> <li>• Charakterizuje skupinové a periodové trendy <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve fyzikálních a chemických</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodický systém</li> </ul>		fyzika

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>vlastnostech prvků a jejich sloučenin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovná základní typy sloučenin – hydridy, oxidy, halogenidy, soli kyselin – v rámci skupiny, v rámci periody</li> </ul>			
<p>➤ Prakticky aplikuje znalosti o průběhu dějů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prakticky počítá energetickou výtežnost průmyslově významných dějů</li> <li>• Vysvětlí a zdůvodní chemický princip významných průmyslových technologií-výroba Fe, NaOH, Al, skla, keramiky, sody, stavebních hmot, plynů ze vzduchu</li> <li>• Prakticky počítá pH při průmyslových procesech</li> <li>• Počítá pH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické rovnováhy v praxi</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	v živých soustavách			
➤ Vyhledá a vysvětlí souvislosti mezi stavbou elektronového obalu, reaktivitou a umístěním v periodickém systému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V širším kontextu diskutuje vlastnosti typických atomových uskupení</li> <li>• Srovná redoxní chování kovy*nekovy</li> <li>• Srovná acidobazické chování oxidů kovů, polokovů a nekovů</li> <li>• Srovná rozpustnosti solí I. A a II. A podskupin periodické soustavy</li> <li>• Srovná sloučeniny s-kovů a d-prvků</li> <li>• Srovná a charakterizuje vlastnosti sloučenin f-prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systém anorganických sloučenin</li> </ul>		fyzika
➤ Vysvětlí a srovná vlastnosti uhlovodíků a derivátů uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná jednotlivé skupiny uhlovodíků</li> <li>• Porovná che-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systém organických látek</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>mickou reaktivitu skupin derivátů uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovná vlastnosti a význam kyslíkatých derivátů uhlovodíků (+ funkčních derivátů anorganických kyselin)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizuje a rozdělí přírodní látky</li> <li>➤ Charakterizuje a rozdělí metabolismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutuje složení živých systémů</li> <li>• Charakterizuje dynamiku v živých systémech</li> <li>• Charakterizuje zvláštnosti eukaryotního metabolismu</li> <li>• Srovná významné metabolické procesy (replikaci, transkripci, translaci,) Prokaryot a Eucaryot</li> <li>• Srovná fotosyntézu CAM a C<sub>3</sub> a C<sub>4</sub> rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní látky</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí význam znalosti metabolismu pro zdravou životosprávu</li> <li>• Řeší testy pro různé typy vysokých škol s chemickým zaměřením</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam vody pro existenci organismů</li> <li>• popíše koloběh vody v přírodě</li> <li>• vymezí erozní vlivy na příkladech různých skupenství vody</li> <li>• vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda na zkušenostech z běžného života</li> <li>• zmapuje výskyt minerálních vod v kraji</li> <li>• uvede vlivy lidské činnosti na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody</li> </ul>	<p>Ekosystémy (EV): Vodní zdroje</p> <p>Základní podmínky života (EV): Ovzduší</p>	<p>biologie, zeměpis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>znečišťování podzemních i povrchových vod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede ze zkušenosti používání metod dělení směsí v domácnosti a průmyslu</li> </ul>			
<p>➤ uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne chování eliminující znečišťování vody a vzduchu v domácnosti</li> <li>• uvede jednotlivé frakce vzduchu a jejich význam pro živé organismy</li> <li>• experimentálně prokáže význam kyslíku při hoření a seznámí se s možnými principy hašení.</li> <li>• vyhledá informace o skleníkovém efektu, teplotní inverzi, smogu a ozonové vrstvě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> </ul>	<p>Ekosystémy (EV): Vodní zdroje</p> <p>Základní podmínky života (EV): Ovzduší</p>	<p>biologie, zeměpis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše neblahé vlivy člověka na tyto jevy a navrhne řešení</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>částicové složení látek a chemické prvky.</li> <li>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše částicové složení hmoty.</li> <li>popíše a pojmenuje na nákrese stavbu atomu a správně lokalizuje jednotlivé stavební částice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</li> </ul>		fyzika
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy používá ve správných souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v tabulkách protonové číslo k prvkům</li> <li>na modelech vyvodí princip chemické vazby a vytvoří modely jednoduchých molekul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>protonové číslo</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá správně značky s,p,d prvků</li> <li>popíše stavbu elektronového obalu, vyznačí valenční elektro-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo</li> </ul>		



Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>ny a vyvodí jejich význam pro vznik chemické vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ze vzorce sloučeniny vytvoří její model a určí množství a druh stavebních atomů</li> <li>• sestaví sbírku základních kovů a nekovů a navrhne metodiku k důkazu jejich fyzikálních vlastností</li> <li>• popíše využití základních kovů a nekovů v praxi, jejich přírodní zdroje a metody výroby</li> <li>• popíše princip periodické tabulky na základě výstavby elektronového obalu a aktivně využívá tabulky pro svoji práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tyčinkový model</li> <li>• kov, nekov – vlastnosti</li> <li>• slitiny kovů</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>z periodické tabulky odhadne počet valenčních elektronů prvků ve skupinách a určí nejběžnější oxidační čísla</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě jednoduchého experimentu se přesvědčí o přeměně reaktantů na produkty</li> <li>uvede typy chemických reakcí probíhajících v přírodě a domácnosti</li> <li>průběh základních chemických reakcí vyjádří zápisem rovnicí nebo schématem</li> <li>aplikuje zákon zachování hmotnosti při vyčíslování chemických rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické sloučeniny – chemická vazba, oxidační číslo, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin</li> <li>klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní</li> <li>chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, mol</li> </ul>		fyzika, matematika

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše význam základní veličiny – látkového množství a zahrne ho do čtení chemických rovnic</li> <li>• vyhledá atomové hmotnosti jednotlivých prvků a využije jich k výpočtu molární hmotnosti sloučenin</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede jednoduché výpočty z chemické rovnice s využitím zákona o zachování hmotnosti (trojčlenka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaktanty, produkty, molární hmotnost</li> </ul>		matematika
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne chemické reakce exotermní a endotermní z běžné praxe a zhodnotí význam chlazení a zahřívání chemických</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza, exotermní reakce, endotermní reakce</li> </ul>		fyzika, biologie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>dějů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná různé typy hasicích přístrojů a jejich vhodnost na hašení požárů různých materiálů</li> <li>• s využitím soupravy pro elektrochemii sestaví jednoduchý Daniellův článek.</li> <li>• zhodnotí význam suchých článků a akumulátorů v běžné praxi.</li> <li>• uvede jejich výhody a nevýhody a popíše správnou likvidaci použitých článků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou</li> <li>• článek, akumulátor, těžké kovy</li> </ul>		fyzika
<p>➤ porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv význam-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá křížové pravidlo při tvorbě chemického vzorce</li> <li>• správně používá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných významných oxidů</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
ných zástupců těchto látek na životní prostředí	<p>koncovky oxidačních čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzorec oxidu z jeho názvu a naopak, zapíše správně oxidační čísla prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oxidační číslo</li> </ul>		
<p>➤ vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejběžnější oxidy v přírodě, jejich nerostné zdroje, vlastnosti a význam v chemického průmyslu</li> <li>zhodnotí nebezpečí těžby surovin a oxidů samotných pro životní prostředí</li> <li>určí vzorec sulfidu z jeho názvu a naopak, zapíše správně oxidační čísla prvků</li> <li>uvede nejběžnější sulfidy v přírodě a jejich význam</li> <li>určí vzorec vybrané kyslíkaté i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oxidy – dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý, siřičitý, sírový, hlinitý, křemitý, fosforečný</li> <li>sulfan, sulfid – železnatý, olovnatý, zinečnatý</li> <li>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásadi-</li> </ul>	<p>Ekosystémy (EV): Vodní zdroje</p> <p>Základní podmínky života (EV): Ovzduší</p>	biologie, zeměpis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	bezokysličené kyseliny z jejího názvu a naopak, zapíše správně oxidační čísla prvků	<p>ost roztoků, vlastnosti, indikátor, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p>		
<p>➤ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentálně pomocí dostupných indikátorů nebo pH metrem rozliší roztoky na kyselé a zásadité, případně vymezí hodnotu pH</li> <li>• orientuje se na stupnici pH</li> <li>• pracuje bezpečně s roztoky kyselin a zásad a ředí je na požadovanou koncentraci</li> <li>• zapíše chemickou rovnici neutralizace, uvede názvy reaktantů a produktů</li> <li>• uvede využití neutralizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neutralizace, kyselina, zásada, sůl, voda</li> <li>• soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</li> <li>• halogenidy – fluori- dy, chloridy, bromi-</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vzorec hydroxidu z jeho názvu a naopak, zapíše správně oxidační čísla prvků</li> <li>• popíše význam významných hydroxidů</li> <li>• experimentálně připraví jednoduchou sůl a izoluje jí z roztoku</li> <li>• určí vzorec kyslíkaté i bezkyslíkaté soli z jejího názvu a naopak, zapíše správně oxidační čísla prvků</li> <li>• uvede ze zkušeností běžného života význam chemických hnojiv a nebezpečí přehnojení pro rostliny a životní prostředí</li> <li>• zapíše chemickou rovnici výroby</li> </ul>	<p>dy, jodidy, dusičnany, sírany, uhličitan, fosforečnany, křemičitany, hydrogensoli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průmyslová hnojiva</li>   <li>• vápenná malta, beton, sádra</li> </ul>		<p>biologie</p>

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
	vápna a sádry z nerostných su- rovin a jejich vy- tvrzování			



# Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z dějepisu

**Osmiletý vzdělávací obor:** septima, oktáva  
**Čtyřletý vzdělávací obor:** třetí ročník, čtvrtý ročník

## Obsahové vymezení

Předmět *seminář z dějepisu* vychází ze vzdělávacího obsahu oboru *Dějepis*, který je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Rovněž implementuje požadavky zkoušek společné části maturitní zkoušky platné od šk.roku 2008/2009 prezentované v Katalogu MŠMT ČR. *Seminář z dějepisu* přináší rozšiřující poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

## Časové vymezení

Předmět seminář z dějepisu se vyučuje v septimě osmiletého studia, resp. 3. ročníku čtyřletého studia s dvouhodinovou týdenní dotací.

Předmět seminář z dějepisu se vyučuje v oktávě osmiletého studia, resp. 4. ročníku čtyřletého studia s dvouhodinovou týdenní dotací.

## Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené kromě tradičních pomůcek také dataprojektorem napojeným na PC a interaktivní tabulí. Předmětu seminář z dějepisu využívá širokou škálu mezipředmětových vztahů, zejména s předměty jako jsou český jazyk, základy společenských věd, matematika, fyzika, informatika a výtvarná výchova.

Obdobná situace platí i pro tematické okruhy průřezových témat, které jsou zařazeny k celému školnímu roku v návaznosti na konkrétní učivo. Jedná se zejména o PT *Osobnostní a sociální výchova*, *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*, *Multikulturní výchova*, *Environmentální a Mediální výchova*. Jejich zařazení a využití do značné míry závisí na zkušenostech, odborné erudici a individualitě každého učitele

## Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

*Výchovné a vzdělávací strategie*, kterými utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci naší školy, která vychází z respektování specifických odlišností našeho regionu a skutečnosti, že na školu přicházejí i žáci s mimořádným nadáním.

**Učitel:**

- rozvíjí zájem o minulost současnost i budoucnost vlastního národa a pěstuje u žáků zdravé vlastenectví (5)
- vede žáky k poznání stěžejních dějinných zákonitostí a hledání souvislostí mezi minulými a současnými jevy v evropském i světovém měřítku (5)
- na základě příkladů z historie i současnosti pomáhá žákům při utváření žebříčku mravních hodnot, rozpoznat jevy odporující základním principům demokratické společnosti a vyvarovat se názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost(4,5)
- učí žáky uplatňovat schopnost realistického a kritického sebepoznání, rozvíjí schopnost být ohleduplný a tolerantní k jiným názorům a postojům(3,4)
- vede žáky k samostatnému projevu a umožňuje jim prezentaci jejich vlastních aktivit(3)
- motivuje žáky ke zdravé soutěživosti a snaze vyniknout zapojováním se do školních i celostátních soutěží (dějepisná olympiáda, EUSTORY, regionální dějepisné soutěže, SOČ...)
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhá s porozuměním oborové terminologii (3)
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti(4)
- podněcuje žáky k přípravě aktivit mimo vyučování(odborné dějepisné exkurze, domácí i zahraniční poznávací a studijní pobyty(3)
- motivuje a vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností pro přípravu na budoucí studium a povolání (6)
- učitelé vedou žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce (7)

**Vyučovací předmět: Seminář z dějepisu**  
**Ročník: 3. ročník a septima**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v přehledu základních pomocných věd historických</li> <li>➤ rozpozná základní vývojové fáze písma, měrných jednotek, peněz</li> <li>➤ rozlišuje základní prvky heraldiky a sfragistiky</li> <li>➤ vytváří návrh vlastního erbu a pečeti dle platných pravidel</li> <li>➤ sestavuje vlastní genealogický strom</li>   <li>➤ rozeznává charakteristické znaky historických stavebních slohů</li> <li>➤ rozlišuje základní druhy historických a řemesel a jejich produkty</li> <li>➤ rozumí základním pojmům z dějin hmotné kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pomocné vědy historické</b> diplomatika, paleografie, epigrafika, sfragistika, numismatika, faleristika, genealogie, heraldika, metrologie, chronologie</li>   <li>• <b>Dějiny hmotné kultury</b></li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě – historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy <i>Internet</i></li>   <li>• Významní Evropané z českého prostředí <i>Žákovská prezentace</i></li>   <li>• Významní Evropané <i>Žákovská prezentace</i></li> </ul> <p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů <i>Internet</i></li> </ul>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Fyzika</p> <p>Výtvarná výchova</p>	



<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
<p>informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</p> <p>➤ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</p>				

**Vyučovací předmět: Seminář z dějepisu**  
**Ročník: 4. ročník a oktáva**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje příčiny druhé světové války a válečné cíle osy Berlín-Řím-Tokio a protihitlerovské koalice</li> <li>➤ orientuje se v klíčových událostech na evropských i mimoevropských bojištích včetně porážky fašistického bloku a osvobození okupovaných území</li> <li>➤ charakterizuje válečné zločiny, situaci vojáků na frontách a civilního obyvatelstva v</li> </ul>	<p><b>Nejnovější dějiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uzlové body světového vývoje v 2. polovině 20. století</b></li> </ul> <p>Druhá světová válka</p>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě – historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy</li> </ul> <p><i>Internet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní Evropané</li> </ul> <p><i>Žákovská prezentace</i></p>	<p>Zeměpis</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>týmové spolupráci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li> <li>➤ orientuje se v ekonomické, společenské a politické situaci v poválečném Československu</li> <li>➤ rozumí problematice řešení německé otázky</li> <li>➤ charakterizuje studenou válku a vymezuje svět rozdělený na bloky</li> <li>➤ orientuje se v politickém vývoji v USA, Velké Británii, Francii a SRN</li> <li>➤ rozumí ekonomickému a</li> </ul>	<p>Studená válka, vyspělé demokracie ve druhé polovině 20. století včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát</p> <p>Proces dekolonizace a problém modernizace a chudoby v rozvojových zemích</p>	<p><i>Žákovská prezentace</i></p> <p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul> <p><i>Internet</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>Zeměpis</p> <p>Základy společenských věd</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>sociálnímu vývoji ve vyspělých demokratických zemích od 50. let až do doby zániku bloků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápe proces západoevropské integrace</li> <li>➤ definuje proces dekolonizace, rozliší jednotlivé typy politických režimů v rozvojových zemích politické, hospodářské a sociální problémy rozvojových zemí</li> <li>➤ identifikuje ohniska konfliktů</li> <li>➤ charakterizuje hnutí nezúčastněných v mezinárodních vztazích, vnitřní vývoj Číny a její současné postavení</li> <li>➤ orientuje se ve</li> </ul>	<p>Rozklad komunistických režimů a rozpad sovětského mocenského bloku</p> <p>Rozdělení Československa Česká republika</p>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>vývoji izraelsko-arabského konfliktu a porozumí jeho příčinám</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápe význam helsinské Konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě</li> <li>➤ posuzuje příčiny a důsledky zhroutilí komunistických režimů v Evropě a v Československu i způsob provedení politické změny</li> <li>➤ charakterizuje politický a hospodářský vývoj ČSR od konce 60. let vzhledem k odlišnostem v ČSR a SSR, politickou a ekonomickou</li> </ul>	<p>Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století, globální svět</p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morálka všedního dne – já a sociální a morální dilemata doby, v níž žijí</li> </ul> <p><i>Diskuse</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>Výtvarná výchova</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>situaci v ČSR na počátku 90. let</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v integraci ČSFR a ČR do evropských struktur</li>   <li>➤ rozpoznává charakteristické znaky a projevy vědy, vzdělanosti, techniky a technologie ve 20. století</li> <li>➤ rozpoznává charakteristické znaky a projevy kulturních směrů a proudů 2. poloviny 20. století</li> <li>➤ posuzuje průnik masové kultury do života společnosti a její globální charakter</li> <li>➤ orientuje se v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Příprava k profilové maturitě z dějepisu</b></li>   <li>• <b>Příprava k přijímacím zkouškám z dějepisu na různé typy VŠ – metodika a praxe řešení testů</b></li> </ul>		<p>Informatika</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>soudobém světovém vývoji, identifikuje specifika vývoje v Africe, Indii a Číně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v procesu vzniku a vývoje významných světových a evropských organizací a posoudí jejich význam</li> <li>➤ identifikuje globální problémy soudobého světa a jejich projevy, posoudí globalizační tendence</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje různé typy testových úloh</li> <li>➤ rozumí základním pojmům z obecných a národních dějin</li> </ul>				

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posuzuje testové úlohy z hlediska odborné a časové náročnosti</li> <li>➤ řeší testové úkoly</li> <li>➤ využívá rozličné informační zdroje při řešení testových otázek a úkolů</li> <li>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</li> <li>➤ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li> </ul>				

# **Charakteristika vyučovacího předmětu: seminář z matematiky**

**Osmiletý vzdělávací obor: septima, oktáva**

**Čtyřletý vzdělávací obor: třetí ročník, čtvrtý ročník**

## **Obsahové vymezení**

### **Seminář z matematiky:**

Základem předmětu seminář z matematiky je naučit žáky ovládat rozšiřující matematických zákonitostí a dovedností, které žáci uplatní jako potřebné nástroje k zvládnutí dalšího studia na vysoké škole, ale i v běžném životě. Zvládnutí matematických zákonitostí a dovedností pomáhá žákům k zvládnutí i dalších přírodovědných předmětů. Napomáhá k zvládnutí i různých životních situací, neboť vede žáky k rozvoji logického a abstraktního myšlení, logického vyvozování a jasné formulaci myšlenek. Vede žáky k přesné formulaci myšlenek a tím ke schopnosti přesného a stručného ústního i písemného projevu. Ve výuce je třeba dávat důraz na rozvíjení schopnosti porozumění dané úlohy, jasnou formulaci problému, zvolení optimálního matematického postupu řešení, schopnost zdůvodnění zvoleného postupu a výsledku.

## **Časové vymezení**

### **Seminář z matematiky pro septimy a třetí ročník gymnázia:**

Předmět je vyučován s týdenní dotací 2 hodiny.

### **Seminář z matematiky pro oktávy a čtvrtý ročník gymnázia:**

Předmět je vyučován s týdenní dotací 2 hodiny.

## **Organizační vymezení**

### **Prostorové a materiální vybavení pro výuku:**

Škola má k dispozici dvě učebny matematiky, z nich obě jsou vybaveny počítačem, jedna dataprojektorem a smart tabulí s možností využití zejména programu Derive, který k výuce semináře využívám. Počítač je možné připojit na internet. Pro výuku matematiky jsou též k dispozici další tři učebny, kde má každé žákovské pracoviště počítač vybaven matematickým softwarem a připojení na internet. Kabinet matematiky je dostatečně vybaven učebnicemi, zejména matematickými sbírkami.

## **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

### **Zařazení průřezových témat:**

Seminář z matematiky vzhledem ke svému charakteru, který je dán svými požadavky na přesné formulování myšlenek, porozumění textu, zvolení logického postupu a správnému vyhodnocení výsledků zasahuje do průřezových témat: 1) Osobnostní a sociální výchova v oblasti seberegulace,

organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěž a sociální komunikace.  
2) Mediální výchova v oblasti média a mediální produkce.

Vyučující matematiky budou k utváření a rozvíjení jednotlivých kompetencí využívat:

### **Kompetence k učení**

- vede žáka k plánování a organizaci svého učení a pracovní činnosti, která vede k jeho seberealizaci a osobního rozvoje.
- při zadávání samostatných prací aktivuje žáka pro práci s informacemi z různých zdrojů (internet, tisk, odborná literatura atd.), které musí zpracovat a prezentovat
- podporuje žáky v diskusi nad daným problémem
- napomáhá k hledání, rozvíjení účinných postupů ve svém učení
- vede k poznání svých možností, schopností a k optimálnímu přístupu v domácí přípravě
- zařazuje motivační úlohy k danému učivu a ukazuje souvislosti s ostatními předměty
- podporuje žáky k volbě různých možností řešení a k zhodnocení zvoleného postupu
- vede k objektivnímu hodnocení své práce, přijímání kritiky ze strany druhých a čerpání poučení pro další práci

### **Kompetence k řešení problému**

- hledá a rozebírá s žáky problém a hledá optimální řešení
- navozuje modelové situace a vede žáky k vyslovování hypotéz a jejich ověřování
- rozebírá též chybná řešení a hledá příčiny
- soustavně vede žáky, aby se vyjadřovali přesně, jednoznačně formulovali problém
- vede žáky k rozpoznání kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- poskytne konzultace při nepochopení problému nebo při dlouhodobé absenci

### **Kompetence komunikativní**

- efektivně využívá dostupné prostředky komunikace (verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací)
- využívá řízené diskuse, která vede nejen k řešení problému, ale i k učení vzájemně obhajovat své názory, užívat správné formulace, shrnovat poznatky a vyvozovat závěr
- vede žáky jednoznačně odpovídat na kladené otázky a obráceně
- vede žáky k výstižnému a kultivovanému ústnímu a písemnému projevu s využitím odborného jazyka a grafických vyjádření různého typu
- umožňuje žákům prezentaci svých prací

### **Kompetence sociální a personální**

- vede žáky k vytváření dobrých vztahů v kolektivu
- vede žáky k respektování individuality žáka, respektování názorů ostatních
- podporuje talentované žáky
- napomáhá k udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě

### **Kompetence občanská**

- vede ke slušnému chování a vystupování na veřejnosti
- prezentuje schopnosti a úspěchy žáků
  - vede k respektování různosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

## Vyučovací předmět: Seminář z matematiky

Ročník: septima a třetí ročník

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá správně logické spojky a kvantifikátory v zápisu vlastností funkcí</li> <li>➤ umí zakreslit graf funkce a určit vlastnosti</li> <li>➤ čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</li> <li>➤ zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému</li>   <li>➤ umí využít pojmu okolí bodu při řešení rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou</li> <li>➤ řeší nerovnice v součinném tvaru pomocí znalostí o spojitých funkcích</li> <li>➤ užívá správná pravidla pro výpočet limit ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>opakování a systematizace poznatků o funkcích</b> – vlastnosti, grafy funkcí, funkce <math>f(x)=\text{sgn}x</math> a <math>f(x)=\lfloor x \rfloor</math></li>   <li>➤ <b>diferenciální počet</b> – okolí bodu, spojitost funkce, limita funkce ve vlastním i nevlastním bodě</li> </ul>	<p>Průběžně celoročně:  <b>OSV</b>  <b>Systematičnost snah a činností</b>  - rozvoj schopnosti poznávání, soustředěné vnímání výkladu, vytrvalá a soustavná práce  Organizační schopnosti a dovednosti  dovednosti vedení diskuse při řešení problémů, verbální i neverbální sdělování poznatků, tvůrčí přístup, samostatná volba prezentací  <b>Přesná komunikace</b>  - schopnost přesné formulace problémů, samostatná práce, tvůrčí přístup k řešení problémů, vedení diskuse, dovednosti rozhodování při řešení</p>	<p>Fyzika, chemie – využití diferenciálního a integrálního počtu k definici a výpočtu fyzikálních a chemických veličin</p>	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>vlastním i nevlastním bodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá správně pravidla pro derivaci</li> <li>➤ umí využít derivaci k určení vrcholu paraboly a ke směrnici tečny ke grafu, chápe fyzikální význam, dokáže uvést příklady</li> <li>➤ chápe souvislost 1. derivace a monotónnosti funkce a nutné podmínky pro lokální extrém</li> <li>➤ používá správně 2. derivaci pro určení lokálních extrémů, konkávnosti a konvexnosti</li> <li>➤ dokáže určit vlastnosti funkce z definice a pomocí derivací</li> <li>➤ umí určit funkční hodnoty a sestrojít graf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>derivace funkce</b> – derivace funkce v bodě, derivace elementárních funkcí, derivace složené funkce, význam derivace užití derivace – směrnice tečny, fyzikální význam</li> <li>➤ <b>užití derivací 1. a 2. řádu k vyšetření průběhu funkce</b> – monotónnost funkce, lokální a globální extrémy funkcí, konkávnost a konvexnost funkcí</li> <li>➤ <b>vyšetřování průběhu funkcí pomocí diferenciálního počtu</b> – určení vlastností funkce, zakreslení grafu</li> </ul>	<p>problémů</p> <p><b>Spolupráce</b> Pomáhat a podporovat jiné spolužáky, poskytovat rady, stálá možnost porovnávání výsledků vlastní práce, tvůrčí přístup</p> <p><b>MV</b> <b>Média a mediální produkce</b> -příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných, naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů</p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá správně základní vzorce pro výpočet neurčitých integrálů</li> <li>➤ umí najít vhodnou metodu pro výpočet složitějších neurčitých integrálů</li>   <li>➤ umí použít vzorce a integrační metody i pro určitý integrál</li> <li>➤ zakreslí danou plochu a pomocí určitého integrálu vypočítá její obsah</li> <li>➤ umí odvodit některé známé vzorce pro výpočet rotačních těles</li> <li>➤ počítá objemy rotačních těles, které vzniknou rotací funkce( kuželosečky) kolem osy x</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>integrální počet – neurčitý integrál</b> – definice, základní věty pro výpočet, integrační metody-substituce, per partes,rozklad na parciální zlomky, integrál typu <math>f'(x)/f(x)</math></li>   <li>➤ <b>určitý integrál</b> – definice, výpočet, užití pro výpočet plochy a objemu rotačních těles</li>   <li>➤ <b>shrnutí učiva</b></li> </ul>			

**Vyučovací předmět: Seminář z matematiky**  
**Ročník: oktáva a čtvrtý ročník**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje pojmy reálné a komplexní číslo</li> <li>➤ umí komplexní číslo graficky znázornit, včetně matematických operací</li> <li>➤ chápe pojem absolutní hodnota komplexního čísla jako vzdálenost a umí zakreslit řešení rovnic a nerovnic do Gaussovy roviny</li> <li>➤ umí vyvodit goniometrický tvar komplexního čísla z grafického znázornění</li> <li>➤ aplikuje různé metody řešení lin. rovnic</li> <li>➤ diskutuje o počtu řešení kvadratické rovnice v číselných oborech</li> <li>➤ řeší rovnice pomocí</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. komplexní čísla – definice</li> <li>2. algebraický tvar komplexního čísla, znázornění v Gaussově rovině, matematické operace</li> <li>3. absolutní hodnota kompl. čísla, grafické řešení rovnic a nerovnic s kompl. čísly a absolutní hodnotou</li> <li>4. goniometrický tvar kompl. čísla, matematické operace, Moivreova věta</li> <li>5. lineární rovnice v oboru kompl. čísel</li> <li>6. kvadratické rovnice v oboru kompl. čísel</li> <li>7. binomické rovnice</li> </ol>	<p>Průběžně celoročně:  <b>OSV</b>  <b>Systematičnost snah a činností</b>  - rozvoj schopnosti poznávání, soustředěné vnímání výkladu, vytrvalá a soustavná práce  Organizační schopnosti a dovednosti  dovednosti vedení diskuse při řešení problémů, verbální i neverbální sdělování poznatků, tvůrčí přístup, samostatná volba prezentací  <b>Přesná komunikace</b>  - schopnost přesné formulace problémů, samostatná práce, tvůrčí přístup k řešení problémů, vedení diskuse, dovednosti rozhodování při řešení problémů</p>	<p>fyzika – řešení střídavých obvodů</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>goniometrického tvaru a umí řešení znázornit graficky</p> <p>➤ řeší rovnice pomocí goniometrického tvaru a umí řešení znázornit graficky</p> <p>➤ správně určí danou metodu řešení rovnic a nerovnic, soustav rovnic a nerovnic</p> <p>➤ zná přepisy, grafy a vlastnosti všech elementárních funkcí, umí pracovat s jejich grafy</p> <p>➤ užívá shodná a podobná zobrazení v konstrukčních úlohách</p> <p>➤ v základních tělesech sestavuje řezy rovinou</p>	<p><b>8. opakování učiva a příprava k maturitě a přijímacím zkouškám:</b></p> <p>9. řešení všech typů rovnic a nerovnic, soustav rovnic a nerovnic</p> <p>10. základní vlastnosti funkcí, elementární funkce</p> <p>11. shodná a podobná zobrazení</p> <p>12. stereometrie</p>	<p><b>Spolupráce</b> Pomáhat a podporovat jiné spolužáky, poskytovat rady, stálá možnost porovnávání výsledků vlastní práce, tvůrčí přístup</p> <p><b>MV</b> <b>Média a mediální produkce</b> -příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných, naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů</p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>a počítá vzdálenosti a odchylky přímk a rovin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí použít operace s vektory v analytické geometrii</li> <li>➤ řeší vzájemné polohy přímk a rovin a metrické úlohy s různými zadáními těchto útvarů</li> <li>➤ z obecné i středové (vrcholové) rovnice rozpozná danou kuželosečku a umí ji popsat a udělat graf, řeší vzájemné polohy přímky a kuželosečky</li> <li>➤ na základě diferenciálního počtu řeší průběhy různých funkcí a jejich asymptot, pomocí integrálního počtu počítá obsah plochy a objem rotačních těles</li> </ul>	<p>13. vektory, analytická geometrie a kuželosečky</p> <p>14. diferenciální a integrální počet</p>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ve slovních úlohách rozpozná variace, permutace nebo kombinace, umí počítat s faktoriály a kombinačními čísly, řeší základní úlohy z pravděpodobnosti s využitím kombinatoriky</li> <li>➤ řeší slovní úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost a nekonečnou geometrickou řadu</li> </ul>	<p>15. kombinatorika a pravděpodobnost</p> <p>16. posloupnosti a řady</p>			

# **Charakteristika vyučovacího předmětu: seminář z biologie**

**Osmiletý vzdělávací obor: septima-oktáva**

**Čtyřletý vzdělávací obor: třetí – čtvrtý ročník**

## **Obsahové vymezení**

Zařazení tematických celků souvisí se systematickou přípravou studentů k maturitní zkoušce a k přijímacímu řízení na školy s přírodovědným zaměřením, z části závisí na konkrétních prioritách a potřebách příslušné skupiny studentů a na rozhodnutí vyučujícího. Jednotlivé tematické celky jsou voleny tak, aby rozšířily základní znalosti z biologie, na které ve většině případů navazují. Další tematické okruhy mají za úkol seznámit studenty se speciálními tématy a s nejnovějšími poznatky z oboru, umožňují zdůraznit spojitosti jednotlivých přírodních věd a navodit dojem celistvosti soustavy přírodovědných poznatků. Některá z témat se výrazněji dotýkají praktických aplikací. Výuka je realizována převážně formou vzájemného dialogu, k němuž dává vynikající předpoklady nižší počet studentů ve skupině i možnost stavět na znalostech z povinné výuky předchozích let a na individuálním zájmu projeveném volbou předmětu. Při expozici nových poznatků je využívána didaktická technika, výuka se opírá o odbornou literaturu. Studentům může být v průběhu každého školního roku zadána k vypracování seminární práce, poster či prezentace s konkrétní tematikou, jejíž obsah může být veřejná (v rámci semináře).

## **Časové a Organizační vymezení:**

3. ročník a septimy 2 hodiny týdně, 4. ročník a oktávy 2 hodiny týdně

## **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

- expozicí různých názorů na některé oblasti problematiky je žák veden k nutnosti konfrontovat své názory s názory zveřejněnými v literatuře, vyhledat doplňující informace a na základě celkové analýzy zjištěných faktů formulovat vlastní postoj k dané otázce
- během dialogické formy práce v hodinách má žák možnost prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou, přičemž úlohou pedagoga je usměrňovat průběh podobné diskuse žádoucím resp. přijatelným směrem, a tak vést žáky k dialogu a vzájemnému respektu
- osobním příkladem a postojem učitele k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) je žák veden k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů

**Vyučovací předmět: seminář z biologie**  
**Ročník: třetí, septima**

Očekávaný výstup	Školní výstup	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizuje buňku, pozná jednotlivé organely a zná jejich funkci</li> <li>➤ Zná hierarchii rozdělení živočišných a rostlinných organismů, umí vysvětlit rozdíl fotosyntézy a dýchání</li> <li>➤ Charakterizuje nebuněčné a buněčné organismy, rozpozná jejich významné zástupce, zhodnotí jejich pozitivní i negativní význam</li> <li>➤ Chápe rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, vysvětlí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe rozdíly mezi jednotlivými typy buněk a organelami</li> <li>• Popíše principy třídění organismů a umí používat binomické názvosloví</li> <li>• Dokáže charakterizovat nebuň., jednobuněčné organismy, bezpečně zařazuje jednotlivé zástupce do skupin. typické znaky.</li> </ul>	<p><b>OSV (průběžně v celém školním roce) – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b> (vnímání sebe sama, myšlení, prožívání; co dělat pro svůj osobní rozvoj; jak se učit)</p> <p><b>seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b> (trénink ovládnutí myšlenkových postupů při řešení problémů; sebeovládání v problémových situacích; řešení problémů spoluprací ve skupinách)</p> <p><b>sociální komunikace</b> (verbální a neverbální; nácvik přesné a tvořivé komunikace)</p> <p><b>morálka všedního dne</b> (místo přírody v hodnotových žebříčcích; vztah k přírodě a ŽP)</p> <p><b>spolupráce a soutěž</b> (vztah ke spolupráci a</p>	Chemie	Září



Očekávaný výstup	Školní výstup	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</p> <p>➤ Popíše a vysvětlí buněčný cyklus, fáze dělení buněk, teorie vzniku mnohobuněčnosti</p> <p>➤ Chápe rozdělení mnohobuněčných podle zárodečných listů, zárodečných útů a tělních dutin, typů a evoluce soustav</p> <p>➤ Charakterizuje hlavní kmeny živočišné říše a jejich významné zástupce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí hierarchii buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, charakterizuje tkáň na principu specifických vlastností jejich buněk</li> <li>• Zná rozdíl mezi Haeckelovou a Mečnikovovou teorií vzniku mnohobuněčnosti . Na modelech umí ukázat a vysvětlit jednotlivé fáze vzniku.</li> <li>• Dokáže charakterizovat blastogenezi a organogenezi</li> </ul>	<p>soutěži; poznávání vlastních předpokladů ke spolupráci a soutěži)</p> <p><b>EV (průběžně v celém školním roce) – problematika vztahů organismu a prostředí</b> (ovlivňování organismů podmínkami prostředí; látkové a energetické toky v biosféře)</p> <p><b>člověk a životní prostředí</b> (význam organismů pro člověka, příčiny ohrožení některých druhů organismů, možnosti ochrany; využívání přírodních zdrojů člověkem a důsledky pro přírodu)</p>		říjen

Očekávaný výstup	Školní výstup	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zná vnější , vnitřní znaky jednotlivých skupin živočichů</li> <li>➤ Zná evoluci jednotlivý soustav živočichů</li> <li>➤ Pozná a pojmenuje s využitím literatury nebo internetu významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky</li> <li>➤ Zná morfologii a fyziologii rostlin</li> <li>➤ Zná taxonomické rozdělení rostlin, umí je charakterizovat a doplnit zástupce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná a umí zařadit jednotlivé zástupce do kmenů, tříd... podle významný vnějších i vnitřních tělesných znaků</li> <li>• Na modelovém zástupci jednotlivých skupin umí ukázat soustavy, jejich části a chápe jejich funkci</li> <li>• Na jednotlivých příkladech umí vysvětlit trendy ve vývoji a stavbě orgánových soustav</li> <li>• umí vyjmenovat některé zástupce,</li> </ul>			<p>Listopad – duben</p> <p>Květen - červen</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<p>kteří jsou u nás zákonem chráněni, umí obhájit důvod a postupy ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat a vysvětlit funkci částí a funkcí rostlinného těla</li> <li>• umí vysvětlit evoluční trendy ve vývoji rostlin</li> </ul>		<p>Zeměpis, dějepis, ZSV</p>	

## Vyučovací předmět: seminář z biologie

### Ročník: 4. ročník, oktáva

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů</li> <li>➤ chápe základní pojmy a pravidla z oblasti genetiky molekulární, buněčné, člověka a populací.</li> <li>➤ umí pracovat se základními ekologickými pojmy, orientuje se v ekologické problematice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základy genetiky: molekulární, buněčné, člověka a populací</b></li> <li>• <b>člověk a životní prostředí:</b></li> <li>• <b>využívání zdrojů, meze ohrožování lidského zdraví</b></li> </ul>	<p><b>OSV (průběžně v celém školním roce) – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (vnímání sebe sama, myšlení, prožívání; co dělat pro svůj osobní rozvoj; jak se učit; jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl; jak být připraven na životní změny)</b></p> <p><b>seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (péče o sebe sama a vlastní zdraví; trénink ovládnutí myšlenkových postupů při řešení problémů; sebeovládání v problémových situacích; řešení problémů spoluprací ve skupinách)</b></p> <p><b>sociální komunikace (verbální a neverbální; nácvik přesné a tvořivé komunikace)</b></p> <p><b>morálka všedního dne (místo přírody</b></p>	<p>Chemie</p> <p>ZSV, matematika</p> <p>Zeměpis, ZSV, dějepis</p>	<p>Září</p> <p>říjen, listopad</p> <p>Prosinec, leden</p> <p>Únor, březen</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ dokáže se bez problémů orientovat v jednotlivých biologických odvětvích, propojuje znalosti z jednotlivých biologických oborů, je připraven na maturitní zkoušku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• růst lidské populace</li> <li>➤ globální problémy,</li> </ul> <p><b>Učivo pro gymnázia</b></p>	<p>v hodnotových žebříčcích; vztah k přírodě a ŽP) spolupráce a soutěž (vztah ke spolupráci a soutěži; poznávání</p> <p>)</p>		<p>Duben</p>

# Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář ze zeměpisu

**Osmiletý vzdělávací obor: septima, oktáva**

**Čtyřletý vzdělávací obor: 3. ročník a 4. ročník**

## Obsahové vymezení

Předmět *Seminář ze zeměpisu* zahrnuje podle RVP obsah vzdělávacího oboru *Geografie* a jeho prohloubení. V tomto předmětu je integrována také část vzdělávacího obsahu oboru geologie (zbylé části jsou integrovány v oboru biologie).

Výuka semináře ze zeměpisu seznamuje žáky s jednotlivými složkami a aktuálním stavem krajinné sféry, vede je k pochopení vztahů, které v krajinné sféře existují, k analýze vývojových trendů a k návrhům řešení problémů. V rámci výuky se žáci učí pracovat s mapami a dalšími kartografickými produkty, seznamují se a analyzují geografické informace. **Seminář ze zeměpisu navazuje, doplňuje a rozšiřuje předmět geografie** (zeměpis) a plní významnou integrující funkci mezi jinými vyučovacími předměty, protože propojuje znalosti a dovednosti z přírodních i humanitních předmětů. V geografii se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s biologií, fyzikou, výchovou k občanství a dějepisem.

**Výuka geografie umožňuje tedy nejen vytvářet si co nejkompaktnější a nejpřesnější představu o naší planetě, ale tvoří i důležitou oporu pro utváření vlastního názoru na svět, v němž žijeme. Seminář ze zeměpisu má za úkol dále rozšiřovat a prohlubovat učivo z geografie. Žáci připravují seminární práce na zvolená rozšiřující témata. Součástí semináře je příprava na maturitní zkoušku, event. na přijímací zkoušky na VŠ s geografickým zaměřením.**

## Časové vymezení

Předmět *Seminář ze zeměpisu* je vyučován ve 3. ročníku (a septimě), a to s dvouhodinovou týdenní dotací. V součtu je možné počítat s cca. 66 vyučovacími hodinami. Ve 4. ročníku (a oktávě) pak s dvouhodinovou dotací. Vzhledem k maturitním zkouškám je ale nutné počítat s kratším 2. pololetím. Proto je seminář plánován na cca. 50 vyučovacích hodin.

## Organizační vymezení

Výuka *Semináře ze zeměpisu* probíhá ve dvou odborných učebnách, které jsou technicky a materiálně dobře vybaveny. V obou učebnách je k dispozici PC, v obou také dataprojektor, DVD i VHS přehrávač a promítací plátno. Při výuce jsou používány tradiční osvědčené i moderní didaktické pomůcky, výpočetní technika a internet. Vyučujícím je k dispozici široká nabídka map, softwaru (CD s výukovými materiály), geografických učebnic a publikací i dalších pomůcek v kabinetu zeměpisu.

## Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

Kompetence k učení

Žák prostřednictvím semináře rozvíjí účinné postupy ve svém učení. Pracovní činnosti i učení sám realizuje (plánuje a organizuje). Využívá širokou škálu zdrojů informací o současném světě, které kriticky a tvořivě zpracovává. Tuto kompetenci běžně rozvíjí během vyučovacích hodin i při domácí přípravě.

**Kompetence k řešení problémů**

V hodinách semináře se žák seznamuje s celou řadou problémů (ekologických, regionálních a politických, demografických, atd.), jejichž podstatu poznává. Na tomto základě sám vytváří hypotézy a navrhuje řešení problémů.

Zvažuje klady i zápory řešení problémů, vytváří si komplexní představu o současném světě. Na základě řešení problémů zaujímá ke světu kolem sebe postoj a vytváří si svůj názor.

### **Kompetence komunikativní**

Student s porozuměním používá odborné geografické termíny a odborný jazyk. Vyjadřuje se srozumitelně a jasně v mluveném i psaném projevu. Zejména při prezentacích a referátech dovede sebe i svou práci vhodně prezentovat.

### **Kompetence sociální a personální**

Student působí v kolektivu a je schopen adekvátně přijímat jeho podněty. Je schopen sebereflexe a dovede s ostatními spolupracovat. Při spolupráci se učí, empatii, toleranci a vzájemné úctě. Tato kompetence je rozvíjena zejména při skupinovém vyučování nebo během geografických exkurzí a prací v terénu.

### **Kompetence občanská**

Předmět Seminář ze zeměpisu nabízí mnohá témata, kterými je tato kompetence rozvíjena (téma ochrany životního prostředí, trvale udržitelného rozvoje, řešení geopolitických otázek, atd.). Student rozvíjí svou osobnost poznáním různorodosti názorů, postojů a hodnot.

Promýšlí souvislosti mezi svými právy a povinnostmi a posuzuje svou zodpovědnost.

Ke světu kolem sebe zaujímá svůj občanský postoj.

### **Kompetence k podnikavosti**

Student v hodinách semináře soustavně rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě. Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky. Na tomto základě zvažuje a realizuje své další vzdělávání budoucí profesní orientaci.

### **Kompetence digitální**

Učitelé vedou žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

**Vyučovací předmět: Seminář ze zeměpisu**  
**Ročník: 3. a septima**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizuje Sluneční soustavu, vysvětlí důsledky rotace Země kolem Slunce i kolem své osy, s porozuměním používá základní pojmy</li> <li>➤ Objasňuje vznik časových pásem, v praxi aplikuje poznatky o měření času</li> <li>➤ Vysvětlí mechanismy měsíčních fází i</li> </ul>	<p><b>PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postavení Země ve Vesmíru</li> <li>• Rozměry a tvar Země</li> <li>• Pohyby Země a jejich důsledky</li> </ul> <p><i>Ekliptika</i>  <i>Afelium, perihelium</i>  <i>Tropický rok, jarní bod</i>  <i>Hvězdný a sluneční den</i>  <i>Denní pohyb Slunce po obloze</i>  <i>Zenit, nadir</i>  <i>Kulminace hvězd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čas a jeho měření</li> <li>• Časová pásma</li> <li>• Měsíc</li> </ul> <p><i>Fáze a pohyb Měsíce</i>  <i>Slapové jevy</i></p>		<p>F, M</p> <p>F, M</p> <p>F, M</p> <p>F, M</p>	<p>(6 hodin)</p>



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>slapových jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozlišuje a popisuje proces vznik map</li> <li>➤ Dovede mapy prakticky využívat, umí z map číst významné geografické informace</li> </ul>	<p><b>Kartografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globus mapa</li> <li>• Základní kartografická zobrazení</li> <li>• Obsah map</li> </ul> <p><b>Fyzicko-geografická sféra</b></p> <p><b>Geologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení, struktura a vývoj Země</li> </ul> <p><i>Země jako geologické těleso – geofyzikální model Země</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemné vazby a souvislosti všech složek fyz.g. sféry</li> <li>• Litosféra</li> </ul> <p><i>Stavba a složení Země</i>  <i>Typy zemské kůry</i>  <i>Horniny v zemské kůře (jejich členění a zastoupení v z. kůře)</i>  <i>Endogenní procesy</i></p>		<p>M</p> <p>B</p> <p>B</p>	<p>(2 hodiny)</p> <p>(8 hodin)</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Určí a rozpozná strukturu běžných hornin</p> <p>➤ S porozuměním interpretuje geologickou mapu rozlišuje jednotlivé éry geologické minulosti Země, vysvětlí příčiny pohybu kontinentů a jeho důsledky</p> <p>➤ Rozlišuje základní tvary zemského povrchu a určuje jejich genezi</p> <p>➤ Charakterizuje atmosféru a s porozuměním používá základní pojmy, objasní jejich význam a vzájemnou vazbu.</p>	<p><i>(vulkanismus, seismická, orogeneze)</i></p> <p><i>Typy pohoří</i></p> <p><i>Magmatický proces</i></p> <p><i>Sedimentační proces</i></p> <p><i>Metamorfni procesy</i></p> <p><i>Tektonika lit. desek</i></p> <p><i>Geologická období</i></p> <p><i>vývoje Země, změny polohy kontinentů</i></p> <p><i>Exogenni procesy (typy exogenních sil, jejich působení na tvary z. povrchu)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosféra</li> </ul> <p><i>Stavba a složení atmosféry</i></p> <p><i>Tlak a hustota vzduchu</i></p> <p><i>Počasi a podnebí</i></p> <p><i>Klimatogenni činitelé</i></p> <p><i>Tlakové útvary</i></p> <p><i>Atmosférické fronty</i></p> <p><i>Vlhkost vzduchu, rosný bod, oblačnost (druhy oblačnosti)</i></p> <p><i>Planetární cirkulace vzduchu</i></p> <p><i>Klimatické pásy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hydrosféra</li> </ul>		F	<p>(6 hodin)</p> <p>(4 hodiny)</p> <p>(2 hodiny)</p> <p>(10 hodin)</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizuje hydrosféru a s porozuměním používá základní pojmy, objasní jejich význam a vzájemnou vazbu. Zhodnotí hospodářské využívání vod a dopady na životní prostředí</li> <li>➤ Charakterizuje pedosféru, půdní typy a druhy a zhodnotí vliv člověka na její vývoj a změny</li> <li>➤ Rozlišuje jednotlivé přírodní zóny a charakterizuje je na základě poznatků všech složek fyzicko-geografické sféry</li> </ul>	<p><i>Rozložení vod na Zemi</i>  <i>Mořská voda</i>  <i>Salinita, barva vody, oceánské proudy</i>  <i>Vody pevnin</i>  <i>Povodí, úmoří, rozvodí, říční síť (charakteristiky)</i>  <i>Odtok vody, průtokové režimy řek</i>  <i>Jezera podle geneze</i>  <i>Podpovrchová voda (minerální a termální vody)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedosféra</li> </ul> <p><i>Typy a druhy půd</i>  <i>Půdotvorní činitele</i>  <i>Vznik a vývoj půd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní zóny Země</li> </ul> <p>Geografická zonalita a azonalita – jejich příčiny  <i>Komplexní charakteristika všech geografických pásů</i></p> <p><b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>  <b>Krajina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní a společenské prostředí</li> </ul>	<p>ovlivňování životního prostředí člověkem od počátku existence po současnost  Surovinové zdroje na Zemi  Základní principy trvale udržitelného rozvoje  příčiny a důsledky (EV)</p> <p>globálních ekologických problémů  geografické vnímání  globalizace  ekonomický rozvoj a globalizace - internacionalizace  světového hospodářství,  koncentrace moci (VMEGS)</p>	<p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B, ZSV</p>	<p>(6 hodin)</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozlišuje složky krajiny, objasňuje její funkci a popisuje vliv člověka na její vývoj. Zaujímá k ochraně životního prostředí postoj</li> <li>➤ Zhodnotí rizika působení společnosti na krajinu a životní prostředí v místním regionu i v globálním měřítku</li> <li>➤ Rozlišuje a s porozuměním používá různé druhy map ve škole i v terénu</li> <li>➤ Čte, interpretuje a</li> </ul>	<p><i>Kulturní krajina</i>  <i>Environmentalistika, ekologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interakce příroda – společnost</li> </ul> <p><i>Globální problémy lidstva – globalizace</i>  <i>Udržitelný rozvoj</i>  <i>Nástroje ochrany přírody a životního prostředí</i></p> <p><b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE</b>  <b>Kartografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktická aplikace kartografických produktů</li> </ul> <p><i>Různé druhy map, kartodiagramy</i>  <i>Orientace podle mapy a její praktické využití v krajině</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obecně používané pojmy, vysvětlivky, statistická data</i></li> <li>• Geografické informační a</li> </ul>		<p>IVT</p> <p>IVT</p> <p>B, D, ZSV</p>	<p>(8 hodin)</p> <p>(4 hodiny)</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>analyzuje grafy, tabulky a číselné geografické údaje</p> <p>➤ Porovná současné a minulé možnosti geografického výzkumu, zpracování dat a možnosti navigace a orientace</p> <p>➤ Zhodnotí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva</p> <p>➤ Popíše a identifikuje jednotlivé rasy a vysvětlí příčinu jejich vzniku. Posoudí a analyzuje všechny rozdílné a společné znaky obyvatelstva, zaujímá k nim postoj</p> <p>➤ Analyzuje a</p>	<p>navigační systémy <i>Využití a význam GIS, Využití GPS</i></p> <p><b>SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <p><b>Geografie obyvatelstva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmístění obyvatel na Zemi</li> </ul> <p><i>Počet obyvatel, příčiny nerovnoměrného rozmístění</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské rasy <i>Vznik a rozšíření, základní znaky ras</i></li> <li>• Národy a státy světa, jazykové složení</li> <li>• Světová náboženství</li> <li>• Demografie – základní ukazatele</li> </ul> <p><i>Natalita, mortalita, přirozený přírůstek, střední délka ž.p.n., věková struktura věkový medián kojenecká úmrtnost, Fáze demografické</i></p>		B, ZSV	(4 hodiny)

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>zhodnotí rozdílnost demografických ukazatelů v různých regionech. Zhodnotí příčiny a důsledky demografických statistik.</p>	<p><i>revoluce</i> <i>Struktura podle zaměstnání</i> <i>Migrace, urbanizace</i></p>			

**Vyučovací předmět: Seminář ze zeměpisu**  
**Ročník: 4. a oktáva**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>➤ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní</li> </ul>	<p><b>Evropa</b></p> <p>poloha, rozloha, základní místopis Evropy</p> <p>postavení Evropy z globálního hlediska</p> <p>rozdělení Evropy na regiony/historický a současný vývoj regionů/</p> <p><b>Přírodní poměry Evropy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geologický vývoj a povrch Evropy</li> <li>• klima a vodstvo Evropy/největší a nejvýznamnější řeky, jezera, moře Evropy, mořské proudy, vliv na</li> </ul>	<p>Objevujeme Evropu a svět (VMEGS)</p> <p>postavení Evropy ve světě (jedinečnost a specifika Evropy) -</p>	<p>dějepis, ZSV</p> <p>biologie</p> <p>biologie</p>	<p>1 hodina</p> <p>7 hodin</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	<p>podnebí.../</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní zóny Evropy</li> </ul> <p><b>Obyvatelstvo Evropy</b> počet, koncentrace obyvatel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rasové a národnostní složení, náboženství</li> <li>• specifika demografického vývoje</li> </ul> <p><b>Mezinárodní integrace evropských zemí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj po 2. světové válce</li> <li>• Význam a vývoj EU</li> </ul>	<p>Evropské krajiny, Evropa a ČR (VMEGS)</p> <p>Lidské rasy, jazyky (MkV)</p> <p>Jsme Evropané (VMEGS) moderní historie Evropy, klíčové mezníky evropské historie , Evropská integrace, mezinárodní setkávání (VMEGS)</p>	<p>Občanská výchova, biologie</p>	<p>2 hodiny</p> <p>4 hodiny</p>



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>➤ vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</li> </ul>	<p><b>Regiony Evropy a modelové státy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jižní Evropa</li> <li>• Západní Evropa</li> <li>• Severní Evropa</li> <li>• Východní Evropa</li> <li>• Jihovýchodní Evropa</li> <li>• Střední Evropa</li> <li>• Alpské státy</li> </ul>	<p>Jsme Evropané (VMEGS) moderní historie Evropy, klíčové mezníky evropské historie , Evropská integrace, mezinárodní setkávání (VMEGS)</p> <p>Evropa a svět nás zajímá (VMEGS) - státy Evropy (odlišnosti a společné znaky, život lidí v různých evropských zemích, turistické atrakce v Evropě)</p>	<p>ZSV</p>	<p>12 hodin</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Popsat a zhodnotit význam přírodních podmínek jakožto hospodářských předpokladů</p> <p>Posoudit význam hlavních událostí geopolitického vývoje i s jejich dopady na současnost</p> <p>Porovnat s 1. a 2. jádrovou oblast z hlediska struktury, zaměření a perspektivy. Popsat důsledky zaměření (ochrana ŽP) a vyhodnotit nutnost restrukturalizace.</p> <p>Popsat odlišnost od hlavních jádrových oblastí a zdůvodnit význam.</p> <p>Popsat odlišnost vývoje států.</p>	<p><b>1. AMERIKA</b> <b>Severní Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní podmínky poloha, povrch, geol. vývoj, podnebí, vodstvo, vegetační pásma</li> </ul> <p><b>USA a KANADA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyvatelstvo kolonizace, geopolitický vývoj, rozmístění, správní členění, náboženství, rasy, migrace, konflikty</li> <li>• Hospodářství lokalizační faktory pro primární a sekundární sféru, zemědělské základny, průmyslové zóny, ukazatele vyspělosti státu, zahraniční obchod, mezinárodní hospodářská integrace</li> <li>• Zajímavosti</li> </ul>	<p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rovnocennost všech etnických skupin, lidské rasy, jazyky</li> <li>– problémy a rozdílnosti v diktátorských režimech</li> <li>– rasové a etnické problémy národnostních menšin ve většinové společnosti</li> <li>– bezproblémové i konfliktní soužití náboženství v dané oblasti, dopad na politickou situaci</li> </ul> <p>-</p> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nerovnoměrnost života na zemi, tropický deštný les</li> <li>– ohrožování ovzduší a klimatické změny, přírodní zdroje a jejich</li> </ul>	<p>Biologie</p> <p>Dějepis</p> <p>Základy společenských věd</p>	<p>2 hodiny</p> <p>4 hodiny</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Zhodnotit postavení hospodářského partnerství a přeshraniční spolupráce</p> <p>Popsat polohu a hranice regionu.</p> <p>Zhodnotit hlavní prvky destabilizace regionu a navrhnout možnosti řešení.</p> <p>Zhodnotit odlišné postavení modelových států a popsat jejich hospodářskou úroveň.</p> <p>Odlišit přírodní vlivy a zvážit možnosti využití</p>	<p>(význam terciární sféry, kultura, životní prostředí, sport ...)</p> <p><b>Latinská Amerika - Střední Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní podmínky</li> </ul> <p>poloha, povrch, geol .vývoj, podnebí, vodstvo, vegetační pásma</p> <p>MEXIKO, KUBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyvatelstvo</li> </ul> <p>kolonizace, geopolitický vývoj, rozmístění, správní členění, náboženství, rasy, migrace, konflikty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodářství</li> </ul> <p>lokalizační faktory pro primární a sekundární sféru, zemědělské základny, průmyslové zóny, ukazatele vyspělosti státu, zahraniční obchod,</p>	<p>vyčerpatelnost, vliv na prostředí, energie a život</p> <p><b>MKV</b></p> <p>– etnický původ, multikulturalita, kulturní difference</p>		<p>2 hodiny</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Porovnat ekonomicky nejsilnější státy Jižní Ameriky z hlediska struktury hospodářství.</p> <p>Zhodnotit dopady geopolitického vývoje, význam hospodářské integrace.</p>	<p>mezinárodní hospodářská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zajímavosti</li> </ul> <p>význam terciární sféry, kultura, životní prostředí, sport ...</p> <p><b>Latinská Amerika – Jižní Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní podmínky</li> </ul> <p><b>poloha, povrch, geol. vývoj, podnebí, vodstvo, vegetační pásma</b></p> <p>BRAZÍLIE ARGENTINA</p> <p>ANDSKÉ STÁTY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obyvatelstvo</li> </ul> <p>kolonizace, geopolitický vývoj, rozmístění, správní členění, náboženství, rasy, migrace, konflikty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hospodářství</li> </ul> <p>lokalizační faktory pro primární a sekundární sféru, zemědělské</p>			<p>4 hodiny</p> <p>4 hodiny</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Zhodnotit demografický vývoj nejlidnatějších zemí světa</p> <p>Vysvětlit příčiny lokálních konfliktů plynoucích z kulturních odlišností</p> <p>Objasnit příčiny hospodářského rozvoje Japonska, Číny a tzv. Asijských tygrů a zhodnotit možné dopady na světové hospodářství (ASEAN)</p>	<p>základny, průmyslové zóny, ukazatele vyspělosti státu, zahraniční obchod, mezinárodní hospodářská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zajímavosti</li> </ul> <p>význam terciární sféry, kultura, životní prostředí, sport ...</p>			2 hodiny
	<p><b>2. ASIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní podmínky</li> </ul> <p>poloha, povrch, geol .vývoj, podnebí, vodstvo, vegetační pásma</p>			4 hodiny
	<p><b>Východní Asie</b> JAPONSKO ČÍNA ASIJŠTÍ TYGRŮ</p>			2 hodiny
	<p><b>Jihovýchodní Asie</b> STÁT Y ZADNÍ INDIE, MALAJŠIE A INDONÉSIE</p>			2 hodiny
	<p><b>Jižní Asie</b></p>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Posoudit a zhodnotit postavení Indie v rámci regionu i ve světovém měřítku</p> <p>Zvážit důsledky jednostranného zaměření na těžbu ropy a zemního plynu (OPEC). Zhodnotit význam regionu pro světovou ekonomiku. Vysvětlit příčiny lokálních konfliktů a navrhnout možnosti řešení. Vysvětlit hosp. odlišnost státu Izrael od ostatních států regionu.</p>	<p>INDIE</p> <p><b>Jihozápadní Asie</b> ZEMĚ PŘI PERSKÉM ZÁLIVU A STŘEDOZEMNÍ ZEMĚ</p> <p><b>Střední Asie</b> STŘEDOASIJSKÉ REPUBLIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyvatelstvo kolonizace, geopolitický vývoj, rozmístění, správní členění, náboženství, rasy, migrace, konflikty</li> <li>• Hospodářství lokalizační faktory pro primární a sekundární</li> </ul>			<p>4 hodiny</p> <p>2 hodiny</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace	
<p>Zhodnotit příčiny globálních problémů (hladomor, negramotnost, omezený přístup k vodním zdrojům, desertifikace, epidemie, hosp.zaostalost, zadluženost, lokální konflikty, vliv náboženství) Posoudit perspektivu vývoje, navrhnout možnosti řešení</p> <p>Popsat a zhodnotit vývoj JAR (Búrské války, apartheid, N.Mandela) Zhodnotit míru využití</p>	<p>sféru, zemědělské základny, průmyslové zóny, ukazatele vyspělosti státu, zahraniční obchod, mezinárodní hospodářská integrace)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zajímavosti</li> </ul> <p>význam terciární sféry, kultura, životní prostředí, sport ...</p>			2 hodiny	
	<p><b>3. AFRIKA</b> Přírodní podmínky a geopolitický vývoj jako hlavní příčiny globálních problémů kontinentu</p>				1 hodina
	<p><b>Severní Afrika</b> MAGHREB SAHEL</p>				1 hodina
	<p><b>Rovníková (tropická) Afrika</b> - státy Guinejského zálivu Státy měděného pásu <b>Jižní Afrika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obyvatelstvo</li> </ul>				2 hodiny

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>přírodních zdrojů. Posoudit dopady převzetí moci pův. ob., důsledky dekolonizace</p> <p>Popsat přírodní podmínky a vysvětlit odlišnost fauny a flóry</p> <p>Zdůvodnit rozložení obyvatelstva a popsat proces kolonizace s dopadem na původní ob.</p> <p>Zhodnotit lokalizační faktory pro založení ekonomických jader</p>	<p>kolonizace, geopolitický vývoj, rozmístění, správní členění, náboženství, rasy, migrace, konflikty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hospodářství</li> </ul> <p>lokalizační faktory pro primární a sekundární sféru, zemědělské základny, průmyslové zóny, ukazatele vyspělosti státu, zahraniční obchod, mezinárodní hospodářská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zajímavosti</li> </ul> <p>význam terciární sféry, kultura, životní prostředí, sport ...</p> <p><b>4. AUSTRÁLIE OCEÁNIE, ANTARKTIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní podmínky</li> </ul> <p>poloha, povrch, geol. vývoj, podnebí, vodstvo, vegetační pásma</p>			<p>2 hodiny</p> <p>2 hodiny</p>



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Vymezit oblasti a popsat odlišnosti vzniku ostrovů a souostroví</p> <p>Zhodnotit možnosti hosp. využití</p> <p>Popsat dopady využití oblasti pro pokusné atomové výbuchy.</p> <p>Posoudit dopady klimatických změn</p>	<p>AUSTRALSKÝ SVAZ</p> <p>NOVÝ ZÉLAND</p> <p>OCEÁNIE  Melanésie, Mikronésie, Polynésie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obyvatelstvo kolonizace, geopolitický vývoj, rozmístění, správní členění, náboženství, rasy, migrace, konflikty</li> <li>Hospodářství lokalizační faktory pro primární a sekundární sféru, zemědělské základny, průmyslové zóny, ukazatele vyspělosti státu, zahraniční obchod, mezinárodní hospodářská integrace</li> <li>Zajímavosti význam terciární sféry, kultura, životní prostředí, sport ...</li> </ul> <p>ANTARKTIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní</li> </ul>			<p>1 hodina</p> <p>1 hodina</p> <p>1 hodina</p>

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
	podmínky poloha, povrch, geol .vývoj, podnebí, vodstvo,			

# Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář dějiny diplomacie

**Osmiletý vzdělávací obor: oktáva**

**Čtyřletý vzdělávací obor: 4. ročník**

## Charakteristika vyučovacího předmětu:

Seminář **Dějiny diplomacie** navazuje na znalosti a dovednosti získané studiem předmětu dějepis, doplňuje je a rozšiřuje, nabízí možnost hlubšího vhledu do dané problematiky tak, aby byl student připraven k případnému studiu **dějin a společenských věd na vysoké škole**.

## Obsahové vymezení:

Studenti jsou vedeni nejen k poznání a respektu tradičních hodnot vzdělanosti evropské (*např. učivo mezinárodní právo, politologie, sociologie, filosofie, mezinárodní politika, ...*), ale je v nich i podporována schopnost vnímat pluralitu s ohledem na neevropské kontexty. Studenti se učí porozumět odbornému textu, terminologii, číst v mapách, rozvíjet kontextové myšlení, analyzovat problém, klást si otázky, pochybovat, vytvářet vlastní hypotézy a pomocí vhodné argumentace obhájit svůj názor, rovněž i naslouchat názorům ostatních a respektovat je. Ve studentech je podněcován aktivní zájem o aktuální stav světa a společnosti, rozvíjena dovednost vnímat ho v historických a kulturních souvislostech, a to kromě tradiční výuky i pomocí besed, filmů, exkurzí apod.

## Časové vymezení:

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou:

Oktáva/4. ročník: 2 hodiny týdně

## Organizační vymezení:

Výuka probíhá ve 4. ročníku a oktávě nejen ve třídě SV1, ale dle potřeby i v místech mimo školu (např. v kině, kulturním domě, muzeu, synagoze apod.).

Vyučování je vedeno jak pomocí klasických vyučovacích metod (např. frontálního vyučování), tak i využitím moderních forem (např. skupinové práce, projektového vyučování, besedy s odb apod.), vždy s ohledem na dané téma a možnosti studentů. Preferováno je vyučování názorné, k čemuž jsou využívány vhodné texty, filmy, prezentace, diskuse a metody prožitkové pedagogiky apod.

V rámci semináře škola nabízí různé aktivity, například exkurze, účast v soutěžích, besedy s významnými osobnostmi apod.

## Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce:

### Kompetence k učení

učitel:

- \* systematicky připravuje studenta na maturitu a k přijímacím zkouškám na další typy škol
- \* motivuje ho k přípravě na další studium
- \* posiluje kritický přístup ke zdrojům informací
- \* směřuje studenta k plánování a efektivnímu organizování pracovních činností

### **Kompetence k řešení problému**

učitel:

- \* zadává studentům seminární práce a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných fakt, jejich kompletaci a interpretaci
- \* zadává studentovi v rámci referátů témata, jež rozvíjí jeho schopnost rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a rozčlenit ho na části
- \* podněcuje studenta k využívání vhodných metod
- \* inspiruje ho k využívání analytického, kritického a tvořivého myšlení
- \* při exkurzích vyzývá studenta k zamyšlení se nad problémy a podporuje jeho snahu najít pro ně řešení

### **Kompetence komunikativní**

učitel:

- \* při besedách a v mimoškolních aktivitách podporuje u studenta samostatné myšlení, vede ho k zaujímání postojů a podložených názorů
- \* prohlubuje u studentů umění diskuse a argumentace
- \* navazuje na studentovi schopnosti z nižších ročníků a pracuje s ním tak, aby ještě kompetentněji používal s porozuměním odborný jazyk a efektivně využíval moderní informační technologie
- \* směřuje studenta k tomu, aby se vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci
- \* zařazuje do výuky diskuze, během nichž má student možnost prezentovat své názory

### **Kompetence sociální a personální**

učitel:

- \* společně se studentem upřesňuje a ujasňuje jeho cíle a priority s ohledem na jeho schopnosti, dovednosti a vědomosti
- \* podporuje u studenta vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii
- \* připravuje ho na vstup do komplikovanějšího systému sociálních vztahů na vyšších typech škol a mimo domov
- \* netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>rozeznat jeho jednotlivé aspekty. uvede faktory, které jej ovlivňují.</p> <p>➤ Student rozezná hlavní události v mezinárodních vztazích po skončení 2. sv. války</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktuality</b></li> <li>• <b>Základní pojmy z teorie mezinárodní bezpečnosti</b></li> <li>• <b>Vyhodnocení rizik</b></li> <li>• <b>Humanitární organizace</b></li> <li>• <b>Člověk v tísní</b></li> <li>• <b>Jaderný aspekt americko-čínských vztahů, SATT I. A SALT II.</b></li> <li>• <b>Sovětská invaze do Afghanistánu</b></li> <li>• <b>Helsinky 1975</b></li> <li>• <b>Ženeva 1985</b></li> <li>• <b>Washington 1987</b></li> </ul>			<p>Prosinec</p>

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>





Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ Student vymezí základní problémy, které zkoumá věda mezinárodních vztahů, rozliší subjekty mezinárodních vztahů, uvede význam zapojení ČR do mezinárodních organizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Globální terorismus jako nejvýznamnější bezpečnostní hrozba současnosti</b></li> <li>• <b>Bezpečnostní hrozby a rizika ČR</b></li> <li>• <b>Armáda ČR v 21. století</b></li> </ul>	<p><b>OSV.</b> sociální komunikace Poznávání a rozvoj osobnosti</p>	<p>Dějepis, IVT a zeměpis</p>	<p>Březen</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ Student uvede příklady činností některých mezinárodních organizací a podá jejich základní charakteristiku, objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce hlavních institucí EU a uvede příklady jejich činností, zhodnotí vliv začlenění ČR do evropských struktur z hlediska dopadů na každodenní život občanů ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Česká republika v mezinárodních organizacích</b></li> <li>•</li> <li>• <b>NATO</b></li> <li>•</li> <li>• <b>OSN</b></li> <li>•</li> <li>• <b>EU</b></li> <li>•</li> <li>• <b>Rada Evropy</b></li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p>	<p>Dějepis, zeměpis, ČJ</p>	<p>Duben</p>

# Charakteristika vyučovacího předmětu: Konverzace v německém jazyce

**Osmiletý vzdělávací obor:**        **oktáva**

**Čtyřletý vzdělávací obor:**       **čtvrtý ročník**

## Obsahové vymezení

- 1) Výuka v hodinách konverzace z německého jazyka navazuje na Školský vzdělávací plán pro německý jazyk vyššího gymnázia. Doplnuje jednotlivá konverzační témata a prohlubuje již získané znalosti. Žáci jsou systematicky vedeni k tomu, aby dosáhli jazykové úrovně B2 (tj. odpovídající zkoušce Zertifikat Deutsch).
- 2) Žáci jsou v hodinách konverzace z německého jazyka připravováni ke společné i profilové maturitní zkoušce z německého jazyka.
- 3) Ve výuce je kladen důraz na aktivní přístup žáka, konverzace probíhá na základě vzorových pracovních listů z německého jazyka, doplněna z učebnice K nové maturitě bez obav. Zde jsou obsaženy řízené rozhovory, rozhovory v běžných situacích, rozhovory k jednotlivých maturitním tématům, které začíná žák, popř. učitel. Učebnice dále obsahuje řadu poslechů a cvičení na práci s textem. Učebnice Připravuje žáky na jazykovou úroveň B2 ve Společném referenčním rámci (tj. odpovídající zkoušce Zertifikat Deutsch, popř. vyšší úrovni maturity).
- 4) Do výuky předmětu je integrován obsah vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie. Žáci pracují s internetem, připravují si prezentace k jednotlivým maturitním tématům.

## Časové vymezení

1. 4. ročník / oktáva        – 2 h / týden
2. 3. ročník/ septima       - 2 h/ týden

Hodiny konverzace rozšiřují hodinovou dotaci německého jazyka (první cizí jazyk – 4h/ týden, 2. cizí jazyk 3h / týden), neboť jen pravidelný a častý kontakt s jazykem umožní studentům rychleji a důkladněji prohlubovat své komunikační kompetence v německém jazyce.

## Organizační vymezení

Vyučování probíhá na vyšším gymnáziu ve skupině, složené z žáků oktáv a 4. ročníků (septim a 3. ročníků) - 10-18 žáků, což poskytuje prostor pro důkladnější procvičování a konverzační aktivity a také pro individuální přístup ke každému studentovi. Předpokládá se, že student navštěvující konverzaci z německého jazyka bude z německého jazyka maturovat ( ve společné, nebo profilové části maturity).

## Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

Německý jazyk vždy patřil na gymnáziu v Ostrově do kategorie žádaných cizích jazyků, což je dáno zejména bezprostředním sousedstvím se SRN, regionálními specifiky a potřebami zdejšího pracovním trhu. V posledních letech narůstá popularita jazyka anglického, a proto klesá počet studentů, kteří volí německý jazyk jako svůj první cizí jazyk. Pokud tak ale učiní, jsou vedeni k tomu, aby se po absolvování studia dokázali dorozumívat německým jazykem kultivovaně jak po ústní, tak po písemné stránce, aby prokázali schopnost vyjádřit se v daném jazyce k různým tématům a aktivně se zapojovali do diskusí v daném jazyce. Na vyšším stupni gymnázia by měli žáci v rámci Společného evropského referenčního

rámce pro jazyky dosáhnout úrovně B2. Kromě jazykové stránky je žák rozvíjen i po stránce sociální – výuka mu přibližuje také kulturu a mentalitu německy mluvících zemí a pomáhá mu pochopit dějinné souvislosti.

Pro vyučování německého jazyka je využívána řada moderně vybavených učeben, běžně je do výuky zařazována práce s výpočetní technikou (tzn. práce ve wordu, powerpointu, s internetem), s dataprojektorem, ale i smart tabulí, pracuje se i v malých jazykových učebnách. Součástí výuky konverzace z německého jazyka je také práce se slovníky, krásnou literaturou a mapami nejen v rámci seznamování se s německou kulturou, ale i v rámci spolupráce s jinými předměty, jako například s českým jazykem, občanskou výchovou, zeměpisem, dějepisem a biologií. Tyto mezipředmětové vztahy jsou dále rozvíjeny zařazením průřezových témat a tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Při výuce konverzace z německého jazyka se učitelé snaží vychovávat z žáka vyzrálou osobnost, která je schopná přizpůsobit se nejen jazykově, ale i sociálně a která si umí v nastalé situaci rozumně poradit. K tomu jsou voleny přiměřené výchovné prostředky a vzdělávací strategie, shodné se vzdělávacími strategiemi naší školy, které jsou navzájem provázány a doplňují se, a každá z nich rozvíjí různé klíčové kompetence:

Učitelé:

- motivují žáky nejen problémovými úkoly, při nichž musí využívat i mimoškolní informační zdroje (literaturu, internet, knihovny), ale především možností aktivně se zapojit do různých projektů a akcí, které v rámci německého jazyka připravují ve spolupráci s německými partnerskými školami. Jedná se například o tematicky zaměřené letní tábory (určené pro nižší gymnázium), jednodenní výlety, ale i čtrnáctidenní výměnné pobyty a nově i cyklistické výlety. Spojení poznávací a praktické stránky vyučování považují za jednu z nejdůležitějších složek motivace. Na přímé setkání s rodilým mluvčím jsou žáci připravováni také formou prezentací svých prací, ať už se jedná o referáty, seminární práce nebo diskuse na aktuální téma.
- zařazují do výuky projektové vyučování a žáci jsou podněcováni nejen k jejich řešení, ale i k jejich organizaci.
- umožňují žákům v nových jazykových skupinách, složených ze 2-3 paralelních tříd, mezitřídní spolupráci a komunikaci.
- vedou žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii.
- vedou žáky k samostatnému projevu a umožňují jim prezentaci jejich vlastních aktivit (zájmová činnost).
- pro žáky pravidelně připravují výměnné zahraniční zájezdy do SRN, mezinárodní projekty, dlouhodobé studijní pobyty ve spolupráci s EUREGIO EGRENSIS a s partnerskými školami ve Wunsiedlu, Hofu, Schwarzenberku a Bayreuthu a dále připravují žáky na jazykové zkoušky Zertifikat Deutsch a maturitní zkoušku.
- respektováním individuality žáků podporují jejich talent, předpoklady a schopnosti.
- vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám (tematické přednášky, filmy, diskuse a besedy).

- motivují a vedou žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.
- vedou žáky při pracovních činnostech k bezpečnému ovládnutí a uvědomělému užívání digitální techniky.
- umožňují žákům kvalitní přípravu pro další studium na vysoké škole u nás i v zahraničí volbou vhodných volitelných předmětů, a tím i jejich další uplatnění na trhu práce.

Jak bylo uvedeno, počet zájemců o německý jazyk jako první cizí jazyk klesá, a to i přes jmenovanou regionální specifika. O to víc se učitelé předmětové komise německého jazyka snaží navázat další kontakty a pořádat více bilingvních akcí, které jsou přínosem nejen pro Čechy, ale i Němce. Právě praktická stránka vyučování je tou největší motivací při rozhodování se pro konkrétní jazyk a zároveň nejlepší zpětnou vazbou, co se jazykových znalostí týká. Všichni žáci, kteří se zúčastnili výměnných pobytů anebo ročního studia na německém gymnáziu, vynikají svými znalostmi nad ostatní, ale také se u nich projevuje pozitivnější přístup jak k jazyku, tak k jazykovému vyučování. Touha po dalším vzdělávání se v německém jazyce u nich stoupá, což je sekundární motivací pro jejich spolužáky, a právě to může znamenat možnost zvýšení zájmu o studium německého jazyka.

## Vyučovací předmět: Konverzace v německém jazyce

Ročník: 3. ročník a septima

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Porozumění</b></p> <p><b>Poslech</b> – Žák rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumí většině filmů ve spisovném jazyce.</p> <p><b>Čtení</b> – Žák rozumí článkům a zprávám zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska.</p> <p><b>Mluvení</b></p> <p><b>Ústní interakce</b> – Žák se</p>	<p>Volný čas a zábava Cestování, dovolená a prázdniny</p> <p>Mezilidské vztahy, osobní charakteristika, Společnost</p> <p>Rodina, každodenní život, povolání</p> <p>Osobnosti německy mluvících zemí, německý film</p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li><li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li><li>• Sociální komunikace</li><li>• Morálka všedního dne</li><li>• Spolupráce a soutěž</li></ul>	<p>Zeměpis</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Český jazyk a literatura</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>dokáže účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat svoje názory.</p> <p><b>Samostatný ústní projev</b> – Žák se dokáže srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.</p> <p><b>Psaní</b></p> <p>Žák umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat, která souvisejí s jeho zájmy. Umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo</p>	<p>Domov a bydlení</p> <p>Nakupování</p> <p>Stravování, německá a česká kuchyně, zdraví a hygiena</p> <p>Svátky, zvyky a tradice</p> <p>Město, ve kterém žiji</p> <p>Německy mluvící země</p>	<p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální produkty a jejich významy</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul>	<p>Základy společenských věd</p> <p>Dějepis</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>vyvracet určitý názor. V dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité.</p> <p><b>Správnost</b></p> <p>Žák ovládá gramatiku v relativně vysoké míře. Nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění, a je schopen si většinu svých chyb opravit.</p> <p><b>Koherence</b></p> <p>Žák dokáže užívat omezené množství prostředků tak, že umí ze svých výpovědí vytvořit věcnou a koherentní promluvu, ačkoliv v dlouhém textu nedokáže občas postihnout myšlenkovou návaznost,</p>				



<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
<p>předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité.</p>				

**Vyučovací předmět: Konverzace v německém jazyce**  
**Ročník: 4. ročník a oktáva**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Porozumění</b></p> <p><b>Poslech</b> – Žák rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumí většině filmů ve spisovném jazyce.</p> <p><b>Čtení</b> – Žák rozumí článkům a zprávám zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska.</p> <p><b>Mluvení</b></p> <p><b>Ústní interakce</b> – Žák se</p>	<p>Volný čas a zábava - sport, zdraví a hygiena</p> <p>Práce a povolání, Služby</p> <p>Mezilidské vztahy, osobní charakteristika, Společnost</p> <p>Rodina, každodenní život</p> <p>Osobnosti německy mluvících zemí, literatura, německý film</p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>	<p>Zeměpis</p> <p>Biologie</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Český jazyk a literatura</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>dokáže účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat svoje názory.</p> <p><b>Samostatný ústní projev</b> – Žák se dokáže srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.</p> <p><b>Psaní</b></p> <p>Žák umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat, která souvisejí s jeho zájmy. Umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo</p>	<p>Hobby, Vzdělávání, moje škola</p> <p>Nakupování, stravování, německá a česká kuchyně</p> <p>Svátky, zvyky a tradice</p> <p>Karlovarský region Město, ve kterém žiji Česká republika Praha</p>	<p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální produkty a jejich významy</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> </ul>	<p>Dějepis</p> <p>Český jazyk a literatura</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>vyvracet určitý názor. V dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité.</p> <p><b>Správnost</b></p> <p>Žák ovládá gramatiku v relativně vysoké míře. Nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění, a je schopen si většinu svých chyb opravit.</p> <p><b>Koherence</b></p> <p>Žák dokáže užívat omezené množství prostředků tak, že umí ze svých výpovědí vytvořit věcnou a koherentní promluvu, ačkoliv v dlouhém textu nedokáže občas postihnout myšlenkovou návaznost,</p>	<p>Domov a bydlení</p> <p>Zeměpis a příroda Ochrana životního prostředí</p> <p>Cestování a doprava Evropská unie Německy mluvící země, Německo, německé dějiny, politický systém v ČR a Německu</p>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul>	<p>zeměpis</p> <p>dějepis</p>	

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité.				

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z fyziky**

**Osmiletý vzdělávací obor: septima, oktáva**

**Čtyřletý vzdělávací obor: třetí, čtvrtý ročník**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět *Seminář z fyziky* je vytvořen ze vzdělávacího oboru Fyzika. Do výuky předmětu je integrován obsah vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie v dotaci 2 hodiny věnované zpracování informací do prezentací, tabulek a grafů)

Je realizován jako povinně volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku.

Výuka probíhá v odborných učebnách fyziky (F1 a F2), popř. v jiných učebnách (M2 s interaktivní tabulí). Učebna F2 je vybavena počítači na každém žákovském místě. V obou učebnách je dataprojektor. Při výuce jsou používány jak starší, tak nové demonstrační pomůcky pro fyziku, fyzikální výukový software (Edison, Jak věci fungují) i software nepřímo určený pro fyziku (matematické programy Derive, Cabri, OpenOffice Calc,...). Dále je možnost sledování fyzikálních pořadů z archivů České televize pomocí internetu.

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, soustředěnému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

Předmět realizuje průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Mediální výchova

Předmět *Seminář z fyziky* využívá celou řadu mezipředmětových vztahů. Především matematiku, výpočetní techniku, chemii, biologii, zeměpis, ale i historii.

### **Časové vymezení**

4.ročník – 2 hodiny

### **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž jsou utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci naší školy, která vychází z respektování specifických odlišností našeho regionu a skutečnosti, že na školu přicházejí i žáci s mimořádným nadáním.

# Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

## Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly (referáty, fyzikální prezentace, úlohy s neúplným zadáním), k jejichž splnění žáci musí vyhledávat, třídít a zpracovávat informace z různých zdrojů.
- soustavným vyžadováním rozboru fyzikálních vztahů a grafických závislostí posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je mocný a efektivní nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů.
- zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a ke schopnosti jejich transferu do jiných vzdělávacích oborů a oblastí.
- vytváří vhodné příležitosti (problémové úlohy, diskuse, rozbor mediálních zpráv), které motivují žáky k použití fyzikálních vědomostí a dovedností k vysvětlování přírodních jevů, k předvídání jejich důsledků a k možnostem jejich technických aplikací.
- vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů.
- rozvíjí kritičnost žáků k vyhledávaným fyzikálním informacím (zvláště k informacím z internetu) tím, že je vede k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat jejich obsah a konfrontovat s fyzikálními zákony a zákonitostmi, které žák zatím poznal.

## Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků.
- vede žáky k vlastnímu hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností a poznaných fyzikálních zákonů a zákonitostí.
- analyzuje s žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnosti jak jim předcházet, rozvíjí metodiku správného postupu.
- zadáváním a rozбором výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy rychle a přitom logicky i numericky přesně.
- výběrem vhodných problémů vede žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života.

## Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie.
- vyžaduje, aby žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí.
- rozбором formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasného mimoverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů.

## **Kompetence občanská**

Učitel:

- vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty).
- vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů.
- kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád).

## **Kompetence digitální**

- učitelé vedou žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce



## Vyučovací předmět: Seminář z fyziky

Ročník: 3. ročník a septima, 4. ročník a oktáva

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
		<b>OPTIKA</b> <b>PAPRSKOVÁ OPTIKA</b>			
	rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou a porovná oba druhy z hlediska možnosti jejich pozorování a promítání ✓ aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořených rovinným a kulovým zrcadlem ✓ aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou ✓ využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení kulového zrcadla a čočky k určování polohy a vlastností obrazu	♦ optická soustava a optické zobrazování, vlastnosti obrazu ♦ zobrazování odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, ohnisková vzdálenost kulového zrcadla, zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla ♦ zobrazování tenkou čočkou, zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky, ohnisková vzdálenost a optická mohutnost čočky ♦ oko jako optická soustava, akomodace, zorný úhel, lupa, mikroskop, dalekohled		<b>Biologie</b> – stavba a funkce oka - mikroskop	září
	Žák: Stanoví podmínky pro zesílení a zeslabení světla Pozná jevy způsobené interferencí světla Vysvětlí vznik interferenčních	<b>VLNOVÁ OPTIKA</b> Koherentní záření, interference světla, interferenční maximum a minimum Interference světla na			říjen

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<p>maxim a minim  Popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle  Rozlíší spektrum vytvořené hranolem a mřížkou  Vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití</p>	<p>tenké vrstvě  Ohyb světla na hraně a na štěrbině  Princip holografie  Ohyb světla na optické mřížce, mřížkové spektrum  Polarizace světla, použití v praxi</p>			listopad
	<p>✓ objasní relativnost některých fyzikálních pojmů a veličin a vymezí podmínky, při kterých se relativnost projeví  ✓ předvídá změny hmotnosti tělesa při změnách jeho rychlosti a zdůvodní z hlediska dynamiky, proč nelze těleso urychlit na rychlost světla ve vakuu  ✓ využívá vztah pro celkovou energii tělesa k určení změn hmotnosti tělesa při změnách jeho energie</p>	<p><b>SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY</b>  ♦ principy relativity, mezní rychlost ve vesmíru, relativnost vlastností těles a fyzikálních jevů (kvalitativně), meze platnosti klasické fyziky  ♦ relativistická hmotnost, vztah mezi energií a hmotností tělesa, celková a klidová energie tělesa</p>	<p><b>VMEGS: Žijeme v Evropě</b> – významní Evropané (A. Einstein, )</p>		<p>prosinec</p> <p>Leden</p>

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<p>✓ využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k určení korpuskulárních vlastností fotonu a k objasnění rozmanitých projevů interakce záření s látkou</p>	<p><b>MIKROSVĚT KVANTA A VLNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ pojmy kvantum a kvantování ve fyzice, fotoelektrický jev, foton a jeho vlastnosti</li> <li>◆ vlnové vlastnosti částic, korpuskulární a vlnová povaha záření a částic</li> </ul>			Únor
		<p><b>ATOMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ jádro atomu, elektronový obal, experimentální ověření stavby atomu</li> <li>◆ kvantování energie atomu, stacionární stavy a jejich změny, emise a ab-</li> </ul>	<p>EV: - Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a</p>	<p><b>Matematika</b> – exponenciální a logaritmické rovnice a funkce</p>	březen

Očekávaný výstup	Výstup ŠVP	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
		<p>sorpce světla atomem, emisní a absorpční spektra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ stimulovaná emise, laser</li> <li>◆ složení atomového jádra, jaderné síly, hmotnostní úbytek, a vazební energie jádra, stabilita jádra, metody uvolnění jaderné energie</li> <li>◆ jaderné reakce, zákony zachování při jaderných reakcích, energie reakce, štěpení jader, řetězová reakce, syntéza jader, termonukleární reakce</li> <li>◆ radioaktivita, typy radioaktivních přeměn, jaderná záření, využití radionuklidů, ochrana před škodlivými účinky jaderného záření.</li> <li>◆ zákon radioaktivní přeměny, poločas přeměny, aktivita radionuklidu</li> <li>◆ jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna, jaderná bezpečnost</li> </ul>	<p>v ekosystému</p> <p>- Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí, radionuklidy v životě člověka, ekologické aspekty jaderné energetiky</p>		

# Charakteristika vyučovacího předmětu: Deskriptivní geometrie

**Osmiletý vzdělávací obor:**        **oktáva**  
**Čtyřletý vzdělávací obor:**    **čtvrtý ročník**

## Obsahové vymezení

Úkolem předmětu *Deskriptivní geometrie* je naučit žáky prostorové představivosti, technického logického myšlení a grafické komunikaci. Žáci se v něm seznámí s různými zobrazovacími metodami a jejich užitím při řešení úloh prostorové geometrie. Pomocí těchto metod řeší konstrukční úlohy prostorové geometrie, zobrazují technické objekty. Žáci též získají potřebné nástroje a dovednosti k zvládnutí studia na vysoké škole technického směru. Deskriptivní geometrie napomáhá k řešení i různých praktických situací, neboť vede žáky k rozvoji logického a abstraktního myšlení, logického vyvozování a jasné formulaci myšlenek, a tím ke schopnosti přesného vyjadřování. Ve výuce je třeba klást důraz na rozvíjení schopnosti porozumění dané úloze, na jasnou formulaci problému, volbu optimálního postupu řešení a na schopnost zdůvodnění zvoleného postupu a výsledku.

## Časové vymezení

Předmět je v oktávě a ve čtvrtého ročníku vyučován s týdenní dotací 2 hodiny. Třídy jsou sloučeny do jedné skupiny.

## Organizační vymezení

Škola má k výuce deskriptivní geometrie k dispozici dvě učebny, z nichž obě jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem s možností využití výukových programů. Počítač je možné připojit na internet.

## Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

Deskriptivní geometrie vzhledem ke svému charakteru, který je dán svými požadavky na přesné formulování myšlenek, porozumění textu, zvolení logického postupu a správné vyhodnocení výsledků, zasahuje do těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova:	seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěž a sociální komunikace
Mediální výchova:	média a mediální produkce
Environmentální výchova:	životní prostředí regionu a České republiky

Průřezová témata jsou zařazována průběžně v souladu s učivem (viz tabulka).

Vyučující deskriptivní geometrie využívá k utváření a rozvíjení jednotlivých kompetencí:

## Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k plánování a organizaci svého učení a pracovní činnosti, která vede k jeho seberealizaci a osobnímu rozvoji.
- při zadávání samostatných prací aktivuje žáka pro práci s informacemi z různých zdrojů (internet, tisk, odborná literatura atd.), které musí zpracovat a prezentovat.
- podporuje žáky v diskusi nad daným problémem.
- napomáhá k hledání a rozvíjení účinných postupů ve svém učení.
- vede k poznání žákových možností, schopností a k optimálnímu přístupu v domácí přípravě.
- zařazuje motivační úlohy k danému učivu a ukazuje souvislosti s ostatními předměty.
- podporuje žáky k volbě různých možností řešení a k zhodnocení zvoleného postupu.
- vede žáka k objektivnímu hodnocení jeho práce, přijímání kritiky ze strany druhých a čerpání poučení pro další práci.

## Kompetence k řešení problému

Učitel:

- hledá a rozebírá se žáky problém a hledá optimální řešení.
- navozuje modelové situace a vede žáky k vyslovování hypotéz a jejich ověřování.
- rozebírá též chybná řešení a hledá příčiny.
- soustavně vede žáky, aby se vyjadřovali přesně a jednoznačně formulovali problém.
- vede žáky k rozpoznání kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
- podněcuje žáky k činnosti i mimo vyučování – zájmové mimoškolní činnosti.
- s využitím různých pomůcek (modely) rozvíjí prostorovou představivost.
- poskytuje konzultace při nepochopení problému nebo při dlouhodobé absenci.

## Kompetence komunikativní

Učitel:

- efektivně využívá dostupné prostředky komunikace (verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací).
- využívá řízené diskuse, která vede nejen k řešení problému, ale i k učení vzájemně obhajovat své názory, užívat správné formulace, shrnovat poznatky a vyvozovat závěr.
- vede žáky k dovednosti jednoznačně odpovídat na kladené otázky a obráceně.
- vede žáky k výstižnému a kultivovanému ústnímu a písemnému projevu s využitím odborného jazyka a grafických vyjádření různého typu.
- umožňuje žákům prezentaci jejich prací před známým, případně neznámým publikem.

## **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k vytváření dobrých vztahů v kolektivu.
- vede žáky k respektování individuality a respektování názorů ostatních.
- podporuje talentované žáky.
- zadává skupinové práce, aby žáci aktivně spolupracovali při dosahování společných cílů.
- vede ke společné zodpovědnosti a hodnocení úkolů.
- napomáhá k udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě.

## **Kompetence občanská**

Učitel:

- podporuje aktivní účast žáků na školních akcích.
- vede ke slušnému chování a vystupování na veřejnosti.
- prezentuje schopnosti a úspěchy žáků.
- vede k respektování různosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.

## Vyučovací předmět: Deskriptivní geometrie

Ročník: 4. ročník a oktáva

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše význam, úlohu a vývoj deskriptivní geometrie</li> <li>➤ umí používat rýsovací pomůcky</li> <li>➤ uvede rozdíl mezi rovnoběžným, kótovaným a středovým promítáním</li> <li>➤ zobrazí konkrétní úlohu v daném promítání</li> <li>➤ disponuje přesnými představami o vztazích útvarů v prostoru, dovede je vyvodit a odůvodnit</li> </ul>	<p><b>Základní poznatky z deskriptivní geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vývoj, úloha a význam deskriptivní geometrie</li> <li>➤ Kreslířské dovednosti</li> <li>➤ Principy a druhy promítání (rovnoběžné, středové, kótované)</li> </ul> <p><b>Stereometrie, polohové a metrické vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Základní stereometrické věty</li> <li>➤ Vzájemná poloha geometrických útvarů v</li> </ul>	<p>Průběžně celoročně:</p> <p><b>OSV</b> <i>Systematičnost snah a činností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozvoj schopnosti poznávání, soustředěné vnímání výkladu, vytrvalá a soustavná práce</li> </ul> <p><i>Organizační schopnosti a dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dovednosti vedení diskuse při řešení problémů, verbální i neverbální sdělování poznatků, tvůrčí přístup, samostatná volba prezentací</li> </ul>		



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aplikuje teoretické poznatky při prostorovém řešení teoretických i praktických úloh</li> <li>➤ použije základní stereometrické věty při řešení úloh</li> <li>➤ rozlišuje vzájemnou polohu přímek a rovin</li> <li>➤ používá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin</li> <li>➤ určí odchylky a vzdálenosti přímky a roviny v prostoru</li> <li>➤ užívá hlavní promítací metody při řešení úloh</li> <li>➤ popíše zobrazovací</li> </ul>	<p>prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rovnoběžnost přímek a rovin, kritéria rovnoběžnosti</li> <li>➤ Kolmost přímek a rovin, kritéria kolmosti</li> <li>➤ Řezy hranatých těles</li> <li>➤ Vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> </ul> <p><b>Pravouhlé promítání na dvě kolmé průmětny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Princip Mongeova promítání, zobrazení bodu, přímky a úsečky</li> <li>➤ Zvláštní poloha</li> </ul>	<p><i>Přesná komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Schopnost přesné formulace problémů, samostatná práce, tvůrčí přístup k řešení problémů, vedení diskuse, dovednost rozhodování při řešení problémů</li> </ul> <p>používá kritéria rovnoběžnosti přímek a rovin</p> <p><i>Spolupráce a soutěž</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pomáhat jiným lidem (spolužákům) podporovat je</li> <li>➤ Poskytování rad, zvládání situací, soutěže a taktiky, stálá možnost porovnávání výsledků vlastní práce, tvůrčí přístup</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>metodu a sdružení průmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestrojí průměty bodů, přímky, úsečky, rovin a to i ve zvláštních polohách</li> <li>➤ sestrojí odchylku přímky a roviny od průmětny</li> <li>➤ zobrazí bod, přímku, obrazec v rovině, hlavní a spádové přímky</li> <li>➤ určí vzájemnou polohu dvou přímk, dvou rovin, přímky a roviny</li> <li>➤ zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou</li> <li>➤ sestrojí kolmici k rovině a rovinu</li> </ul>	<p>přímky, stopníky přímky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dvojice přímk</li> <li>➤ Skutečná velikost úsečky, sklápění, odchylky přímky od průmětů</li> <li>➤ Rovina, stopy roviny, zvláštní polohy rovin</li> <li>➤ Hlavní a spádové přímky roviny</li> <li>➤ Vzájemná polohy bodu, přímky a roviny a rovinného obrazce</li> <li>➤ Vzájemná polohy dvou rovin, průsečnice rovin</li> <li>➤ Útvar v rovině, otáčení, osová afinita</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>kolmou k přímce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu</li>   <li>➤ objasní základní pojmy, principy zobrazení v pravoúhlé axonometrii</li>   <li>➤ zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze</li>   <li>➤ ovládá principy konstrukce grafického řešení</li>   <li>➤ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestrojí průměty hranatých těles i v obecné poloze a jejich</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Axonometrické promítání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Základní metody axonometrického promítání</li> <li>➤ Zobrazení hranatého a rotačního tělesa</li> </ul> <p><b>Hranatá tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ N-boký hranol- definice, rovinný řez</li> <li>➤ N-boký jehlan- definice, rovinný řez</li> <li>➤ Sítě hranatých těles</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí řez hranolu a jehlanu rovinou</li>   <li>➤ sestrojí průměty válce a jeho síť</li> <li>➤ sestrojí řez válce rovinou</li> <li>➤ sestrojí průměty kužele a jeho síť</li> <li>➤ sestrojí řez kužele rovinou</li> </ul>	<p><b>Rotační tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rotační válec a jeho síť</li> <li>➤ Řez válce rovinou</li> <li>➤ Rotační kužel a jeho síť</li> <li>➤ Řez kužele rovinou</li> </ul>			

## Charakteristika předmětu: Seminář z práva

Jednoletý volitelný vzdělávací obor

Ročník: čtvrtý, oktáva

Počet hodin týdně: 2

Učebnice:	Základy práva pro neprávnický (M. Spirit a kolektiv)
Další literatura:	Filozofie pro každého (Richard H. Popkin, Avrum Stroll)
	Základy všeobecné státovědy (P. Holländer)
	ústavní pořádek ČR
	občanský zákoník
	zákon o rodině
	občanský soudní řád
	správní řád

### Obsahové a organizační vymezení předmětu:

Volitelný vyučovací předmět Právní seminář je určen zejména zájemcům o vysokoškolské studium oboru právo i dalších společenských věd, jako politologie, filozofie, sociální vědy, ekonomie apod.

Účelem předmětu je rozšíření a prohloubení základních teoretických znalostí již získaných v předchozím studiu, zejména v rámci vyučovacího předmětu Základy společenských věd. Důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s příklady aplikace práva v praxi, pochopení působení a využití práva v praxi.

V rámci výuky je také věnována pozornost aktuálním společenským tématům s cílem rozvíjet u studentů kromě právního vědomí i schopnost kritického myšlení, jasné definice problémů a logické argumentace s akcentací právní stránky věci. Studenti se tak aktivně účastní výuky prostřednictvím prezentace a relevantní obhajoby svých postojů a řízené diskuze s ostatními. Důraz je kladen na schopnost studenta prezentovat a obhájit svůj názor mimo jiné na pozadí platné právní úpravy i širších evropských a globálních souvislostí a na rozvíjení jeho aktivní role v občanské společnosti, Na základě těchto principů studenti rovněž vypracovávají eseje na dané téma. Kromě toho se v rámci výuky účastní diskuze s odborníkem vykonávajícím právní praxi.

Část výuky rovněž zahrnuje přípravu k přijímacímu řízení na vysoké školy a je zaměřena zejména na procvičování analytického, kritického a verbálního myšlení, všeobecný přehled apod. podle vzorových testů a testů přijímacích zkoušek z minulých let.

Výuka je organizována zejména ve třídě s využitím PC, interaktivní tabule, četby atd.

**Vyučovací předmět: Právní seminář**  
**Ročník: 4. ročník a oktáva**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamuje se se základními směry přístupu k právu – přirozenoprávním a pozitivistickým, chápe základní odlišnosti a zákonitosti historického vývoje i odraz v moderních právních systémech</li> </ul>	<p><b>Pojem a význam právní filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozenoprávní směr</li> <li>• pozitivistický směr</li> <li>• významní představitelé právní filozofie a jejich učení</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• morální rozvoj</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan, občanská společnost a stát</li> <li>• formy participace občanů v politickém životě</li> <li>• principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní, ideologické a sociopolitické rozdíly</li> </ul>	Základy společenských věd (ZSV)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápe pojem práva a jeho působení ve společnosti, uvědomuje si obsah a význam právního vědomí, chápe odlišnosti v právní kultuře kontinentální a angloamerické</li> </ul>	<p><b>Pojem a význam práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• právo jako normativní regulace</li> <li>• objektivní a subjektivní právo</li> <li>• právní vědomí</li> <li>• kontinentální a angloamerická právní kultura</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• morální rozvoj</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan, občanská společnost a stát</li> <li>• formy participace</li> </ul>	ZSV	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
		<p>občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní, ideologické a sociopolitické rozdíly</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumenty ve veřejné komunikaci</li> </ul>		
<p>➤ chápe pojem a systém pramenů práva v různých právních kulturách, uvědomuje si vzájemnou provázanost a systematické uspořádání pramenů práva v ČR, chápe činnost Ústavního soudu ČR a význam nálezů ústavního soudu jako pramene práva</p>	<p><b>Prameny práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní prameny práva obecně</li> <li>• prameny práva v různých právních kulturách</li> <li>• systém pramenů práva v ČR</li> <li>• legislativní proces</li> <li>• mezinárodní smlouvy a rozhodnutí ústavního soudu jako pramen práva</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• morální rozvoj</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan, občanská společnost a stát</li> <li>• formy participace občanů v politickém životě</li> <li>• principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>	ZSV	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
		<b>VMEGS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní, ideologické a sociopolitické rozdíly</li> </ul> <b>MV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>argumenty ve veřejné komunikaci</li> </ul>		
<p>➤ dokáže popsat strukturu, základní druhy a působnost právních norem na příkladu konkrétních ustanovení soukromoprávních (občanský zákoník) a veřejnoprávních (Ústava ČR, Listina základních práv a svobod), chápe základní systematiku členění práva</p>	<b>Právní normy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura p. normy</li> <li>druhy p. norem</li> <li>působnost p. norem</li> <li>systém práva</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace</li> <li>kooperace a kompetice</li> <li>morální rozvoj</li> </ul> <b>VDO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>občan, občanská společnost a stát</li> <li>formy participace občanů v politickém životě</li> <li>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <b>MV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>argumenty ve veřejné komunikaci</li> </ul>	ZSV	
<p>➤ dokáže popsat právní vztah vyplývající</p>	<b>Právní vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>složky právního vztahu</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace</li> <li>kooperace a</li> </ul>	ZSV	



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>z konkrétního ustanovení právního předpisu z hlediska jeho složek, chápe rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům u fyzických a právnických osob, chápe pojem základních náležitostí právního úkonu jako podmínky jeho platnosti, dokáže správně určit počátek a konec lhůt stanovených právním předpisem a různé důsledky jejich nedodržení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• právní skutečnosti a jejich dělení</li> <li>• subjekty PV</li> <li>• právní subjektivita a způsobilost k právním úkonům</li> <li>• obsah PV</li> <li>• náležitosti právních úkonů</li> <li>• platnost a neplatnost právního úkonu</li> <li>• důsledky neplatnosti právního úkonu</li> <li>• čas a počítání lhůt v právu</li> </ul>	<p>kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• morální rozvoj</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumenty ve veřejné komunikaci</li> </ul>		
<p>➤ rozlišuje základní druhy právních vztahů, chápe základní odlišnosti mezi vztahy vznikajícími z věcných práv a závazkovými právními vztahy, chápe význam vlastnického práva a jeho ochrany jako ústavního práva</p>	<p><b>Druhy právních vztahů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soukromoprávní a veřejnoprávní vztahy</li> <li>• věcná práva</li> <li>• závazkové právní</li> <li>• vztahy</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• morální rozvoj</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p><b>MV</b></p>	<p>ZSV</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
občana, umí vymezit obsah vlastnického práva a meze jeho výkonu dle občanského zákoníku včetně sousedských práv, chápe pojem společné jmění manželů, zástavní právo a věcné břemeno		<ul style="list-style-type: none"> <li>argumenty ve veřejné komunikaci</li> </ul>		
➤ chápe základní podmínky pro platný vznik smlouvy, důvody neplatnosti smlouvy, možnosti jednostranného zrušení smlouvy, rozlišuje základní typy smluv podle základních náležitostí jejich obsahu, chápe problematiku úroku z prodlení jako důsledek řádného neplnění dluhu	<b>Závazkové právní vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>smlouva jako závazkový právní vztah</li> <li>uzavírání smluv</li> <li>platnost a účinnost smlouvy</li> <li>změna a zrušení smlouvy</li> <li>odstoupení od smlouvy</li> <li>časté typy smluvních vztahů a jejich základní náležitosti</li> <li>prodlení dlužníka a úrok z prodlení</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace</li> <li>kooperace a kompetice</li> <li>morální rozvoj</li> </ul> <b>VDO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <b>MV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>argumenty ve veřejné komunikaci</li> </ul>	ZSV	
➤ chápe pojem	<b>Aplikace práva</b>	<b>OSV</b>	ZSV	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>aplikace práva, zná subjekty aplikace a způsoby aplikace práva z hlediska právních účinků individuálních právních aktů, chápe rozdíl mezi individuálním právním aktem a normativním právním aktem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proces aplikace práva</li> <li>• individuální právní akty a jejich druhy</li> <li>• orgány státní moci aplikující právo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• morální rozvoj</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumenty ve veřejné komunikaci</li> </ul>		
<p>➤ zná základní zásady řízení před soudem v občanskoprávních věcech, zná podobu žaloby, chápe základní principy dokazování před soudem, umí vysvětlit pojem právní moc rozhodnutí a jeho vykonatelnost jako podmínka exekučního řízení, chápe pojem exekuce v rámci civilního procesu a oprávnění exekutora</p>	<p><b>Občanské soudní řízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní principy civilního procesu</li> <li>• zastoupení</li> <li>• řízení u soudu v I. stupni</li> <li>• žaloba</li> <li>• dokazování</li> <li>• rozhodnutí soudu</li> <li>• přezkoumání rozhodnutí</li> <li>• právní moc a vykonatelnost rozhodnutí</li> <li>• exekuce</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• morální rozvoj</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumenty ve veřejné komunikaci</li> </ul>	ZSV	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ zná základní zásady trestního řízení, chápe postavení subjektů trestního řízení a roli státního zastupitelství</p>	<p><b>Trestní řízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem</li> <li>• základní zásady trestního řízení</li> <li>• subjekty trestního řízení</li> <li>• státní zastupitelství</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• morální rozvoj</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumenty ve veřejné komunikaci</li> </ul>		
<p>➤ chápe pojem veřejná a státní správa a správní orgány, chápe základní zásady řízení před správním orgánem a způsob jeho rozhodování, zná pojem správní žaloba jako způsob přezkoumání správního rozhodnutí nezávislým soudem, zná příklady správního řízení, např. podle přestupkového zákon, daňových předpisů, předpisů stavebního práva apod.</p>	<p><b>Správní řízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orgány správního řízení</li> <li>• účastníci správního řízení</li> <li>• základní zásady řízení před orgánem veřejné správy</li> <li>• rozhodnutí</li> <li>• přezkoumání rozhodnutí</li> <li>• správní žaloba</li> <li>• exekuce</li> <li>• příklady správního řízení podle předpisů správního práva</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• morální rozvoj</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan, občanská společnost a stát</li> <li>• formy participace občanů v politickém životě</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumenty ve veřejné komunikaci</li> </ul>	ZSV	

# **Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z informatiky a výpočetní techniky**

**Osmiletý vzdělávací obor: septima**  
**Čtyřletý vzdělávací obor: třetí ročník**

## **Obsahové vymezení**

Ve vyučovacím předmětu *Seminář z informatiky a výpočetní techniky* je v rámci RVP GV realizován vzdělávací obsah ze vzdělávacího oboru *Informatika a informační a komunikační technologie*. Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s počítačem a výuky základů algoritmizace a programování v jazyce Python. Výuka je směřována k rozvoji algoritmického myšlení žáků.

## **Časové vymezení**

Předmět Informatika a výpočetní technika je ve čtyřletém cyklu realizován ve třetím ročníku, v osmiletém cyklu v septimě s dvouhodinovou dotací.

## **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby měl každý žák k dispozici svůj počítač.

## **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

**V hodinách informatiky a výpočetní techniky jsou při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňovány následující postupy:**

Učitel:

- podporuje při práci s programy algoritmické myšlení žáků tím, že zpracovávají samostatné práce, využívají nápovědu programů a řeší problémové situace. (kompetence 1, 2, 3)
- nechává při řešení některých úloh žáky vzájemně spolupracovat, společně sbírat a vyhodnocovat data. (kompetence 1, 3, 4)
- zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis, na různé formy zápisu tohoto postupu.
- při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení. (kompetence 2, 3)
- při týmové práci hodnotí podíl jednotlivých členů týmu na dosaženém výsledku. (kompetence 2, 3, 4)

- zadává dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání.
- řídí diskusi mezi autorem a oponenty, neboť do hodnocení úloh se spolužáci zapojují jako oponenti.
- vede žáky k náležitě péči o používanou techniku a její softwarové vybavení.
- vedeme žáky k získávání, posuzování správně, sdílení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech; k tomu volíme efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  
(kompetence 7)
- žáci vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků  
(kompetence 7)
- žáci se dokáží vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií a dokáží posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy  
(kompetence 7)
- žáci dokáží předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví  
(kompetence 7)
- vedeme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání, s ohleduplností a respektem k druhým  
(kompetence 7)

# **Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z informatiky a výpočetní techniky**

**Osmiletý vzdělávací obor:           oktáva**  
**Čtyřletý vzdělávací obor:         čtvrtý ročník**

## **Obsahové vymezení**

Ve vyučovacím předmětu *Seminář z informatiky a výpočetní techniky* je v rámci RVP GV realizován vzdělávací obsah ze vzdělávacího oboru *Informatika a informační a komunikační technologie*. Seminář navazuje na seminář ve 3. ročníku. Pokračuje výuka programovacího jazyka Python - témata textové řetězce, N-tice, textové soubory, funkce s návratovou hodnotou, seznamy. Výuka je směřována jako příprava k maturitní zkoušce z předmětu Informatika a výpočetní technika.

Část hodin je věnována opakování a prohlubování vědomostí z témat probraných v předmětu Informatika a výpočetní technika, větší část hodin výuce programování a algoritmizace.

## **Časové vymezení**

Předmět Informatika a výpočetní technika je ve čtyřletém cyklu realizován ve čtvrtém ročníku, v osmiletém cyklu v oktávě s dvouhodinovou dotací.

## **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby měl každý žák k dispozici svůj počítač.

## **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

**V hodinách informatiky a výpočetní techniky jsou při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňovány následující postupy:**

Učitel:

- podporuje při práci s programy algoritmické myšlení žáků tím, že zpracovávají samostatné práce, využívají nápovědu programů a řeší problémové situace.
- vede žáky k tomu, aby si při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačního zdroje, a to použitím tradičních prostředků (porada s učitelem, expertem), využitím klasických metod s podporou výpočetní techniky (například seznamy nejdůležitějších časopisů oboru) nebo s podporou softwarových prostředků dosažitelných na internetu (Science Citation Index, statistika úspěšnosti websearchů). V souvislosti s touto činností dbá na dodržování autorského práva.

- zaměřuje při vyhledávání a zpracovávání informací pozornost žáka na proces transformace neuspořádaných informací a podnětů do systematicky uspořádaných a strukturovaných vědomostí.  
(kompetence 1, 2, 3)
- nechává při řešení některých úloh žáky vzájemně spolupracovat, společně sbírat a vyhodnocovat data.  
(kompetence 1, 3, 4)
- zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis, na různé formy zápisu tohoto postupu.
- při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení.  
(kompetence 2, 3)
- při týmové práci hodnotí podíl jednotlivých členů týmu na dosaženém výsledku.  
(kompetence 2, 3, 4)
- zadává dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání.
- řídí diskusi mezi autorem a oponenty, neboť do hodnocení úloh se spolužáci zapojují jako oponenti.
- vede žáky k náležité péči o používanou techniku a její softwarové vybavení.
- vedeme žáky k získávání, posuzování správně, sdílení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech; k tomu volíme efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  
(kompetence 7)
- žáci vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků  
(kompetence 7)
- žáci se dokáží vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií a dokáží posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy  
(kompetence 7)
- žáci dokáží předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví  
(kompetence 7)
- vedeme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání, s ohleduplností a respektem k druhým  
(kompetence 7)



## Vyučovací předmět: Seminář z informatiky a výpočetní techniky

Ročník: 3 ročník a oktáva

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Rozumí způsobům tvorby počítačového programu, principům jeho vykonávání.</i></li><li>➤ <i>Umí navrhnout obecné řešení daného problému a pomocí formálního jazyka zapsat jeho řešení</i></li></ul>	<b>Algoritmizace úloh</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Souřadnice, kreslení čar, obdélníků, elips a textu</li><li>• Proměnné a náhodná čísla</li><li>• Cyklus For</li><li>• Prodprogram</li><li>• Reakce na stisknutí myši a klávesnice</li><li>• Podmíněný příkaz</li><li>• Časovač</li><li>• Tlačítka a vstupní pole</li><li>• Tvoříme jednoduché hry</li></ul>	<b>OSV</b> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Řešení problémů, myšlenkové postupy</li></ul>		Září  Říjen Listopad Prosinec - leden  Únor Březen  Duben  Květen  Červen



## Vyučovací předmět: Seminář z informatiky a výpočetní techniky

Ročník: 4 ročník a oktáva

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rozumí způsobům tvorby počítačového programu, principům jeho vykonávání.</li><li>➤ Umí navrhnout obecné řešení daného problému a pomocí formálního jazyka zapsat jeho řešení</li><li>➤</li></ul>	<b>Algoritmizace úloh</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Souhrnné úlohy ze 3. ročníku</li><li>• Textové řetězce</li><li>• N-tice</li><li>• Textové soubory</li></ul>	<b>OSV</b> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Řešení problémů, myšlenkové postupy</li></ul>		Září  Říjen - květen  Průběžně opakování k maturitě – HTML, Access, grafika, síť

# **Charakteristika vyučovacího předmětu: Latina**

**Osmiletý vzdělávací obor: oktáva**  
**Čtyřletý vzdělávací obor: čtvrtý ročník**

## **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Latina vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Latina z RVP VG. V průběhu vzdělávání jsou do vyučování začleněna tato průřezová témata RVP VG:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mezilidské vztahy

Komunikace

V průběhu studia žák poznává systém latinského jazyka, osvojuje si základní gramatické jevy a učí se pracovat s latinským textem. Latina je dáována do souvislosti s českým jazykem, znalostmi z dějepisu a dalších cizích jazyků.

Předmět rozvíjí logické a jazykové myšlení.

Žák si osvojuje rovněž znalost okřídlených slov, citátů a učí se je posuzovat v širším kontextu.

Předmět rozšiřuje jeho znalost odborných slov a upevňuje znalosti termínů z jiných oborů.

## **Časové vymezení**

Týdenní časová dotace:

4. ročník a oktáva - 2 hodiny

## **Organizační vymezení**

Výuka je organizována ve třídách. Je plně využito frontálního vyučování, výkladu, debaty a diskuse. Text je prezentován za pomoci dataprojektoru, CD přehrávače a ponejvíce četbou. Důležitou metodou je práce s textem, upevňující znalosti získané gramatickým výkladem.

## **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

### **Kompetence k učení**

Žáci si upevňují své znalosti z historie a jazyků a českého jazyka a literatury. Je rozvíjena jejich schopnost jazykové logiky a schopnost porozumět díky nově osvojené slovní zásobě cizím slovům užívaným v češtině.

### **Kompetence komunikativní**

Žák se učí porozumět textům staršího data, rozvíjí své znalosti z oblasti starověku a středověku, formuluje je a pokouší se vysvětlit kulturní souvislosti

**Vyučovací předmět: Latina**  
**Ročník: 4. ročník a oktáva**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamuje se s obsahem, cílem a předmětem zkoumání, upevňuje svoje již získané znalosti, získává motivaci</li> </ul>	<p><b>Úvod do latiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• původ jazyka</li> <li>• příbuznost s ostatními jazyky</li> <li>• výslovnost v latině</li> <li>• abeceda</li> <li>• systém latiny</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>	<p>Dějepis  Zeměpis  Český jazyk a literatura</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvědomuje si systém latiny, porovnává s již získanými jazykovými znalostmi a dovednostmi</li> </ul>	<p><b>Gramatické dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deklinace</li> <li>• konjugace</li> <li>• tvary přídavných jmen</li> <li>• stupňování příslovcí</li> <li>• slovesné časy</li> <li>• užití předložek</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace  Vztahy mezi lidmi</li> </ul>	<p>Cizí jazyk  Český jazyk a literatura</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osvojí si základní slovní zásobu latiny, seznamuje se základními ustálenými spojeními a jejich historickým vývojem</li> <li>➤ Upevňuje a</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• latinská slovíčka</li> <li>• podobnost cizích slov</li> <li>• citáty</li> <li>• okřídlená slova</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Sociální komunikace</li> </ul>	<p>Literatura  Odborné předměty – názvosloví  Český jazyk  Dějepis</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
upřesňuje si znalosti odborných názvů				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí jednoduché i složitější latinské větě</li> <li>➤ Orientuje se ve stavbě věty</li> <li>➤ Poradí si překladem jednoduchých originálních textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stavba věty a práce s textem</b></li> <li>• Zvláštnosti latinské věty</li> <li>• Větné vazby</li> <li>• Překlad jednoduchých latinských textů</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>	Český jazyk Cizí jazyk Literatura Dějepis	

# **Charakteristika vyučovacího předmětu: Konverzace v ruském jazyce**

**Osmiletý vzdělávací obor: oktáva**

**Čtyřletý vzdělávací obor: čtvrtý ročník**

## **Obsahové vymezení**

*Konverzace v ruském jazyce* je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden z řady školou nabízených volitelných předmětů pro studenty závěrečného ročníku. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Konverzace v ruském jazyce rovněž připravuje žáka ke složení jak společné státní, tak i školní profilové maturitní zkoušky z ruského jazyka. Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto předmětu navazují na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.

## **Časové vymezení**

Konverzace v ruském jazyce se vyučuje jako povinně volitelný předmět v oktávě ( 4.ročníku) s hodinovou dotací dvě hodiny týdně.

## **Organizační vymezení**

Výuka ve skupinách utvořených z žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují ve specializovaných jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou.

Výuka konverzace v ruském jazyce směřuje k jeho praktickému používání *jako komunikačního prostředku*. Cílem výuky je také probuzení zájmu žáka o studium tohoto jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života.

Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem.

Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře ruský mluvících zemí. Výuka podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s rusky hovořícími osobami v regionu i v zahraničí zejména prostřednictvím osobních kontaktů a internetu.



V předmětu *Konverzace v ruském jazyce* lze využít řadu mezipředmětových vztahů, zejména s předměty jako jsou český jazyk, základy společenských věd, dějepis a zeměpis.

Obdobná situace platí i pro tematické okruhy průřezových témat, které jsou zařazeny k celému školnímu roku v návaznosti na konkrétní učivo. Jedná se zejména o PT *Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální a Mediální výchova*. Jejich zařazení a využití do značné míry závisí na zkušenostech, odborné erudici a individualitě každého učitele.

## **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

*Výchovné a vzdělávací strategie*, kterými utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci naší školy, která vychází z respektování specifických odlišností našeho regionu a skutečnosti, že na školu přicházejí i žáci s mimořádným nadáním.

- učitelé aktivují žáky samostatnou prací s informacemi a vytvářejí žákům prostor pro prezentaci jejich prací (referáty, eseje, seminární práce) (1)
- učitelé vedou žáky k věcně správné formulaci problémů (2)
- učitelé podněcují žáky k přípravě aktivit mimo vyučování (2)
- učitelé umožňují žákům komunikaci v nových skupinách, spolupráci, prezentaci postojů (výuka napříč ročníkem, celoškolské projekty, mezitřídní aktivity, jazykové skupiny atd.) (3)
- učitelé vedou žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii (3)
- učitelé respektováním individuality žáků podporují jejich talent, předpoklady a schopnosti (4)
- učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám (5)
- učitelé umožňují žákům kvalitní přípravu pro další studium na VŠ u nás i v zahraničí a tím i jejich další uplatnění na trhu práce (6)

## Konverzace v ruském jazyce

Ročník: čtvrtý - oktáva

Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSI</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí hlavním bodům autentické promluvy na známé téma</li><li>➤ orientuje se v autentickém textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu</li><li>➤ identifikuje postoj mluvčího v autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li><li>➤ pro porozumění autentickému textu využívá dvojjazyčný slovník</li><li>➤ čte bez přípravy foneticky správně složitější text na známé téma</li><li>➤ v textu na známé téma</li></ul>	<p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sport</li><li>• Péče o zdraví</li><li>• Moskva a Petrohrad</li><li>• Rusko (Ruská federace)</li><li>• Výtvarné umění, divadelní a filmové umění</li><li>• Česká republika</li><li>• Praha – hlavní město České republiky</li><li>• Významné osobnosti Ruska</li><li>• Můj oblíbený ruský (sovětský) spisovatel</li><li>• Důležitost studia cizích jazyků</li><li>• Problémy současného světa</li><li>• Karlovy Vary, západočeské lázně</li><li>• Věda a technika v mém životě</li></ul>	<p>OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů- <i>systematičnost mých snah a činností</i> INT</p> <p>OSV Sociální komunikace- <i>verbální a neverbální komunikace</i> INT</p> <p>VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky- <i>životní prostředí a udržitelný rozvoj</i> INT</p> <p>VMEGS</p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Český jazyk a literatura</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>odhadne význam složitějších spojení</p> <p><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ srozumitelně reprodukuje autentický text na běžná témata</li> <li>➤ srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma</li> <li>➤ v mluvené i písemné podobě sestaví souvislé sdělení na známé téma, text logicky strukturuje</li> <li>➤ souvisle popíše své okolí, zájmy a činnosti</li> <li>➤ ústně i písemně sdělí běžné informace</li> <li>➤ využívá překladové slovníky při zpracování souvislého textu</li> <li>➤ vyslovuje foneticky správně, snaží se o minimalizaci cizího přízvuku</li> </ul> <p><b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ</b></p>	<p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport, zdraví, politika, plánování schůzky a výletu, orientace ve městě, nakupování v obchodě, objednávání v restauraci, rezervace pobytu v hotelu, studium na vysoké škole, plány do budoucna, jednání s úředníky,</li> </ul> <p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování správných fonetických a ortografických návyků</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovesné a předložkové vazby 7.pádu</li> <li>• Slovesné vazby 6.pádu</li> <li>• Slovesné a předložkové vazby 2.,3. a 4.pádu</li> <li>• Časování sloves –nepravidelné tvary</li> <li>• Sloveso являться</li> <li>• Větný a členský zápor</li> <li>• Ekvivalenty k českým větám se</li> </ul>	<p>Žijeme v Evropě- <i>shody a rozdíly v životním stylu u nás a v Rusku podle témat</i> INT</p> <p>VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě- <i>podmínky a možnosti studia v zahraničí</i> INT</p> <p>MV Média a mediální produkce- <i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</i> ŽPR</p> <p>MV Mediální produkty a jejich významy- <i>práce s literaturou a vyhledávání informací</i> INT</p>	<p>IVT</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>DOVEDNOSTI Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jazykově správně vyjádří, vysvětlí a obhájí svůj názor v ústní i písemné formě na běžné téma</li> <li>➤ adekvátně a gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty</li> <li>➤ gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci, komunikuje s jistou mírou sebedůvěry</li> <li>➤ adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma</li> <li>➤ komunikuje plynule a foneticky správně na známá témata</li> <li>➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</li> <li>➤ využívá nabídku informačních a vzdělávacích</li> </ul>	<p>slovesem „mít“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věty s podmínkou neurčitým a nevyjádřeným</li> <li>• Přechodníky</li> <li>• Vidové dvojice</li> <li>• Přídavná jména-slovesná minulá činná a trpná</li> <li>• Skloňování přivlastňovacích zájmen</li> <li>• Zájmena záporná</li> <li>• Předložky между, среди</li> <li>• Vztažné věty, souvětí</li> <li>• Osobní zájmena nesamostatná</li> </ul>			

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výu- kových programů				

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z dějin umění**

**Osmiletý vzdělávací obor: septima, oktáva**

**Čtyřletý vzdělávací obor: 3. ročník, 4. ročník**

### **Obsahové vymezení:**

Seminář z dějin umění navazuje a svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému využívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy / s obrazem, sochařstvím, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii/, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představuje Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Na tomto základě si student vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, žáková subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjadřování.

Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky/hudba, literatura, dramatické umění/.

## **Časové vymezení:**

Seminář z dějin umění se vyučuje v 3. a 4. ročníku čtyřletého vzdělávacího oboru – 2 hodiny týdně, v septimě a oktávě osmiletého vzdělávacího oboru – 2 hodiny týdně.

## **Organizační vymezení**

Seminář z dějin umění je předmětem volitelným, vyučuje se ve skupině menší než celá třída. Výuka probíhá ve specializované učebně, je využívána keramická pec, v učebně výpočetní techniky, kde probíhá práce na počítačích.

Součástí výuky jsou návštěvy galerií, výstav v regionu a v Praze.

Součástí výuky jsou zážitkové dílny v galeriích v Karlových Varech a Ostrově.

## **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

Vzdělávání v oblasti seminář z dějin umění směřuje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede studenta k poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn. Zdokonaluje a usměrňuje práci na počítači, naučí studenty orientovat se v různých grafických programech a online editorech.

Vede studenta k chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace.

Vede studenta k užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření různých jevů, vztahů, prožitků a emocí a ke schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a prezentovat svému okolí.

Vzdělávání v oblasti výtvarná výchova vede studenta k vytváření vstřícné atmosféry, porozumění, toleranci, ale i ke kritičnosti pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různých sociálních skupin, etnik, národů. Vytváří pozitivní vztah ke kultuře minulosti a současnosti.

## Vyučovací předmět: seminář z dějin umění

Ročník: 3. a septima

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Vysvětluje vývoj stylů a dokáže v něm rozpoznat a nalézá umělecké styly</p> <p>Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku</p> <p>Vysvětluje, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění dílům současnosti</p>	<p>Vývoj umění - přehled <b>pravěku</b> <b>starověku</b> <b>novověku</b></p> <p><b>Umělecké styly 18. století</b></p> <p><b>Umění 19. století</b></p> <p><b>Umělecké styly 20. století</b></p> <p><b>Historie comicsu, tvarosloví comicsu</b></p> <p><b>Zážitkové dílny v galerii</b></p> <p><b>Umění ve veřejném prostoru</b></p> <p><b>Tvorba seminární práce</b></p>	<p>OSV sociální komunikace verbální a neverbální komunikace</p> <p>VMEGS žijeme v Evropě shody a rozdíly v živ.stylu evropských zemí</p> <p>VMEGS žijeme v Evropě shody a rozdíly v živ.stylu evropských zemí globalizační a rozvojové procesy globalizace a kulturní změny, procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv.globální kultury a jeho důsledky žijeme v Evropě evropské kulturní kořeny a hodnoty, křesťanství, dmokracie, právo, umění věda, hospodářství</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk - sloh</p> <p>IVT</p> <p>Chemie</p>	



## Vyučovací předmět: seminář z dějin umění

Ročník: 4. a oktáva

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Vysvětluje vývoj stylů a dokáže v něm rozpoznat a nalézá umělecké styly</p> <p>Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku</p> <p>Vysvětluje, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění dílům současnosti</p>	<p>Základní výtvarné prvky Tvar, prostor, světlo</p> <p>Vývoj umění - přehled <b>pravěku</b> <b>starověku</b> <b>novověku</b></p> <p><b>Umělecké styly 18. století</b></p> <p><b>Umění 19. století</b></p> <p><b>Umělecké styly 20. století</b></p> <p><b>Historie comicsu, tvarosloví comicsu</b></p> <p><b>Zážitkové dílny v galerii</b> <b>Umění ve veřejném prostoru</b> <b>Tvorba seminární</b></p>	<p>OSV sociální komunikace verbální a neverbální komunikace</p> <p>VMEGS žijeme v Evropě shody a rozdíly v živ.stylu evropských zemí</p> <p>VMEGS žijeme v Evropě shody a rozdíly v živ.stylu evropských zemí globalizační a rozvojové procesy globalizace a kulturní změny, procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv.globální kultury a jeho důsledky žijeme v Evropě evropské kulturní kořeny a hodnoty, křesťanství, dmokracie, právo, umění věda, hospodářství</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk - sloh</p> <p>IVT</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<b>práce</b> Příprava k maturitní zkoušce z výtvarné výchovy a dějin umění		Chemie	

# Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z anglického jazyka

**Osmiletý vzdělávací obor:** septima a oktáva  
**Čtyřletý vzdělávací obor:** třetí ročník a čtvrtý ročník

## Obsahové vymezení

Seminář anglického jazyka je na gymnáziu vyučován od školního roku 2015-2016. Je nabízen jako povinné volitelný seminář společně v rámci nabídky pro 3. ročník a septimy a čtvrtého ročníku a oktávy. Jelikož cílem je připravit studenty na zkoušku z angličtiny na úrovni „advanced“ (C1), jedná se o předmět výběrový, určený pro ty studenty, kteří bez větších problémů zvládají angličtinu úrovně B2. V průběhu semináře jsou procvičovány všechny v mezinárodních zkouškách prověřované kompetence, tj. čtení, use of English, psaní, poslech a mluvení.

Příprava ke zkoušce vychází z učebnice Compact Advanced.

## Časové vymezení

Předmět Seminář anglického jazyka je vyučován ve třetím ročníku a septimě s dvouhodinovou týdenní dotací a ve čtvrtém ročníku a oktávě s dvouhodinovou týdenní dotací

## Organizační vymezení

Výuka probíhá „v bloku“, ve skupině žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku.

Skupina pracuje v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou, zejména dataprojektory a interaktivní tabulí.

V předmětu *seminář z anglického jazyka* se využívá široká škála mezipředmětových vztahů, zejména s předměty jako jsou český jazyk, občanská výchova, zeměpis, dějepis a biologie, hudební výchova a výtvarná výchova,

Obdobná situace platí i pro tematické okruhy průřezových témat, které jsou zařazeny k celému školnímu roku v návaznosti na konkrétní učivo. Jedná se zejména o PT *Osobnostní a sociální výchova*, *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*, *Multikulturní výchova*, *Environmentální výchova a Mediální výchova*. Jejich zařazení a využití do značné míry závisí na zkušenostech, odborné erudici a individualitě každého učitele

## Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

Motivovat studenty k dalšímu studiu jazyka i po zvládnutí pro život běžně dostačující úrovně B2. Zkouška z úrovně C1 však otevírá studentům větší šance ke studiu na zahraničních univerzitách, kde bývá mnohdy podmínkou ke přijetí.

**Vyučovací předmět: Seminář z anglického jazyka**  
**Ročník: 3. ročník a septima**

Učivo	Očekávaný výstup	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
➤ <b>Čtení a use of English – Paper 1</b>	Žák			
8 otázek <b>Multiple-choice</b> (výběr ze 4) ➤ - důraz na detailní porozumění textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s plným porozuměním kontextu s důrazem na ustálené fráze, idiomy, ustálená slovní spojení, frázová slovesa a sémantickou přesnost</li> </ul>	Média Umění	Český jazyk Výtvarná a hudební výchova	
8 otázek <b>Open Cloze</b> (8 mezer bez nápovědy) - důraz na detailní porozumění gramatiky s přihlédnutím ke slovní zásobě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním dlouhý text s důrazem na gramatickou strukturu textu, jeho kohezi a koherenci</li> </ul>	Ekonomie Věda a technologie	Základy společenských věd	
8 otázek <b>Word formation</b> - důraz na tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním tak, aby z kontextu tvořil nová slova pomocí předpon a přípon, měnil</li> </ul>	Cestování, zvyky, tradice Zdraví a sport Vzdělávání a práce	Zeměpis Biologie Základy společenských věd	

Učivo	Očekávaný výstup	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	kmenové souhlásky a tvořil slova složená			
6 otázek <b>Transformace klíčových slov</b> - důraz na gramatiku, slovní zásobu a ustálená slovní spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parafrázuje dané věty tak, aby zachoval daný smysl a doplnil požadovaný počet slov při zachování klíčového slova</li> </ul>	Chování lidí a mezilidské vztahy Příroda a životní prostředí Psychologie a osobnost	Základy společenských věd Biologie	
6 otázek <b>Multiple-choice</b> - důraz na detailní porozumění textu zahrnující vyjádření detailů, zkušeností, postojů, důsledků apod.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte pro porozumění z kontextu a pochopení kohezních prvků, porovnávání, preferencí, zkušeností, důsledků apod.</li> </ul>	Chování lidí a mezilidské vztahy Umění a zábava Věda a technologie	Základy společenských věd Výtvarná a hudební výchova	
4 otázky <b>Cross-text multiple matching</b> - rychlá orientace v krátkých textech a vyhledávání potřebných informací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlým čtením ve 4 textech vyhledá rozmanitá stanoviska a zkušenosti, shodné a kontrastní názory, která dovede propojit informací</li> </ul>	Cestování, zvyky, tradice Psychologie a osobnost	Zeměpis Základy společenských věd	
6 otázek <b>Gapped text</b>	- rozumí hlavní myšlence, kohezním a	Média Ekonomie	Český jazyk Základy společenských	

Učivo	Očekávaný výstup	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
- přiřazení chybějícího odstavce do souvislého textu	koherentním prvkům textu tak, aby dokázal vložit chybějící odstavec na správné místo do textu	Příroda a životní prostředí	věd Biologie	
10 otázek <b>Multiple matching</b> - důraz na detailní porozumění textu zahrnující vyjádření specifických informací, zkušeností, postojů, důsledků apod.	- orientuje se v krátkých textech a přiřazuje nabídnuté obraty příslušným odkazům v textu	Zdraví a sport Vzdělávání a práce	Biologie Základy společenských věd	
<b>Psaní – Paper 2</b>				
<b>Povinné</b> 220-260 slov detailní esej	- na základě dvou daných bodů, napíše esej, ve které jasně vysvětlí, který bod je důležitější a proč se k němu přiklání			
<b>Výběr z několika možností</b> 220-260 slov Dopisy Návrhy Zprávy Recenze	vybere podle vlastního výběru typ textu s jasně stanoveným kontextem, tématem, záměrem a cílovým adresátem			
<b>Poslech – Paper 3</b>				
5 otázek	- poslechem identifikuje			

Učivo	Očekávaný výstup	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<b>Multiple choice</b> 3 jednodominutové rozhovory	postojem pocity, názory, důvody, souhlas a nesouhlas a vztahy mezi mluvčími			
8 otázek <b>Sentence completion</b> (výběr ze 3) delší monolog cca 3 min	- poslechem získává určité informace a detaily, které doplní na požadovaná místa			
6 otázek <b>Multiple choice</b> (výběr ze 4) delší interview nebo rozhovor cca 4 min	- poslechem identifikuje postoje, názory, vztahy, zkušenosti, důvody, pocity a souhlas či nesouhlas mezi mluvčími			
10 otázek <b>Multiple Matching</b> 5 krátkých monologů po 30 sec	- poslechem určí hlavní myšlenku, postoje, hlavní témata, zkušenost a pocity mluvčího			
<b>Mluvení – Paper 4</b>				
2 min <b>Interakce</b> se zkoušejícím odpovědi na standardizované otázky	- poskytuje informace osobního charakteru o současnosti, minulých aktivitách a budoucích plánech			
3-4 min <b>Popis dvou obrázků</b> - cca 1 min; cca 30sec komentář k popisu	- je schopen delšího projevu podle dvou obrázků na jedno téma; porovnává, popisuje,			

Učivo	Očekávaný výstup	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
obrázků spolukandidáta	vyjadřuje zkušenosti a zobecnění			
3-4min <b>Jednání kandidátů</b> – na základě instrukcí kandidáti diskutují a docházejí společnému závěru	- vede plynulý dialog, který obsahuje výměnu informací a názorů, souhlas či nesouhlas, návrhy, spekulace, hodnocení, společný závěr apod.			

## Vyučovací předmět: Seminář z anglického jazyka

**Ročník: 4. ročník a oktáva**

**časová dotace: 2h týdně**

Učivo	Očekávaný výstup	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
➤ <b>Čtení a use of English – Paper 1</b>	Žák			
8 otázek <b>Multiple-choice</b> (výběr ze 4) ➤ - důraz na detailní porozumění textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s plným porozuměním kontextu s důrazem na ustálené fráze, idiomy, ustálená slovní spojení, frázová slovesa a</li> </ul>	Média Umění	Český jazyk Výtvarná a hudební výchova	



Učivo	Očekávaný výstup	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	sémantickou přesnost			
8 otázek <b>Open Cloze</b> (8 mezer bez nápovědy) - důraz na detailní porozumění gramatiky s přihlédnutím ke slovní zásobě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním dlouhý text s důrazem na gramatickou strukturu textu, jeho kohezi a koherenci</li> </ul>	Ekonomie Věda a technologie	Základy společenských věd	
8 otázek <b>Word formation</b> - důraz na tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním tak, aby z kontextu tvořil nová slova pomocí předpon a přípon, měnil kmenové souhlásky a tvořil slova složená</li> </ul>	Cestování, zvyky, tradice Zdraví a sport Vzdělávání a práce	Zeměpis Biologie Základy společenských věd	
6 otázek <b>Transformace klíčových slov</b> - důraz na gramatiku, slovní zásobu a ustálená slovní spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parafrázuje dané věty tak, aby zachoval daný smysl a doplnil požadovaný počet slov při zachování klíčového slova</li> </ul>	Chování lidí a mezilidské vztahy Příroda a životní prostředí Psychologie a osobnost	Základy společenských věd Biologie	
6 otázek <b>Multiple-choice</b> - důraz na detailní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte pro porozumění z kontextu a</li> </ul>	Chování lidí a mezilidské vztahy Umění a zábava	Základy společenských věd Výtvarná a hudební	

Učivo	Očekávaný výstup	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
porozumění textu zahrnující vyjádření detailů, zkušeností, postojů, důsledků apod.	pochopení kohezních prvků, porovnávání, preferencí, zkušeností, důsledků apod.	Věda a technologie	výchova	
4 otázky <b>Cross-text multiple matching</b> - rychlá orientace v krátkých textech a vyhledávání potřebných informací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlým čtením ve 4 textech vyhledá rozmanitá stanoviska a zkušenosti, shodné a kontrastní názory, která dovede propojit informací</li> </ul>	Cestování, zvyky, tradice Psychologie a osobnost	Zeměpis Základy společenských věd	
6 otázek <b>Gapped text</b> - přiřazení chybějícího odstavce do souvislého textu	- rozumí hlavní myšlenky, kohezním a koherentním prvkům textu tak, aby dokázal vložit chybějící odstavec na správné místo do textu	Média Ekonomie Příroda a životní prostředí	Český jazyk Základy společenských věd Biologie	
10 otázek <b>Multiple matching</b> - důraz na detailní porozumění textu zahrnující vyjádření specifických informací, zkušeností, postojů, důsledků apod.	- orientuje se v krátkých textech a přiřazuje nabídnuté obraty příslušným odkazům v textu	Zdraví a sport Vzdělávání a práce	Biologie Základy společenských věd	
<b>Psaní – Paper 2</b>				

Učivo	Očekávaný výstup	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<b>Povinné</b> 220-260 slov detailní esej	- na základě dvou daných bodů, napíše esej, ve které jasně vysvětlí, který bod je důležitější a proč se k němu přiklání			
<b>Výběr z několika možností</b> 220-260 slov Dopisy Návrhy Zprávy Recenze	vybere podle vlastního výběru typ textu s jasně stanoveným kontextem, tématem, záměrem a cílovým adresátem			
<b>Poslech – Paper 3</b>				
5 otázek <b>Multiple choice</b> 3 jednodominutové rozhovory	- poslechem identifikuje postojem pocity, názory, důvody, souhlas a nesouhlas a vztahy mezi mluvčími			
8 otázek <b>Sentence completion</b> (výběr ze 3) delší monolog cca 3 min	- poslechem získává určité informace a detaily, které doplní na požadovaná místa			
6 otázek <b>Multiple choice</b> (výběr ze 4) delší interview nebo rozhovor cca 4 min	- poslechem identifikuje postoje, názory, vztahy, zkušenosti, důvody, pocity a souhlas či nesouhlas mezi mluvčími			

Učivo	Očekávaný výstup	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
10 otázek <b>Multiple Matching</b> 5 krátkých monologů po 30 sec	- poslechem určí hlavní myšlenku, postoje, hlavní témata, zkušenost a pocity mluvčího			
<b>Mluvení – Paper 4</b>				
2 min <b>Interakce</b> se zkoušejícím odpovědi na standardizované otázky	- poskytuje informace osobního charakteru o současnosti, minulých aktivitách a budoucích plánech			
3-4 min <b>Popis dvou obrázků</b> - cca 1 min; cca 30sec komentář k popisu obrázků spolukandidáta	- je schopen delšího projevu podle dvou obrázků na jedno téma; porovnává, popisuje, vyjadřuje zkušenosti a zobecnění			
3-4min <b>Jednání kandidátů</b> – na základě instrukcí kandidáti diskutují a docházejí společnému závěru	- vede plynulý dialog, který obsahuje výměnu informací a názorů, souhlas či nesouhlas, návrhy, spekulace, hodnocení, společný závěr apod.			

# Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z dějin a současnosti světového a českého filmu

**Osmiletý vzdělávací obor:**            **oktáva**  
**Čtyřletý vzdělávací obor:**        **čtvrtý ročník**

## Obsahové vymezení

Předmět *seminář z dějin a současnosti světového a českého filmu* spadá do kategorie povinně volitelných předmětů. Snaží se reagovat na proměny ve vnímání současného světa a společnosti, kdy film, televize a jiná záznamová a scénická umění hrají hlavní roli. Ve své všeobecnosti spojuje film všechna tzv. tradiční umění. Především se seminář věnuje postupnému nahrazování kultury psaného slova kulturou audiovizuální. Je určen především těm studentům, pro které je film nejen zábavou, ale i způsobem uchopení současné kultury, chtějí se vzdělat v otázkách historie, současnosti, teorie a praxe filmové tvorby. Seminář je také určen pro ty z nich, kteří volí po maturitě studium na některém typu filmových nebo mediálních vysokých škol, a slouží tedy jako teoretická příprava k přijímacímu řízení.

## Časové vymezení

Předmět *seminář z dějin a současnosti světového a českého filmu* se vyučuje v oktávě osmiletého studia, resp. 4. ročníku čtyřletého studia s dvouhodinovou týdenní dotací.

## Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborně učebně vybavené kromě tradičních pomůcek také dataprojektorem napojeným na PC a interaktivní tabulí. Předmětu *seminář z dějin a současnosti světového a českého filmu* využívá širokou škálu mezipředmětových vztahů, zejména s předměty jako jsou český jazyk, základy společenských věd, chemie, fyzika, informatika a výtvarná výchova. Obdobná situace platí i pro tematické okruhy průřezových témat, které jsou zařazeny k celému školnímu roku v návaznosti na konkrétní učivo. Jedná se zejména o PT *Osobnostní a sociální výchova*, *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*, *Multikulturní výchova*, *Environmentální a Mediální výchova*. Jejich zařazení a využití do značné míry závisí na zkušenostech, odborné erudici a individualitě každého učitele.

## Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

*Výchovné a vzdělávací strategie*, kterými utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci naší školy, která vychází z respektování specifických odlišností našeho regionu a skutečnosti, že na školu přicházejí i žáci s mimořádným nadáním.

Obecně jsou zvoleny takové výchovné prostředky a vzdělávací strategie, které jsou navzájem provázány a doplňují se a samozřejmě každá z nich rozvíjí různé klíčové kompetence:

- Studenti jsou motivováni problémovými úkoly, při nichž musí využívat i mimoškolní informační zdroje (literaturu, internet, knihovny).
- Do výuky je zařazováno projektové vyučování a studenti jsou podněcováni nejen k jejich řešení, ale i k jejich organizaci.
- Profesori vedou studenty k samostatnému projevu a umožňují jim prezentaci jejich vlastních aktivit (zájmová činnost).
- Profesori respektováním individuality studentů podporují jejich talent, předpoklady a schopnosti.
- Profesori vedou studenty k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám (tematické přednášky, filmy, diskuse a besedy).

**Náplň:** dějiny a významná díla světového a českého filmu, teorie a technika výroby filmu, specifika filmové řeči a vyprávěcích postupů, hlavní filmové žánry a filmová témata, film a výtvarné umění, filmová hudba, významní režiséři a herci, televizní a seriálová tvorba, postmoderní filmografie (parodie, aluze, Q. Tarantino, sémiotika seriálu Simpsonovi etc.), videoklip jako nová poezie, promítání významných filmových děl, referáty, vědomostní testy atd.

**Vyučovací předmět: Seminář z dějin a současnosti světového a českého filmu**  
**Ročník: 4. ročník a oktáva**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientuje se různých pojetích umění v dějinách a současnosti</li> <li>➤ Umí zařadit filmové umění do škály umění mimetických a abstraktních</li> <li>➤ Umí zhodnotit vliv a vzájemné ovlivňování filmu a ostatních umění (výtvarného, narativního, dramatického a hudebního)</li> <li>➤ orientuje se ve znalostech o technických artefaktech filmu</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povaha umění</li> <li>• Způsoby pohlížení na umění (spektrum abstrakce etc.)</li> <li>• Film, fotografie a malířství, film a román, film a divadlo, film a hudba</li> <li>• Scénář</li> <li>• Režie</li> <li>• Kamera</li> <li>• Zvuk</li> <li>• Hudba</li> <li>• Střih</li> <li>• Výprava (dekorace, kostýmy, fil-</li> </ul>	<p>Chování lidí a mezilidské vztahy</p>	<p>český jazyk  literatura  mediální výchova  zeměpis  cizí jazyky  dějepis  základy společenských věd  výtvarná výchova  hudební výchova  filmová věda  IVT</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ umí rozlišit specifika různých filmových žánrů</p>	<p>mové stavby)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masky</li> <li>• Vizuální efekty</li> <li>• Animovaný film</li> <li>• Filmový dokument</li> </ul> <p>Filmové drama (sociální, psychologické, rodinné, konverzační...), Komedie, Tragikomedie, Grotoska  Horor, Thriler, Sci-fi  Fantasy, Historický film  Western, Eastern  Muzikál, Romantický film  Akční film, Road movie  Dětský film</p> <p>Přehled dějin a vývoje českého a</p>	<p>Příroda a životní prostředí</p> <p>Psychologie a osobnost</p>		



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v dějinách a vývoji světového a českého filmu</li> <li>➤ zná významné světové a české filmové tvůrce a jiné filmové umělce</li> <li>➤ zná a umí interpretovat významná díla světové a české kinematografie</li> <li>➤ naučí se kriticky rozebírat a interpretovat filmy a ukázky</li> </ul>	<p>světového filmu</p> <p>Viz příloha 1</p> <p>Viz příloha 2</p>			

## **Příloha 1: Významní světoví a čeští filmoví režiséři a jiní filmoví tvůrci**

1. Wes Anderson
2. Paul Thomas Anderson
3. Stanley Kubrick
4. Alfred Hitchcock
5. Steven Spielberg
6. Martin Scorsese
7. Andrej Tarkovskij
8. James Cameron
9. Tim Burton
10. Roman Polanski
11. Emir Kusturica
12. Jim Jarmusch
13. Ridley Scott
14. Matt Groening
15. sourozenci Wachowští
16. bratři Coenové
17. Woody Allen
18. Luc Besson
19. Jean-Jacques Annaud
20. Christopher Nolan
21. David Fincher
22. Ang Lee
23. Monty Python
24. Guy Ritchie
25. Pedro Almodóvar
26. Danny Boyle
27. Alejandro González Iñárritu
28. Walt Disney
29. Quentin Tarantino
30. David Lynch
31. Francis Ford Coppola

32. Sofia Coppola
33. Federico Fellini
34. Ingmar Bergman
35. Lars von Trier
36. François Truffaut
37. Jean-Luc Godard
38. Oliver Stone
39. Akira Kurosawa
40. Steve McQueen (režisér)
41. Martin Frič
42. Otakar Vávra
43. František Vlácil
44. Karel Kachyňa
45. Jiří Krejčík
46. Jiří Trnka
47. Karel Zeman
48. Jiří Švankmajer
49. Oldřich Lipský
50. Jiří Menzel
51. Jaromil Jireš
52. Jindřich Polák a Ota Hoffmann
53. Miloš Forman
54. Věra Chytilová
55. Juraj Herz
56. Zdeněk a Jan Svěrákovi
57. Vojtěch Jasný
58. Juraj Jakubisko
59. Jan Hřebejk
60. Petr Zelenka
61. Alice Nellis
62. Tomáš Vorel

## **Příloha 2: Kritický rozbor filmu a ukázky – osnova**

1. Název filmu, místo a rok výroby, druh filmu, typ, žánr, stopáž filmu a ukázky

2. Autor námětu, scénář, režie, kamera, hudba, herci
3. Základní filmová anotace – obsah, téma, postavy, časoprostor etc.
4. Narace filmu a ukázky: a) zasazení ukázky do kontextu filmu
  - b) časoprostor ukázky
  - c) explicitní děj (epika scény)
  - d) implicitní děj (lyrika scény) – nálada, atmosféra, pocity
  - e) motivy
5. Kompozice ukázky
  - 5.1. Výprava – kulisy, masky, rekvizity, kostýmy
  - 5.2. Herecké výkony – a) hlavní a vedlejší postavy
    - b) pohyby herců – mimika, gestikulace, pohyb po scéně
    - c) promluvy herců – monology, dialogy, jazyková stylizace
    - d) celková úroveň hereckých výkonů
  - 5.3. Práce kamery – a) barevná stylizace (černobílý, tónovaný, barevný film)
    - b) práce se světlem
    - c) hloubka ostrosti
    - d) úhly záběrů
    - e) pohyb kamery (statická, pohyblivá, ruční etc.)
    - f) vizuální efekty
    - g) typ média (klasický film, digitální etc.)
  - 5.4. Zvuk – jeho charakter a úloha ve filmu a ukázce
  - 5.5. Hudba – její úloha jako dramaturgického prvku
  - 5.6. Střih
  - 5.7. Řeč symbolů a detailů
  - 5.8. Kulturně-historický kontext filmu
  - 5.9. Kontext autorovy tvorby
    - 
    - **Celková syntéza: zhodnocení, nkolik jsou jednotlivé složky použity (funkčně, tvořivě, umělecky, řemeslně) a navzájem propojeny. Zhodnocení plusů a minusů. Vlastní dojmy a názory.**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Italský jazyk jako seminář 4. ročníku (3. cizí jazyk)**

**Osmiletý vzdělávací obor:           oktáva**  
**Čtyřletý vzdělávací obor:         čtvrtý ročník**

### **Obsahové vymezení**

Žáci si volí studium italského jazyka jako třetího cizího jazyka dle předchozího výběru anglického jazyka jako prvního cizího jazyka a druhého cizího jazyka dle nabídky školy (němčina, francouzština a ruština).

Výuka probíhající pomocí učebnice Nuovo progetto Italiano 1 (italské nakladatelství Edilingua) zaručuje dovedení jazykových znalostí na pomezí úrovní A1a A2 podle SERR.

Učebnice je vydána v zahraničí a doplněna českým slovníčkem, zaměřuje se na komunikativní dovednosti a má systematický fonetický koncept, gramatická část vyučování se podřizuje praktické stránce využití jazyka. Každá lekce má jasnou strukturu se zaměřením na veškeré jazykové dovednosti (porozumění poslechu, porozumění čtenému textu, písemný projev, ústní projev).

### **Časové vymezení**

4. ročník / oktáva   – 2 h / týden

### **Organizační vymezení**

4. ročník / oktáva – Nuovo Progetto Italiano   0. – 6.. lekce - jazyková úroveň A1 – A2

Vyučování probíhá v rámci povinně volitelných seminářů pro 4. ročník ve skupině 10-23 žáků, což poskytuje prostor pro důkladnější procvičování a konverzační aktivity a také pro individuální přístup ke každému žákovi.

### **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

Italský jazyk je nabízen v rámci seminářů žákům ve 4. ročníku a to i s ohledem na fakt, že někteří z nich si dále vybírají seminář dějin umění a latinu. Dalším ovlivňujícím faktorem při výběru italštiny je i historií daná podobnost slovní zásoby s angličtinou, jejíž znalost je bezesporu velkou výhodou.

Pokud si žák jako seminář resp. svůj třetí cizí jazyk zvolí jazyk italský, je veden k tomu, aby se po absolvování studia dokázal dorozumět v italštině jak po ústní, tak po písemné stránce, a to na základní úrovni v oblasti každodenní a praktické komunikace

Časová dotace tři hodiny týdně odpovídá faktu, že se jedná o seminář. Jelikož studium italštiny se začíná až v posledním ročníku gymnázia, nelze očekávat, že všichni žáci ukončí studium na stejné úrovni s prvním a druhým cizím jazykem. Tímto seminářem si klademe za

cíl seznámit žáky s dalším cizím jazykem, motivovat je k dalšímu samostatnému studiu a otevřít jim tak další možnosti.

Pro vyučování italského jazyka je využívána řada moderně vybavených učeben, běžně je do výuky zařazována práce s výpočetní technikou (práce ve wordu, powerpointu, s internetem), s dataprojektorem a smart tabulí. Součástí výuky italského jazyka je také práce se slovníky, krásnou literaturou a mapami nejen v rámci seznamování se s italskou kulturou, ale i v rámci spolupráce s jinými předměty, jako například s českým jazykem, občanskou výchovou, zeměpisem, dějepisem a biologií. Tyto mezipředmětové vztahy jsou dále rozvíjeny zařazením průřezových témat a tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Učitel:

- motivuje žáky problémovými úkoly, při nichž musí využívat i mimoškolní informační zdroje (literaturu, internet, knihovny).
- zařazuje do výuky projektové vyučování a žáci jsou podněcováni nejen k jejich řešení, ale i k jejich organizaci.
- vedou žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii.
- vede žáky k samostatnému projevu a umožňuje jim prezentaci jejich vlastních aktivit (zájmová činnost).
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti.
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.
- vede žáky při pracovních činnostech k bezpečnému ovládnutí a uvědomělému užívání digitální techniky.
- umožňuje žákům kvalitní přípravu pro další studium na vysoké škole u nás i v zahraničí volbou vhodných volitelných předmětů, a tím i jejich další uplatnění na trhu práce.

## Vyučovací předmět: Italský jazyk jako seminář pro žáky 4. ročníku

Ročník: 4.ročník a oktáva

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
Mluvení žák  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  zeptá se na zá-	<b>Unità introduttiva</b> Gramatika  - přítomný čas sloves essere a avere, chiamarsi  - shoda substantiv a adjektiv  - osobní zájmena  - členy určité  Slovní zásoba  - abeceda  - čísla od 1 do 30  - národnosti	Chování lidí a mezilidské vztahy	Základy společenských věd	- září

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
<p>kladní informace a adekvátně reaguje</p> <p>Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li</p>	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní informace</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlásky c – g, gn-gl-z, zdvojené souhlásky</li> </ul> <p><b>Lekce 1 – Un nuovo inizio</b> Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování pravidelných sloves 1., 2., a 3. třídy</li> <li>- indikativ pravidelných sloves</li> <li>- neurčité členy</li> <li>- slovesa končící na –e</li> <li>- zdvořilostní způsob</li> </ul>	<p>Psychologie a osobnost</p>	<p>Biologie Základy společenských věd</p>	<p>Září – říjen</p>



Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
<p>pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jedno-</p>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis fyzických a charakterových vlastností osoby</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonické rozhovory</li> <li>- sdělování novinek</li> <li>- dotazování se na informace a odpovědi</li> <li>- seznamování se</li> <li>- pozdravy</li> <li>- poznáváme Itálii – regiony a města</li> </ul>	<p>Cestování, zvyky, tradice</p>	<p>Zeměpis</p>	<p>Listopad</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
<p>duchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>13.</p> <p>14.</p> <p>15.</p> <p>-</p> <p>16.</p> <p>➤</p>	<p><b>Lekce 2 Come passi il tempo libero?</b> Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>- Přítomný čas modálních sloves</li> <li>- předložky</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> <li>- základní číslovky 30 – 2000</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- dny v týdnu</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvání a odmítnutí pozvání</li> </ul>	<p>Cestování, zvyky, tradice</p> <p>Chování lidí a mezilidské vztahy</p>		<p>Listopad – prosinec</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotázání se na adresu, den a hodiny</li> </ul> <p>Poznáváme Itálii – dopravní prostředky</p> <p><b>Lekce 3 Scrivere e telefonare</b> Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky se členem</li> <li>- vazba c'è / ci sono</li> <li>- přivlastňovací zájmena singuláru</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis místnosti</li> <li>- měsíce a roční období</li> <li>- sl zásoba spojená s poštou a úřady</li> </ul> <p>Komunikační situace</p>	Vzdělávání a práce	Zeměpis Dějepis	Leden - únor

Očekávaný vý- stup	Učivo	TO průřezových • témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
17. 18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotázání se na otevírací dobu</li> <li>- vyjádření pochybnosti a nejistoty</li> <li>- poděkování a odpovědi</li> </ul> <p><b>Lekce 4 Al bar</b> Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas složený pravidelných sloves</li> <li>- minulá participia pravidelných sloves</li> <li>- adverbium ci</li> <li>- časová adverbia s minulým časem složeným</li> <li>- modální slovesa v minulém čase složeném</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity volného času</li> </ul>	<p>Cestování, zvyky, tradice Psychologie a osobnost Zdraví a sport Vzdělávání a práce</p>	<p>Zeměpis Dějepis</p>	<p>Březen - du- ben</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní pohovor</li> <li>- vyjádření preference</li> </ul> <p>Poznáváme Itálii - Káva – historie espressa</p> <p><b>Lekce 5 - Feste e viaggi</b> Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budoucí čas jednoduchý – pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>- budoucí čas složený</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování ve vlaku</li> <li>- počasí</li> </ul>			

Očekávaný vý- stup	Učivo	TO průřezových • témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování budoucnosti</li> <li>- podmínková souvětí 1. typu</li> <li>- zorganizování cesty</li> <li>- svátky a cestování</li> </ul>			

# **Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z francouzského jazyka**

**Osmiletý vzdělávací obor:            septima, oktáva**  
**Čtyřletý vzdělávací obor:        třetí, čtvrtý ročník**

## **Obsahové vymezení**

Žáci si volí seminář z francouzského jazyka dle předchozího výběru anglického jazyka jako prvního cizího jazyka a druhého cizího jazyka dle nabídky školy (němčina, francouzština a ruština).

Výuka probíhající pomocí učebnic a publikací Vocabulaire progressif du français, CLE International, 2004, Civilisation progressive du français, CLE International, 2004 Francouzština, Otázky & Odpovědi, INFOA, 2011 Phonétique essentielle du français, Didier, 2016 Grammaire progressive du français, CLE International, 2003 Grammaire vivante du français, Diffusion CLE International, 1992 Antoine de Saint-Exupéry, Le Petit Prince DELF B1, CLE International, 2006

Učebnice jsou vydány v zahraničí a zaměřují se na komunikativní dovednosti a má systematický fonetický koncept, gramatická část vyučování se podřizuje praktické stránce využití jazyka. Každá lekce má jasnou strukturu se zaměřením na veškeré jazykové dovednosti (porozumění poslechu, porozumění čtenému textu, písemný projev, ústní projev).

## **Časové vymezení a organizační vymezení**

Vyučování probíhá v rámci povinně volitelných seminářů pro 4. ročník ve skupině 10-23 žáků, což poskytuje prostor pro důkladnější procvičování a konverzační aktivity a také pro individuální přístup ke každému žákovi.

## **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

Seminář z francouzského jazyka je nabízen v rámci seminářů žákům ve 4. ročníku a to i s ohledem na fakt, že někteří z nich si dále vybírají seminář dějin umění a latinu. Dalším ovlivňujícím faktorem při výběru italštiny je příprava k maturitě z francouzštiny v rámci profilové i státní zkoušky.

Pro vyučování je využívána řada moderně vybavených učeben, běžně je do výuky zařazována práce s výpočetní technikou (práce ve wordu, powerpointu, s internetem), s dataprojektorem a smart tabulí. Součástí výuky semináře je také práce se slovníky, krásnou literaturou a mapami nejen v rámci seznamování se s francouzskou kulturou, ale i v rámci spolupráce s jinými předměty, jako například s českým jazykem, občanskou výchovou, zeměpisem, dějepisem a biologií. Tyto mezipředmětové vztahy jsou dále rozvíjeny zařazením průřezových témat a tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova  
Mediální výchova

Učitel:

- motivuje žáky problémovými úkoly, při nichž musí využívat i mimoškolní informační zdroje (literaturu, internet, knihovny).
- zařazuje do výuky projektové vyučování a žáci jsou podněcováni nejen k jejich řešení, ale i k jejich organizaci.
- vedou žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii.
- vede žáky k samostatnému projevu a umožňuje jim prezentaci jejich vlastních aktivit (zájmová činnost).
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti.
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.
- vede žáky při pracovních činnostech k bezpečnému ovládnutí a uvědomělému užívání digitální techniky.
- umožňuje žákům kvalitní přípravu pro další studium na vysoké škole u nás i v zahraničí volbou vhodných volitelných předmětů, a tím i jejich další uplatnění na trhu práce.



**Vyučovací předmět:**

**Ročník:**

Výukové materiály:

**SEMINÁŘ Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA**

**septima, oktáva víceletého gymnázia, 3. A 4. ročník 4letého gymnázia**

Vocabulaire progressif du français, CLE International, 2004  
Civilisation progressive du français, CLE International, 2004  
Francoouzština, Otázky & Odpovědi, INFOA, 2011  
Phonétique essentielle du français, Didier, 2016  
Phonétique progressive du français, CLE International, 2004  
Grammaire progressive du français, CLE International, 2003  
Grammaire vivante du français, Diffusion CLE International, 1992  
DELFB1, CLE International, 2006  
a další

Časová dotace:

2 hodiny týdně

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
<b>Receptivní řečové dovednosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ žák</li><li>➤ rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase atd.</li><li>➤ rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo</li></ul>	<b>Receptivní řečové dovednosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ žák</li><li>➤ rozlišuje a správně vyslovuje francouzské hlásky</li><li>➤ správně napodobuje větnou intonaci</li><li>➤ dodržuje plynulou návaznost mezi slovy</li><li>➤ reaguje na pokyny učitele</li><li>➤ pracuje s textem</li><li>➤ najde důležité informace</li></ul>	<b>Zvuková stránka jazyka:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vázání</li><li>➤ rytmus</li><li>➤ intonace</li><li>➤ důraz na odlišnosti od češtiny</li><li>➤ důraz na problematické hlásky</li></ul> <b>Grafická stránka:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pravopis běžně užívaných slov a gramatických struktur</li><li>• litografické znaky pou-</li></ul>	<b>Osobnostní a sociální výchova:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sebeovládání, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace</li></ul> <b>Výchova demokratického občana:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vede k otevřenému,</li></ul>	<b>Český jazyk a literatura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• srovnání některých gramatických jevů ve Fj s Čj</li></ul> <b>Přírodopis:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vztah člověka k prostředí</li></ul> <b>Hudební výchova:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• francouzská po-</li></ul>	<b>Září – duben</b>  Průběžná práce s tematicky utříděnou slovní zásobou, opakování a prohloubení gramat. jevů, důraz na samostatný ústní projev na dané

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
<p>témat souvisejících s oblastmi svého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vyslovený poměrně pomalu a zřetelně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte foneticky správně přiměřeně složitý text</li> <li>➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení</li> <li>➤ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>➤ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> <li>➤ rozumí textům, které obsahují slovní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje se slovníkem, vyhledává neznámá slova</li> <li>➤ pochopí smysl textu a slyšeného</li> <li>➤</li> <li>➤</li> </ul>	<p>živané ve francouzštině</p> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání</li> <li>• souslednost časová</li> <li>• podmínkové věty</li> <li>• <i>subjonctif</i> – užití</li> <li>• <i>futur antérieur</i></li> <li>• <i>passé simple</i></li> <li>• <i>plus-que-parfait</i></li> </ul> <p><b>Komunikační situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření svého názoru</li> <li>• popis situace</li> <li>• podání vysvětlení</li> <li>• podání informace</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídají maturitním otázkám</li> </ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídají maturitním otázkám</li> </ul>	<p>aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě, vychovává k úctě k zákonu, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě a sebedůvěře, vede k asertivnímu jednání, vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žijeme v Evropě, překonávání stereotypů a předsudků, pozitivní postoj k rozdílnosti, globální problémy</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociokulturní rozdí-</li> </ul>	<p>pulární hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤</li> </ul> <p><b>Občanská výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy ke spolužákům a k okolí, škola - příprava na hodiny, využití volného času, rovnost pohlaví, vztahy mezi rodiči a dětmi, rovnost příležitostí</li> </ul> <p><b>Zeměpis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geografie frankofonního světa</li> </ul> <p><b>Estetická výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umění a kultura Francie</li> </ul> <p><b>Zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sport a zdravý životní styl</li> </ul>	téma.

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
<p>zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho škole a studiu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma</li> <li>➤ vyjádří stručně svůj názor na jednoduché, běžné téma, ústně i písemně</li> <li>➤ dokáže vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a popsat své reakce</li> <li>➤ napíše logicky a jasně krátký písemný projev na běžné nebo</li> </ul>	<p><b>Produktivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák</li> <li>• napíše dopis, žádost nebo email</li> <li>• popíše událost</li> <li>• vyjádří svůj postoj k zadanému tématu</li> <li>• okomentuje některé současné problémy</li> <li>• napíše resumé knihy nebo filmu</li> </ul>		<p>ly, význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání prostředí jiné jazykové oblasti, respektování specifických rysů různých jazyků, poznávání a tolerování odlišnosti jiných národností, etnických, náboženských a sociálních skupin</p> <p><b>Environmentální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Život jako nejvyšší hodnota, vede k odpovědnosti, podněcuje aktivitu, ohleduplnost, vstřícnost ve vztahu k prostředí</li> </ul> <p><b>Mediální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• média jako zdroj informací, kvalitní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stravovací návyky</li> <li>➤</li> </ul>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
<p>známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahově jednoduché informace</li> <li>➤ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů</li> </ul>	<p><b>Interaktivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rozhovoru získá a podá informace o daném tématu (téma odpovídá maturitním otázkám)</li> </ul> </li> </ul>		<p>zábavy i naplnění volného času</p>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemně i ústně v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>➤ zapojí se i s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> </ul>					

# Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z EKONOMIE

**Osmiletý vzdělávací obor:** septima, oktáva  
**Čtyřletý vzdělávací obor:** třetí ročník, čtvrtý ročník

## Obsahové vymezení

Předmět ekonomie vychází ze vzdělávací oblasti základů Ekonomie pro střední školy. Rozvíjí a rozšiřuje poznatky v oblasti ekonomie a ekonomiky. Vede studenta k pochopení mikroekonomických a makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání. Dále uvádí metody zodpovědného zacházení s finančními prostředky a rozvíjí schopnosti analyzovat působení médií v ekonomickém světě. Zaměřuje se na využití aktuálních mediálních informací při analýze české i mezinárodní ekonomiky. Poskytuje prostor k pochopení a kritické analýze rizik a přínosů globalizace ekonomiky. Přispívá též k orientaci na trhu práce, českém i evropském. Předmět využívá znalostí učiva politologie, práva, dějepisu a zeměpisu. Vyučovací předmět ekonomie realizuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

## Časové vymezení

Předmět seminář z Ekonomie se vyučuje v septimě osmiletého studia, resp. 3. ročníku čtyřletého studia s dvouhodinovou týdenní dotací.

Předmět seminář z Ekonomie se vyučuje v oktávě osmiletého studia, resp. 4. ročníku čtyřletého studia s dvouhodinovou týdenní dotací.

## Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené kromě tradičních pomůcek také dataprojektorem napojeným na PC, interaktivní tabulí a počítači s internetem. Předmět ekonomie je zařazen do učebního plánu septimy a oktávy a je pro studenty volitelný. Využívá různé formy výuky: výklad s použitím dataprojektoru, samostatné vyhledávání dat studenty, kritickou analýzu ekonomických textů, exkurze, besedy, výukové filmy, referáty, skupinovou práci, ekonomické hry a simulace.

## Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

*Výchovné a vzdělávací strategie, kterými utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci naší školy, která vychází z respektování specifických odlišností našeho regionu a skutečnosti, že na školu přicházejí i žáci s mimořádným nadáním.*

### Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět vede studenty k orientaci na aktuálním trhu práce a k tomu, aby si dokázali plánovat svou profesní kariéru, chápali význam mezilidských vztahů na pracovišti a věděli, kam se obrátit o pomoc při začátku podnikání nebo ztrátě zaměstnání.

### Kompetence k učení

- probouzíme aktivní zájem o problematiku ekonomie a ekonomiky aktivitami

- spojenými s předmětem
- představujeme vědění jako hodnotu a poznání jako otevřený a zajímavý proces
- poskytujeme studentům možnost pracovat s písemnými, zvukovými či obrazovými materiály a tak správně analyzovat informace a kriticky je zpracovat a zobecňovat
- vedeme studenty k orientaci v různých zdrojích informací

#### Kompetence k řešení problémů

- dáváme studentům konkrétní příklady k řešení, k analýze vlastní situace současné i budoucí (profesní směřování, finanční rozvrhování apod.)
- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení problémů
- podporujeme diskuze s obhajobou rozhodnutí a postojů
- umožňujeme studentům posuzovat řešení problémů z nejrůznějších společenských aspektů

#### Kompetence komunikativní

- umožňujeme studentům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů
- učíme klást otázky, hledat odpovědi v diskuzi
- umožňujeme studentům využívat komunikační prostředky a technologie
- vedeme studenty ke kritickému posuzování získaných informací

#### Kompetence sociální a personální

- poskytujeme možnost samostatné, párové a skupinové práce pro hlubší vhled do konkrétní oblasti
- umožňujeme studentům posuzovat profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jejich profesní volbě a kariéře
- vytváříme vhodné pracovní prostředí pro budování pozitivní představy samotných studentů
- rozvíjíme u studentů schopnost slovního sebehodnocení a hodnocení práce i chování druhých tak, aby uměli pojmenovat vlastní pozitiva a nedostatky

#### Kompetence občanské

- vedeme studenty k prezentaci vlastních názorů, k respektování přesvědčení druhých a vhodné reakci na ně
- organizujeme debaty s odborníky na aktuální témata a podporujeme pluralitní pohled studentů
- vedeme studenty k porovnávání teoreticky získaných znalostí s praxí

#### Kompetence k podnikavosti

- umožňujeme studentům rozhodovat se o budoucím profesním zaměření
- učíme chápat podstatu a principy podnikání, realitu tržního prostředí
- vedeme studenty k posuzování podnikatelských příležitostí

## Vyučovací předmět: Seminář - EKONOMIE

Ročník: 3. ročník, septima

Školní rok:

2 hodiny týdně

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu.</li><li>➤ Umí sestavit graf nabídky a poptávky a vysvětlit chování poptávky a nabídky v praxi.</li><li>➤ Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku, a objasní důvody kolísání cen zboží, pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky.</li><li>➤ Objasní základní typy nedokonalé konkurence a</li></ul>	<p><b>Základy ekonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ekonomie a její vývoj</li></ul> <p><b>Mikroekonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poptávka,</li><li>• nabídka,</li><li>• působení poptávky a nabídky</li><li>• rovnováha na trhu</li><li>• náklady a zisk</li><li>• užitek</li><li>• struktura trhu</li><li>• výrobní faktory</li><li>• mezní produkt</li><li>• náklady</li><li>• dokonalá konkurence</li><li>• nedokonalá konkurence</li><li>• monopol, oligopol</li><li>• Trhy výrobních faktorů – práce, kapitálu</li></ul>	<b>OSV</b>	<b>ZSV</b>	<b>4 hodiny</b> <b>20 hodin</b>





<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák umí sestavit domácí rozpočet. Žák používá nejběžnější platební nástroje.</li> <li>➤ Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů. Objasní funkci ČNB. Umí vyhodnotit skrytá rizika reklamy na finanční produkty.</li> </ul>	<p><b>Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peníze</li> <li>• Bankovní soustava</li> <li>• Úvěr</li> <li>• Hypotéka</li> <li>• Finanční produkty</li> <li>• Finanční marketing</li> <li>• Daně</li> <li>• Reklama</li> <li>• Rizika</li> </ul>	<p><b>MV</b></p>	<p><b>Matematika</b> <b>ZSV</b></p>	<p><b>20 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák se orientuje v základních podmínkách podnikání v ČR.</li> <li>➤ Objasní co musí udělat pro zahájení podnikatelské činnosti.</li> <li>➤ Umí prezentovat to nejdůležitější, co podnikatel musí vědět z oblasti managementu, marketingu, řízení lidských zdrojů a finančního řízení.</li> <li>➤ Umí sestavit daňové priznání a účetní uzávěrku.</li> </ul>	<p><b>Základy podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zákony ČR</li> <li>• Živnost</li> <li>• Firma</li> <li>• OSVČ</li> <li>• Právnícké osoby</li> <li>• Zdravotní a sociální pojištění</li> <li>• Daně ČR (DPH)</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Kontrolní role státu</li> <li>• Export Import</li> <li>• Dotace</li> <li>• Management</li> <li>• Marketing</li> <li>• CashFlow</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <p><b>MkV</b></p>	<p><b>Matematika</b> <b>ZSV</b></p>	<p><b>12 hodin</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fiannační řízení</li><li>• Persolanalistika</li><li>• Mzdy</li></ul>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## Vyučovací předmět: Seminář - EKONOMIE

Ročník: 4. ročník, septima

Školní rok:

2 hodiny týdně

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu.</li><li>➤ Umí sestavit graf nabídky a poptávky a vysvětlit chování poptávky a nabídky v praxi.</li><li>➤ Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku, a objasní důvody kolísání cen zboží, pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky.</li><li>➤ Objasní základní typy nedokonalé konkurence a</li></ul>	<p><b>Základy ekonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ekonomie a její vývoj</li></ul> <p><b>Mikroekonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poptávka,</li><li>• nabídka,</li><li>• působení poptávky a nabídky</li><li>• rovnováha na trhu</li><li>• náklady a zisk</li><li>• užitek</li><li>• struktura trhu</li><li>• výrobní faktory</li><li>• mezní produkt</li><li>• náklady</li><li>• dokonalá konkurence</li><li>• nedokonalá konkurence</li><li>• monopol, oligopol</li><li>• Trhy výrobních faktorů – práce, kapitálu</li></ul>	<b>OSV</b>	<b>ZSV</b>	<b>2 hodiny</b>  <b>22 hodin</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák umí sestavit domácí rozpočet. Žák používá nejběžnější platební nástroje.</li> <li>➤ Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů.</li> <li>➤ Objasní funkci ČNB.</li> <li>➤ Umí vyhodnotit skrytá rizika reklamy na finanční produkty.</li> </ul>	<p><b>Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peníze</li> <li>• Bankovní soustava</li> <li>• Úvěr</li> <li>• Hypotéka</li> <li>• Finanční produkty</li> <li>• Finanční marketing</li> <li>• Daně</li> <li>• Reklama</li> <li>• Rizika</li> </ul>	<p><b>MV</b></p>	<p><b>Matematika ZSV</b></p>	<p><b>24 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák se orientuje v základních podmínkách podnikání v ČR.</li> <li>➤ Objasní co musí udělat pro zahájení podnikatelské činnosti. Umí prezentovat to nejdůležitější, co podnikatel musí vědět z oblasti managementu, marketingu, řízení lidských zdrojů a</li> </ul>	<p><b>Základy podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zákony ČR</li> <li>• Živnost</li> <li>• Firma</li> <li>• OSVČ</li> <li>• Právnícké osoby</li> <li>• Zdravotní a sociální pojištění</li> <li>• Daně ČR (DPH)</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Kontrolní role státu</li> <li>• Export Import</li> <li>• Dotace</li> <li>• Management</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <p><b>MkV</b></p>	<p><b>Matematika ZSV</b></p>	<p><b>12 hodin</b></p>

<p>finančního řízení. ➤ Umí sestavit daňové přiznání a účetní uzávěrku.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Marketing</li><li>• CashFlow</li><li>• Finanční řízení</li><li>• Personální řízení</li><li>• Mzdy</li></ul>			
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

# Charakteristika vyučovacího předmětu: **Seminář z psychologie**

**Osmiletý vzdělávací obor:**            **oktáva**  
**Čtyřletý vzdělávací obor:**        **čtvrtý ročník**

Seminář **Psychologie** navazuje na znalosti a dovednosti získané studiem předmětu *Základy společenských věd*, doplňuje je a rozšiřuje, nabízí možnost hlubšího vhledu do dané problematiky tak, aby byl studující žák připraven k případnému studiu **psychologie jiných humanitních disciplín na vysoké škole**.

## **Obsahové vymezení:**

Studující žáci jsou vedeni nejen k poznání obsahu vzdělání v oboru psychologie, ale zejména k vlastnímu prožitku a docílení afektivních, nikoliv jen konativních cílů. Předmět v sobě zahrnuje poznatky z filosofie, sociologie, pedagogiky a psychologie, které integruje do jednoho celku. Součástí procesu vzdělávání je získání, v kontextu osobního prožitku, který reflektují v průběhu výuky, konkrétní představu o aplikované disciplíně psychologie, která stojí na integraci výše citovaných vědních disciplín.

Studujícím žákům je poskytován dostatek odborných textů, testovacích materiálů pro získání lehké osobní zkušenosti, která má přesah nejen do reprodukce vzdělávacího obsahu, ale především cílí na kritické myšlení, argumentaci, naslouchání, interpretaci či reprodukci v kontextu osobního prožitku.

Formy vzdělávání jsou vedeny jako exkurz do obsahu vědní disciplíny psychologie, vedou k otevřené diskusi, respektu, nedirektivní komunikaci, schopnosti naslouchat, ale i vést podpůrný rozhovor.

## **Časové vymezení:**

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou:

Oktava/4. ročník:                    2 hodiny týdně

## **Organizační vymezení:**

Výuka probíhá ve 4. ročníku a oktávě nejen v učebně, ale i v terénu, dle možnosti a svolení vedení školy.

Vyučovací proces je veden prostřednictvím aktivizačních metod, s využitím techniky kritického myšlení, představení tématu, diskuse, skupinové práce, prožitkové pedagogiky. Názorné metody, využívající audiovizuální techniku, metodické materiály Jeden svět na školách, či archiv ČT, ev. filmografické materiály uvozující představy o diskutovaném a představovaném tématu.

Ve všech metodách, formách a aktivitách je respektováno „ne“ studujícího žáka, které citlivě reflektuje jeho omezení a případnou vyšší expozici tématu, které rezonuje s jeho osobním prožíváním.

Dle souhlasu vedení školy jsou využívány diskuse s odborníky, kteří hlubší vhled do některých disciplín, které nelze demonstrovat bez přítomnosti odborníka.



Pro doplnění témat jsou studujícím žákům zprostředkovány informace o nových besedách, literatuře, či dalších zajímavostech, která jsou nad rámec běžného vyučování.

### **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce:

#### **Kompetence k učení**

učitel:

- \* systematicky připravuje studující žáka na maturitu a k přijímacím zkouškám na další typy škol
- \* motivuje ho k přípravě na další studium
- \* posiluje kritický přístup ke zdrojům informací
- \* směřuje studující žáka k plánování a efektivnímu organizování pracovních činností

#### **Kompetence k řešení problému**

učitel:

- \* zadává studujícím žákům seminární práce a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných fakt, jejich komplectaci a interpretaci
- \* zadává posluchači v rámci referátů témata, jež rozvíjí jeho schopnost rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a rozčlenit ho na části
- \* podněcuje studující žáka k využívání vhodných metod
- \* inspiruje ho k využívání analytického, kritického a tvořivého myšlení
- \* při exkurzích vyzývá studující žáka k zamyšlení se nad problémy a podporuje jeho snahu najít pro ně řešení

#### **Kompetence komunikativní**

učitel:

- \* při besedách a v mimoškolních aktivitách podporuje u studující žáka samostatné myšlení, vede ho k zaujímání postojů a podložených názorů
- \* prohlubuje u studující žáků umění diskuse a argumentace
- \* navazuje na studující žákovi schopnosti z nižších ročníků a pracuje s ním tak, aby ještě kompetentněji používal s porozuměním odborný jazyk a efektivně využíval moderní informační technologie
- \* směřuje studující žáka k tomu, aby se vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci
- \* zařazuje do výuky diskuze, během nichž má studující žák možnost prezentovat své názory

#### **Kompetence sociální a personální**

učitel:

- \* společně se studující žákem upřesňuje a ujasňuje jeho cíle a priority s ohledem na jeho schopnosti, dovednosti a vědomosti
- \* podporuje u studující žáka vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii
- \* připravuje ho na vstup do komplikovanějšího systému sociálních vztahů na vyšších typech škol a mimo domov
- \* netoleruje projevy ageismu, stereotypního uvažování o odlišnostech, rasismu, xenofobie a nacionalismu

## Vyučovací předmět: Seminář z psychologie

### Ročník: 4. ročník a oktáva

Učební texty : Z. Helus: Obecná psychologie

O.Čačka: Psychologie osobnosti

[S. Noel-Hoeksema](#) | [L. B. Frederickson](#) | [W. A. Wagenaar](#): Psychologie Atkinsonové a Hilgarda

Universum: Kniha psychologie (encyklopedie)

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>➤ žáci deklarují pravidla spolupráce na počátku studia obsahu psychologie, jsou seznámeni s formami výuky a aktivitami, které předmět provázejí. Deklarací „archy úmluvy“ prožívají respekt, který též vyžadují, jsou spolutvůrci a minimalizuje se tak nedodržování pravidel.</p> <p>kladou požadavky, resp.zakázku, kterou by si přáli studiem naplnit. Zde studující</p>	<p><b>Úvod do studia předmětu Psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskurs, používané pojmy a jejich význam – provází celý ročník.</b></li> <li>• Pravidla – Archa úmluvy (alegorie)</li> <li>• Požadavky</li> <li>• Literatura</li> </ul> <p><b>Tělo a duše – Starověk x Renesance x Staré Řecko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalokagathie</li> </ul>	<p>OSV: Kompetence k učení, kritické myšlení, osobnostní růst.</p>	<p>ZSV, ČJ, Bio, Dějepis</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>žáci objevují vlastní odpovědnost za studium předmětu a naplnění cílů. Jak bylo výše uvedeno, cíle jsou konativní i afektivní, které lze definovat pouze jako prožitek bez konkrétní formy, individualizovanou zkušenost studujícího</p> <p>V oblasti poznávání nejsou žádné konativní, ani kognitivní cíle opomenuty. Prostor poznávání aktivizuje kritické myšlení a přináší jistou sebezkušenost a osobní prožití tématu, dle aktivit v hodinách.</p> <p>Cílem je vyvolat zájem o téma, nikoliv přednést obsah.</p> <p>žák dokáže ve změti psychologických osobností definovat souvislost s historickými změnami ve společnosti a chápat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychosomatika (dokument Hranice v psychosomatice, ČT, archiv)</li> </ul> <p><b>Učení – teorie učení,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativní pedagogické směry – R. Steiner, J.J. Rousseau, M.Montessori, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O. Neil (Sommerhill)</li> </ul> </li> <li>• Diskuse o práci s chybou</li> <li>• Diskuse o směrech a formách</li> </ul> <p><b>Učení a já – jak to mám já?</b> <b>Představy.</b> <b>Rorschach.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Historie psychologie jako</b></li> </ul>	<p><b>OSV: sociální komunikace, spolupráce</b></p>	<p>Dějepis, IVT a ČJ, Bio</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>směr v kontextu událostí a požadavků společnosti.</p> <p>žák aplikuje jednotlivé aktivity a tím porozumí kontextu představeného s vlastní osobou, dojde reflexi.</p> <p>1.</p> <p>Studující žák aplikuje jednotlivé aktivity a tím porozumí kontextu představeného s vlastní osobou, dojde reflexi .</p>	<p><b>vědy</b> – W. Wund, S.Freud, C.G. Jung a další..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psychologické směry</b> – humanismus versus behaviorální vědy.</li> <li>• <b>Zkoumání v psychologii</b> – psychologické experimenty – od Wundta k Zimbardovi</li> <li>• <b>Psychologické testování</b> – pozorování, test, projektivní metody</li> <li>• <b>Činnosti</b> – Rituály od začátku do konce</li> <li>• <b>Reflexní chování organismu a jeho vliv na schopnosti a dovednosti.</b> Čítí, vnímání, pozornost.</li> <li>• <b>Myšlení a řeč</b> –</li> </ul>	<p><b>MED</b> : využívání techniky pro orientaci v tématu.</p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<p>psychické procesy (Bloomova taxonomie cílů v učení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Testování schopností</b> – osobní prožitek.</li> <li>• <b>Vůle, emoce, temperament</b> – teorie a praxe s využitím pro další studium.</li> <li>• <b>MBTI, BIP test</b> - shrnutí tématu a screeningové testování schopností.</li> <li>• <b>Intelligence a její složky.</b></li> <li>• <b>Emoční inteligence</b></li> <li>• <b>Zaměřenost, složky, druhy – M.Machovec, I. Wedlichová</b></li> </ul>	<p><b>OSV:</b> sociální komunikace, spolupráce</p> <p><b>MED :</b> využívání techniky pro orientaci v tématu</p>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vývoj osobnosti</b> – periodicitu vývoje osobnosti – Vývojová psychologie dle S.Freuda, J.Piageta, E.H. Ericsona.</li> <li>• <b>Vliv citové vazby na člověka - Psychické potřeby</b> – <b>psychická deprivace</b> – Z. Matějček, J. Langmaier, - vliv citové vazby na dětství a prožívání v dospělosti, J. Bowlby, D. Winnicott. Teorie attachmentu.</li> <li>• Vývojová psychologie – mezníky života.</li> <li>• Psychopatologie – úvod do studia.</li> <li>• Psychické nemoci a jejich základní</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<p>klinické obrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v psychologii – základy nedirektivní komunikace, jak mluvit, abychom se domluvili.</li> <li>• Vedení podpůrného rozhovoru – naslouchání, respekt, provázení.</li> <li>• Rekapitulace témat - Shrnutí v závěrečné práci, předání osobního portfolia studujícím za celoroční práci. Reflexe.</li> </ul>			

# Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář dějiny literatury, filmu a umění

**Osmiletý vzdělávací obor: septima, oktáva**

**Čtyřletý vzdělávací obor: 3.ročník, čtvrtý ročník**

## - **Obsahové vymezení**

Předmět Seminář dějiny literatury, filmu a umění spadá do kategorie povinně volitelných předmětů. Z toho jsou vyvozeny dva hlavní cíle: Zaprvé se jedná o prohlubování již nabytých znalostí z dějin literatury, výtvarného umění a hudby, zároveň se seminář poměrně do hloubky věnuje historii i teorii filmového umění, které není na naší škole zastoupeno samostatným předmětem, ačkoli film, televize a jiná záznamová a scénická umění hrají v dnešním světě zásadní roli. Ve své všeobecnosti spojuje film všechna tzv. tradiční umění. Především se seminář věnuje postupnému nahrazování kultury psaného slova kulturou audiovizuální. Zadruhé se počítá s hlubším zájmem studentů o dané umělecké disciplíny, a proto jsou v semináři prezentována témata, jež nejsou náplní předmětu český jazyk, výtvarná nebo hudební výchova, nebo jež jsou zmiňována pouze okrajově.

## - **Časové vymezení**

2h / týden – 3. ročník, 2h/týden – 4. ročník

## - **Organizační vymezení**

Vyučování semináře dějiny literatury, filmu a umění probíhá ve skupinách cca po 15 studentech, což poskytuje prostor pro jejich aktivnější účast ve výuce, procvičování diskuse a argumentace, umění prezentace a také pro individuální přístup ke každému studentovi.

## - **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu**

Seminář dějiny literatury, filmu a umění je předmětem částečně flexibilním, protože se přizpůsobuje i potřebám a konkrétním zájmům studentů. Pomáhá utřídit informace a prohlubovat znalosti, zařazovat je do souvislostí a umět s nimi pracovat v rámci mezipředmětových vztahů, zejména s předměty, jako jsou český jazyk, výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, informatika a jiné.

Obdobná situace platí i pro tematické okruhy průřezových témat, které jsou zařazeny k celému školnímu roku v návaznosti na konkrétní učivo. Jedná se zejména o PT *Osobnostní a sociální výchova*, *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*, *Multikulturní výchova*, *Environmentální a Mediální výchova*. Jejich zařazení a využití do značné míry závisí na zkušenostech, odborné erudici a individualitě každého učitele.

Seminář připravuje studenty i na studium českého jazyka, výtvarné výchovy nebo hudební výchovy, příp. dalších humanitních předmětů na vysoké škole. Seminář je také určen pro ty, kteří volí po maturitě studium na některém typu filmových nebo mediálních vysokých škol, a slouží tedy jako teoretická příprava k přijímacímu řízení. Student, který si volí seminář dějiny



literatury, filmu a umění, se aktivně zapojuje do výstavby semináře.

Pro tento předmět není zvolena žádná konkrétní učebnice, pracuje se s doprovodnými materiály textové a audiovizuální povahy, odbornou literaturou, internetovými zdroji (Khan Academy, TED talk, You-tube aj.), do výuky je zařazována práce s výpočetní technikou a dataprojektorem.

Obecně jsou zvoleny takové výchovné prostředky a vzdělávací strategie, které jsou navzájem provázány a doplňují se a samozřejmě každá z nich rozvíjí různé klíčové kompetence:

- Studenti jsou motivováni problémovými úkoly, při nichž musí využívat i mimoškolní informační zdroje (literaturu, internet, knihovny).
- Do výuky je zařazováno projektové vyučování a studenti jsou podněcováni nejen k jejich řešení, ale i k jejich organizaci.
- Profesori vedou studenty k samostatnému projevu a umožňují jim prezentaci jejich vlastních aktivit (zájmová činnost).
- Profesori respektováním individuality studentů podporují jejich talent, předpoklady a schopnosti.
- Profesori vedou studenty k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám (tematické přednášky, filmy, diskuse a besedy)

**Vyučovací předmět: Seminář dějiny literatury, filmu a umění**  
**Ročník: 3.ročník, septima**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientuje se v dějinách a vývoji literatury, výtvarného umění, hudby a filmu</li> <li>➤ Orientuje se různých pojetích umění v dějinách a současnosti</li> <li>➤ Umí zařadit jednotlivé umělecké disciplíny do škály umění mimetických a abstraktních</li> <li>➤ Umí zhodnotit vliv a vzájemné ovlivňování výtvarného,</li> </ul>	<p><b><u>Tematické okruhy</u></b></p> <p><b>Úvod do studia problematiky umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Povaha umění: smysl, předmět, druhy a funkce</li> <li>➤ Způsoby pohlížení na umění (spektrum abstrakce, umění a kýtč etc.)</li> </ul> <p><b>Dějiny a významná díla literatury, výtvarného umění a hudby od počátků lidstva do konce 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Umění pravěku a ústní lidová slovesnost</li> <li>➤ Umění nejstarších starověkých civilizací,</li> </ul>	<p><b>Chování lidí a mezilidské vztahy</b></p> <p><b>Psychologie a osobnost</b></p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní problémy sociokulturních problémů</li> <li>➤ psychosociální aspekty multikulturality</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>narativního, dramatického a hudebního a filmového</p> <p>➤ <b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestavuje složitější (ústní i písemné) sdělení související s probíranými tematickými okruhy</li> <li>➤ formuluje otázky k dané problematice a zahajuje diskusi</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřuje své myšlenky a dokáže je zdůvodnit</li> <li>➤ je schopen konverzace na dané téma, zapojuje se do diskuse na různá témata</li> </ul>	<p>umění mimoevropských civilizačních okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Antické umění</li> <li>➤ Středověké umění</li> <li>➤ Renesance</li> <li>➤ Baroko</li> <li>➤ Umění 18. století</li> <li>➤ Romantismus</li> <li>➤ Realismus</li> <li>➤ Moderní umělecké směry</li> </ul>		<p>český jazyk a literatura  výtvarná výchova  hudební výchova  zeměpis  cizí jazyky  dějepis  základy společenských věd</p>	

**Vyučovací předmět: Seminář dějiny literatury, filmu a umění**  
**Ročník: 4.ročník, oktáva**

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p><b>Viz 3. ročník navíc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí rozlišit specifika různých filmových žánrů</li> <li>• orientuje se v dějinách a vývoji světového a českého filmu</li> <li>• zná významné světové a české filmové tvůrce a jiné filmové umělce</li> <li>• zná a umí interpretovat významná díla světové a české</li> </ul>	<p><b><u>Tematické okruhy</u></b></p> <p><b>Dějiny a významná díla literatury, výtvarného umění a hudby 20. století a současnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. století</li> <li>➤ Umění Západu a Východu v 2. polovině 20. století</li> <li>➤ Postmoderna a současné umění</li> <li>➤ Populární kultura</li> </ul> <p><b>Přehled dějin a vývoje českého a světového filmu</b></p>	<p><b>Chování lidí a mezilidské vztahy</b></p> <p><b>Psychologie a osobnost</b></p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní problémy sociokulturních problémů</li> <li>➤ psychosociální aspekty multikulturality</li> </ul>		

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Časová dotace</b>
kinematografie	<b>Televizní tvorba a její specifika</b>  <b>Umění a nová média</b>		<b>český jazyk a literatura</b> <b>výtvarná výchova</b> <b>hudební výchova</b> <b>zeměpis</b> <b>cizí jazyky</b> <b>dějepis</b> <b>základy společenských věd</b> <b>filmová věda</b> <b>IVT</b>	

## **Poznámky k ŠVP:**

### **Školní rok 2011/2012**

V roce 2011/2012 došlo v důsledku změn učebnic k změně ŠVP pro dějepis. Dále došlo k úpravě ŠVP pro výtvarnou výchovu. Důvodem bylo zařazení počítačové grafiky do výtvarné výchovy. Od školního roku 2011/2012 začala výuka volitelných předmětů ve třetím ročníku. Vyučovalo se: Anglická konverzace, Seminář z českého jazyka, Společenskovědní seminář, Seminář z chemie, Seminář z dějepisu, Seminář z matematiky a Seminář z biologie.

### **Školní rok 2012/2013**

Od školního roku 2012/2013 bylo doplněno ŠVP pro volitelný předmět seminář ze zeměpisu ve 3. ročníku. Došlo ke změně ŠVP pro předmět Seminář z českého jazyka v důsledku zapojení školy do projektu Peníze pro SŠ – výuka čtenářské gramotnosti. Byla provedena změna v ŠVP německého jazyka jako prvního jazyka – pokročili ve 3. a 4. ročníku – změna učebnice. Ve třetím ročníku se vyučovaly tyto volitelné předměty: Anglická konverzace, Seminář z českého jazyka, Společenskovědní seminář, Seminář z chemie, Seminář z dějepisu, Seminář z matematiky a Seminář z biologie, Seminář ze zeměpisu. Ve školním roce 2012/2013 začala výuka volitelných předmětů ve 4. ročníku. Bylo doplněno ŠVP pro tyto předměty ve 4. ročníku. Jedná se o tyto předměty: Seminář z chemie, Anglická konverzace, Dějiny diplomacie, Konverzace v německém jazyce, Seminář z biologie, Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář, Seminář z fyziky, Seminář z českého jazyka, Seminář ze zeměpisu, Seminář z dějepisu.

### **Školní rok 2013/2014**

Od školního roku 2013/2014 bylo doplněno ŠVP pro volitelný předmět německá konverzace ve třetím ročníku. Bylo doplněno ŠVP pro tyto předměty ve 4. ročníku Deskriptivní geometrie, Seminář z práva, Seminář i z informatiky a výpočetní techniky, Latina, Seminář z ruského jazyka a Seminář z dějin umění. Bylo doplněno ŠVP o předmět francouzský jazyk – druhý cizí jazyk (zatím pro první ročník, bude dále doplňováno v závislosti na dotisku učebnic). Bylo doplněno ŠVP německý jazyk jako druhý cizí jazyk (výuka od tercie) pro třetí ročník (dotisk učebnic). Ve třetím ročníku se vyučovaly tyto volitelné předměty: Anglická konverzace, Seminář z českého jazyka, Společenskovědní seminář, Seminář z chemie, Seminář z dějepisu, Seminář z matematiky a Seminář z biologie, Německá konverzace. Ve školním roce 2013/2014 probíhala výuka volitelných předmětů ve 4. ročníku.. Jedná se o tyto předměty: Seminář z chemie, Anglická konverzace, Konverzace v německém jazyce, Seminář z biologie, Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář, Seminář z fyziky, Seminář z českého jazyka, Seminář ze zeměpisu, Seminář z dějepisu, Seminář z ruského jazyka, Seminář z práva, Seminář z informatiky a výpočetní techniky, Deskriptivní geometrie a Latina.

### **Školní rok 2014/2015**

Od školního roku 2014/2015 byl aktualizován ŠVP pro výuku anglického jazyka jako 1. cizího jazyka z důvodu přechodu na jiný typ učebnice. Byl doplněn ŠVP pro francouzský jazyk - 2. ročník.

## **Školní rok 2015/2016**

Od školního roku 2015/2016 byl doplněn ŠVP pro volitelný předmět seminář z anglického jazyka – příprava na zkoušky na úrovni Advanced – ve třetím ročníku. Byl doplněn ŠVP pro francouzský jazyk – 3. ročník

## **Školní rok 2016/2017**

Od školního roku 2016/2017 byl doplněn ŠVP pro volitelný předmět Seminář z dějin a současnosti světového a českého filmu a Italský jazyk jako seminář pro žáky 4. ročníku. Dále byl aktualizován ŠVP pro německý jazyk jako 2. cizí jazyk, byl doplněn ŠVP pro francouzský jazyk – 4. ročník

## **Školní rok 2017/2018**

Od školního roku 2017/2018 byl aktualizován ŠVP v souladu s Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Č.j.:MSMT – 21702/2016-1 a Dodatkem k rámcovým vzdělávacím programům pro gymnázia v kapitole Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Byl upraven ŠVP předmětu Francouzský jazyk a doplněn ŠVP k předmětu Seminář z francouzského jazyka pro žáky 4. ročníku a oktávy. Byl vytvořen ŠVP pro IVT ve 4. ročníku a oktávě a upravena časová dotace pro výuku ZSV ve 4. ročníku a oktávě.

## **Školní rok 2018/2019**

Od školního roku 2018/2019 byl aktualizován ŠVP v předmětu Seminář anglického jazyka pro čtvrtý ročník a oktávu a doplněn ŠVP v předmětu Německý jazyk jako 2. cizí jazyk. Byl upraven ŠVP v předmětu Dějepis, vytvořen ŠVP pro IVT ve 3. ročníku a septimě a upravena časová dotace pro výuku ZSV ve 4. ročníku a oktávě.

## **Školní rok 2019/2020**

Od školního roku 2019/2020 byla vzhledem k rozhodnutí MŠMT o povinné maturitní zkoušce z matematiky pro žáky gymnázií upravena časová dotace pro žáky, kteří budou maturovat ve školním roce 2020/2021 následujícím způsobem. Ve třetím ročníku/septimě byla upravena časová dotace matematiky a anglického jazyka na 4 vyučovací hodiny týdně a byla vyjmuta 1 hodina IVT. Týdenní dotace tedy činí 34 hodin. V následujícím školním roce 2020/2021 bude ve čtvrtém ročníku/oktávě snížena časová dotace pro volitelné vzdělávací aktivity na 4krát 2 hodiny, přidána 1 hodina IVT a přidána 1 hodina matematiky a 1 hodina českého jazyka a literatury. Týdenní časová dotace bude tedy 32 hodin. ŠVP v předmětu Německý jazyk jako 2. cizí jazyk byla doplněna o úpravy v 2. ročníku, resp. sextě.

## **Školní rok 2020/2021**

Ve školním roce 2020/2021 byla realizována úprava ŠVP pro žáky maturitního ročníku v souladu se záměry uvedenými v předešlém školním roce. Ve čtvrtém ročníku/oktávě byla snížena časová dotace pro volitelné vzdělávací aktivity na 4krát 2 hodiny, přidána 1 hodina IVT, přidána 1 hodina matematiky a 1 hodina českého jazyka a literatury. Týdenní časová dotace činí tedy 32 hodin.

V souladu s Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy Č.j. MSMT-341116/2020-1, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, byla provedena úprava v kapitole Organizace maturitní zkoušky.

## **Školní rok 2021/2022**

Od školního roku 2021/2022 byl aktualizován ŠVP pro výuku anglického jazyka jako 1. cizího jazyka z důvodu přechodu na jiný typ učebnice v 1. ročníku a kvintě a ve 3. ročníku a septimě.

Byl vytvořen ŠVP pro předmět Seminář z ekonomie.

## **Školní rok 2022/2023**

Od školního roku 2022/2023 byly doplněny kompetence o kompetence digitální.

Byl aktualizován ŠVP pro výuku anglického jazyka jako 1. cizího jazyka z důvodu přechodu na jiný typ učebnice v 2. ročníku a sextě a ve 4. ročníku a oktávě. Byl aktualizován ŠVP pro předmět Seminář z informatiky a výpočetní techniky – 3. ročník a septima.

Byl vytvořen ŠVP pro předmět Seminář z psychologie.

## **Školní rok 2023/2024**

Byl aktualizován ŠVP pro výuku francouzského jazyka jako 2. cizího v kvintě a 1. ročníku jazyka z důvodu přechodu na jiný typ učebnice.

Byl aktualizován ŠVP pro předmět Seminář z chemie – 3. ročník a septima, 4. ročník a oktáva.

Byl aktualizován ŠVP pro předmět Seminář z informatiky a výpočetní techniky – 4. ročník a oktáva.

Byl vytvořen ŠVP pro předmět Seminář dějiny literatury, filmu a umění.



